



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Исполнительный директор

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного
аппарата Б1.О.07.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой [подпись] /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета [подпись] /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Н.А., к.соц.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10. Приложение 1	11
11. Приложение 2	15
11. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование компетенций в области образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами знаниями о теоретической концепции и задачах образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить бакалавров планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1. Модуля 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Основы нейропсихологии, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Психопатология, Возрастная психология, Общая психология и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Методика развития речи дошкольников (специальная), Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи, Нейропсихологические технологии в логопедии, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует умение аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Демонстрирует умение осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует умение обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	38,3	38,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)	17,5	17,5
Консультация к экзамену	2	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	6		4	14		
Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА	2	6		4	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат, практические задания 1,2,3
Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	8		8	24		
Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся	8	8		8	6	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат, практические задания 4,5,6,7
Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	6		4	14		
Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана реабилитации для ребенка с НОДА. Физическая, психолого-педагогическая и	4	6		4	7	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат, практические задания 8,9,10

социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.							
Консультация к экзамену					2		
Подготовка к экзамену					17,5		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Билеты
Всего за семестр:	16	20	-	16	72		
Итого:	16	20	-	16	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практи-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

<p>ческие задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Гайнутдинова, М. Ю. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учебное пособие / М. Ю. Гайнутдинова, Е. В. Лаврова, Е. В. Малышева ; ответственный редактор М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154020>

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514960>

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>

3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

7. Хорошева, Т. А. Физиология человека : учебное пособие / Т. А. Хорошева, А. И. Бурханов. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140221>

8. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/

4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации
Не предусмотрены**

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

- дайте клиническую характеристику детей с церебральным параличом.
- классифицируйте причины ДЦП и результат оформите в таблицу:

Причины ДЦП

№ пп	Группы причин ДЦП	Предупреждение причин ДЦП

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

- выделите формы детского церебрального паралича и охарактеризуйте их. Результат оформите в таблицу
- назовите психолого-педагогические особенности личности детей с ДЦП и другими двигательными нарушениями.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

- выделите этапы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом. Дайте характеристику содержания каждого этапа. Результат оформите в таблицу
- определите особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
- назовите особенности деятельности детей с НОДА

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

- определить основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП
- составить таблицу «Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП»:

№ пп	Направления работы в разных возрастных периодах	Направления коррекционно-педагогической работы	Характеристика направлений
1	в младенческом возрасте (в доречевой период)		

2	в раннем возрасте		
3	в дошкольном возрасте		
4	в школьном возрасте		

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения

- составить схему «Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России».
- определите цель психологической программы реабилитации детей с церебральным параличом. Какие мероприятия эта программа может в себя включать?
- определите цель программы социальной помощи детям с церебральным параличом. Какие мероприятия эта программа может в себя включать?
- определите цель и содержание образовательной и тренировочной программы для детей с церебральным параличом.
- Составьте таблицу «Программы помощи детям с церебральным параличом в РФ»:

№ пп	Программы реабилитации детей с ДЦП	Цель программы	Примерное содержание программы
1	Психологическая программа		
2	Программа социальной помощи		
3	Образовательная и тренировочная программа		

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения

- выделите и охарактеризуйте зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Результат представьте в таблице.
- ознакомится с вопросами сенсорного воспитания детей с церебральным параличом. Предложите методы и формы работы.
- ознакомится с вопросами формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП. Определите формы и методы работы

Практическое занятие 7.

Вопросы для обсуждения

- выделите четыре категории учащихся с НОДА с учетом психофизических особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом
- содержание обучения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд общих черт с содержанием обучения в общеобразовательной школе. Назовите их.
- назовите обязательные общеобразовательные предметы в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В чем заключается специфика обучения детей с ДЦП, особенно на начальных этапах, по таким предметам как русский (родной) язык, физическое воспитание, математика.
- охарактеризуйте индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА

Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие 8.

Вопросы для обсуждения

- Содержание понятий «реабилитация» и «абилитация» в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Цели реабилитации и виды помощи детям с ДЦП
- Составить таблицу «Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов»

№ пп	Направление	Его характеристика
1	медицинская реабилитация	
2	профессиональная ориентация, общее и професси-	

	ональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве	
3	социально-средовая реабилитация	
4	социально-психологическая реабилитация	
5	социально-педагогическая реабилитация	
6	социокультурную реабилитация	
7	социально-бытовая адаптация	
8	физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	

- Составьте комплекс профориентационных мероприятий для детей с НОДА. Какие условия необходимо создать для профессионального развития лиц с двигательными нарушениями?

Практическое занятие 9.

Вопросы для обсуждения

- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА): сущность и содержание понятия. Кто составляет ИПРА?
- Сущность и роль медико-социальной экспертизы. Как получить направление на МСЭ?
- Почему важно оформить ребенку инвалидность и как объяснить это родителям?
- Как специалисту реабилитационного центра принять участие в заседании бюро МСЭ?
- Порядок реализации ИПРА. Как вносить изменения в ИПРА?
- Как получить нужное средство технической реабилитации (ТСР).
- С какими трудностями в обучении сталкиваются лица с разными типами НОДА?

Практическое занятие 10.

Вопросы для обсуждения

- Куда семья ребенка-инвалида может обращаться за правовой консультацией
- Составить таблицу «Виды реабилитации детей с НОДА в реабилитационных центрах»
- Дайте характеристику следующим понятиям в реабилитации детей с НОДА: «функциональная терапия», «физическая терапия», «эрготерапия», «ортезирование».
- Использование технических средств и вспомогательных устройств в реабилитации детей с ДЦП
- Сущность понятий «Реабилитационный потенциал» и «Реабилитационный прогноз»
- Современная модель реабилитации и международная классификация функционирования (МКФ)
- Составьте таблицу «Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА»

Возрастной период	Особенности реабилитации
Раннее вмешательство	
Младенчество	
Дошкольный период	
Школьный возраст	

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

1. Классифицируйте причины ДЦП и результат оформите в таблицу:

Причины ДЦП

№ пп	Группы причин ДЦП	Предупреждение причин ДЦП

--	--	--

- Выделите формы детского церебрального паралича и охарактеризуйте их. Результат оформите в таблицу.
- Выделите этапы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом. Дайте характеристику содержания каждого этапа. Результат оформите в таблицу.
- Составить таблицу «Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП»:

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

№ пп	Направления работы в разных возрастных периодах	Направления коррекционно-педагогической работы	Характеристика направлений
1	в младенческом возрасте (в доречевой период)		
2	в раннем возрасте		
3	в дошкольном возрасте		
4	в школьном возрасте		

- Составить схему «Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России».
- Составьте таблицу «Программы помощи детям с церебральным параличом в РФ»:

Программы помощи детям с церебральным параличом в РФ

№ пп	Программы реабилитации детей с ДЦП	Цель программы	Примерное содержание программы
1	Психологическая программа		
2	Программа социальной помощи		
3	Образовательная и тренировочная программа		

- Выделите и охарактеризуйте зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Результат представьте в таблице.
- Составить таблицу «Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов»

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов

№ пп	Направление	Его характеристика
1	медицинская реабилитация	
2	профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве	
3	социально-средовая реабилитация	
4	социально-психологическая реабилитация	
5	социально-педагогическая реабилитация	
6	социокультурную реабилитация	
7	социально-бытовая адаптация	
8	физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	

- Составьте таблицу «Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА»

Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА

Возрастной период	Особенности реабилитации
Раннее вмешательство	
Младенчество	
Дошкольный период	
Школьный возраст	

10. Составить схему «Особенности двигательных и сенсорных функций, координации и мыслительной деятельности лиц с разными типами двигательных нарушений»

5. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
2. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича.
3. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
5. Особенности двигательных и сенсорных функций, координации и мыслительной деятельности лиц с разными типами двигательных нарушений
6. Особенности деятельности детей с НОДА
7. Психолого-педагогические особенности личности лиц с ДЦП и другими двигательными нарушениями
8. Роль диагностических мероприятий и оценки уровня психоэмоционального и интеллектуального развития ребёнка с НОДА для разработки индивидуальной программы обучения

Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
2. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
3. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА
6. Содержание и особенности реализации ФГОС НОО для учащихся с НОДА.
7. Индивидуальная образовательная программа для лиц с НОДА

Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Общие вопросы реабилитации и абилитации.
2. Программа и план реабилитации для ребенка с НОДА.
3. Физическая, психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.
4. Современная модель реабилитации и международная классификация функционирования (МКФ)
5. Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА
6. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов
7. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений
8. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий при обучении детей с НОДА
9. Специфика организации профориентации и профподготовки лиц с НОДА как залог их успешной социальной адаптации.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования

Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и

других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСуг, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
2. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича.
3. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА.
5. Особенности двигательных функций у лиц с разными типами двигательных нарушений
6. Особенности сенсорных функций у лиц с разными типами двигательных нарушений

7. Особенности координации у лиц с разными типами двигательных нарушений
8. Особенности мыслительной деятельности у лиц с разными типами двигательных нарушений
9. Особенности деятельности детей с НОДА
10. Психолого-педагогические особенности личности лиц с ДЦП и другими двигательными нарушениями
11. Роль диагностических мероприятий и оценки уровня психоэмоционального и интеллектуального развития ребёнка с НОДА для разработки индивидуальной программы обучения
12. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
13. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России.
14. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.
15. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с НОДА
17. Содержание и особенности реализации ФГОС НОО для учащихся с НОДА.
18. Индивидуальная образовательная программа для лиц с НОДА
19. Сущность понятий «реабилитации» и «абилитации». Сравнительный анализ понятий.
20. Программа и план реабилитации для ребенка с НОДА.
21. Физическая, психолого-педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.
22. Современная модель реабилитации и международная классификация функционирования (МКФ)
23. Учет возрастных особенностей при организации реабилитации детей с НОДА
24. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов
25. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений
26. Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий при обучении детей с НОДА
27. Специфика организации профориентации и профподготовки лиц с НОДА как залог их успешной социальной адаптации.
28. Использование технических средств и вспомогательных устройств в реабилитации детей с ДЦП
29. Обязательные общеобразовательные предметы в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специфика их преподавания.
30. Специфика обучения детей с ДЦП русскому (родному) языку
31. Специфика обучения детей с ДЦП физическому воспитанию
32. Специфика обучения детей с ДЦП математике.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,

проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.