



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.03 Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепелкина Н.А. к.социологич.н.,доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Приложение 1. Методические материалы.....	13
Приложение 2. Оценочные материалы.....	25

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи» является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний основ работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;

- ознакомить студентов с условиями создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи;

- сформировать у студентов навыки самостоятельного оценивания и анализа полученной информации о ребёнке и его семье, использовании её при планировании и реализации своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» относится к части, Модуль «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Изучает меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Формирует рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образова-	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Формирует рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Изучает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ния, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
---	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
	Лекции (Лек)	16	16			
	В т.ч. в форме практической подготовки					
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3			
	Консультация к экзамену (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>			
В т.ч. в форме практической подготовки		6	6			

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
Этиология и патогенез речевых нарушений у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Система оказания логопедической помощи в России. Профилактика	4	4	6		12	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Собеседование, реферат, конспект

речевых нарушений.							
<p>Определение и функции семьи в современном обществе. Стадии семейных отношений. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи. Характер реализации функций семьи. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребёнка. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социальноэкономический, технико-гигиенический, демографический</p>	4	4	6		12	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Собеседование, анализ, инфографика, реферат, презентация, конспект
<p>Психолого-педагогические проблемы реферат семьи, воспитывающих детей с , нарушениями речи. Типы семейного презент 7 воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка. Неблагоприятные черты личности матери, способствующие семейным конфликтам. Параметры нарушения процесса воспитания в семье. Неправильные стили воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями речи: гиперопека, гипоопека и др. Влияния стиля на формирование черт характера ребёнка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушением речи. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи. Стадии преодоления кризиса семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением речи. Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Виды отношений родителей к ребёнку с нарушением речи. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Система психолого - педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи</p>	2	6	6		14	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Собеседование, инфографика, конспект, проблемно-аналитическое задание, подбор дидактического материала, реферат.
<p>Условия полноценного развития речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье. Повышение педагогической компетенции родителей. Закономерности развития детской речи. Причины нарушений речи. Пути и меры профилактики нарушений</p>	2	2	6		14	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Собеседование, конспект, проблемно-аналитическое

речи. Значение раннего начала обучения речи. Правильная организация жизни ребёнка в семье. Соблюдение режима дня. Закаливание. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье. Общие правила поведения в семье. Обучение родителей коррекционным приёмам работы							здание, реферат, тест.
Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье. Социально -личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье. Особенности воспитания детей школьного возраста с речевыми нарушениями в семье.	2	2	6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	
Семья в структуре системы образования. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационнопросветительское. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй. Содержание индивидуальных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи. Содержание коллективных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения. Программы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Организация взаимодействия школьного учреждения с семьёй. Цели, задачи, направления деятельности сотрудничества школы и семьи. Сотрудничество родителей и специалистов в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи V вида	2	2	5,7			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,3	0,3		Зачет
Консультация к экзамену если предусмотрено УП							
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					35,7		

<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35,7</b>	<b>0,3</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основ-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>



		ной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

#### *Дополнительная литература:*

1. Личность и образование в зеркале гуманитарных исследований и цифровой трансформации общества : материалы конференции / под редакцией М. А. Захаровой [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-00151-315-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331871>

2. Коррекционная и терапевтическая работа с семьей: практикум.- Волгоград: Колледж, 2005.- 26 с.

3. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей .- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.- 92 с

4. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.

5. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно- методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

#### **ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

#### **ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

- 
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
  3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
  4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
  6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи»**

**Темы рефератов**

**Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи**

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии речи.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития речи.
4. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии речи (три основных уровня).
5. Оптимальные условия в семье как фактор полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии речи.
6. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии речи.
7. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии речи.
8. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
9. Модели помощи семье. Направления работы социальной службы.
10. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.)

**Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями речи**

1. Координация форм взаимодействия с семьёй в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
2. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
3. Повышение педагогической компетенции родителей.
4. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
5. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
6. Формы работы с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушениями речи: беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьёй.
7. Особенности формирования психических функций детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
8. Принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрина).
9. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
10. Профилактика нарушений в развитии речи детей.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### 3.1.2. Групповая дискуссия

#### Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

##### Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии речи.
4. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии речи.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

### 3.1.3. Комплект вопросов для собеседования

#### Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

##### Вариант 1

Задание 1. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.

Задание 2. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

##### Вариант 2

Задание 1. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.

Задание 2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

##### Вариант 3

Задание 1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

Задание 2. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела; знает основные термины раздела, владеет знаниями об основных аспектах и возможностях работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи; владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **3.1.4 Круглый стол**

#### **Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями речи**

##### Вопросы для обсуждения:

- Направления работы социальной службы по оказанию помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи.
- Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина).
- Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.)
- Координация форм взаимодействия с семьёй в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
- Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
- Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
- Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьёй.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики круглого стола, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам круглого стола, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

**Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Комплект вопросов для тестового контроля**

**Вариант 1**

**1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:**

- а) либеральный;
- б) индифферентный;
- в) демократический;
- г) авторитетный.

**2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:**

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

**1. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

**4. Организация речевого режима в семье предполагает:**

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

**5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

**6. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:**

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

**7. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:**

- а) 3 года;
- б) 7 лет;
- в) 10 лет;
- г) 5 лет.

**8. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**

- а) беседа;
- б) родительское собрание;
- в) тестирование;
- г) тренинги.

**9. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

**10. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

**11. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:**

- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
- б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
- в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
- г) на развитие речевых способностей родителей.

### **Вариант 2**

**1. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:**

- а) 6 человек;
- б) 10 человек;
- в) 15 человек;
- г) 12 человек.

**2. Диагностика речевого развития детей проводится:**

- а) с 5 лет;
- б) с 1 года;
- в) с рождения;
- г) с 7 лет.

**3. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:**

- а) тексты консультаций;



- б) фотографии, иллюстрации;
- в) объявления;
- г) выставки литературы.

**4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

**5. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:**

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

**6. Причинами речевых нарушений могут стать:**

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

**7. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:**

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;
- г) инициативностью.

**8. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:**

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

**9. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:**

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

**10. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:**

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;
- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

**11. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:**

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

### **Вариант 3**

**1. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

**2. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:**

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

**3. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

**4. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

**5. Гуление возникает:**

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

**6. Фразовая речь в норме должна возникнуть:**

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

**7. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:**

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;

г) содержание семейного воспитания.

**8. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

**9. Организация речевого режима в семье предполагает:**

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

**10. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

**11. Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:**

- а) предъявление ребенку требований к его речи;
- б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;
- в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;
- г) выполнение домашних заданий.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» - от 60 до 80 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - от 40 до 59% правильных ответов

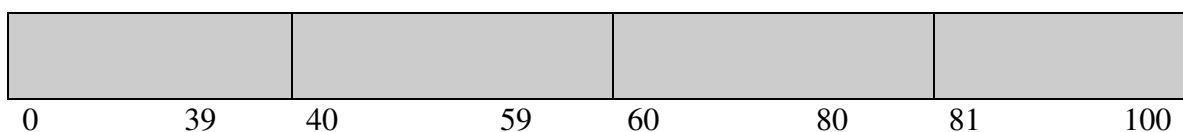
Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 39% правильных ответов

«2»

«3»

«4»

«5»



**Практические занятия**

**Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями речи**

**Практическое занятие 1**

Задание:

- составить таблицу «Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи».
- составить блок-схему «Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи».

**Практическое занятие 2**

Задание:

- составить памятку родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи, по оптимизации семейного микроклимата.
- составить таблицу «Координация форм взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи».
- составить таблицу «Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьей ребёнка с нарушениями речи».

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках практического занятия, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам практического занятия, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Диагностика речевого развития детей
2. Наглядные средства в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями
3. Условия оформления ребенка в логопедическую группу
5. Причины речевых нарушений у детей
6. Особенности развития речи детей раннего возраста
7. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями
8. Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения
9. Особенности развития речи детей дошкольного возраста
10. Способы эффективной координации форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии речи
11. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста
12. Организация речевого режима в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии речи
13. Базовых качеств родителей, необходимые для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями. Их характеристика.
14. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями
15. Этапы развития речи в раннем детстве
16. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
17. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
18. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
19. Принципы специальной семейной педагогики

- 
20. Исторический аспект семейного воспитания.
  21. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
  22. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей
  23. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Их характеристика
  24. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии речи
  25. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
  26. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии
  27. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
  28. Варианты семейного воспитания и их характеристика.
  29. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи
  30. Характеристика воспитательного потенциала семьи и его влияние на личность ребенка с нарушениями речи.
  31. Характеристика групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
  32. Новые формы отношений родителей и педагогов детского учреждения.
  33. Воспитательные институты и их характеристика
  34. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии речи в семье.
  35. Основные качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии речи.
  36. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии речи.
  37. Особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии речи.
  38. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
  39. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
  40. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.