



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

венного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ИНСТИТУТ» в г. Железноводске

(Филиал СГПИ в г. Железноводске)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ЛОГОПЕДИИ Б1.О.05.06**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года.

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующей кафедрой  /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Ситак Л.А, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Аругюнян М.Н., к.философ.н.,

доцент

ФИО, ученая степень, звание,

подпись

«28» мая 2024г



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....                                  |   |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    |   |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            |   |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 5 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     |   |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                |   |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....      |   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....            |   |
| 10. Приложение 1.....  |   |
| 11. Приложение 2.....  |   |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....              |   |

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» является: сформировать у студентов компетенции, представления о современных представлениях интегрированного подхода (медицинских и психолого-педагогических дисциплин) при изучении основных циклов логопедии.

Учебные **задачи** дисциплины «Неврологические основы логопедии»:

- сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление об общих механизмах организации речи;
- научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга;
- научить оперированию медицинскими терминами.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к Модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Основы нейропсихологии», а так же необходимых для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Способен применить знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы |   | Всего часов | Семестры  |
|--------------------|---|-------------|-----------|
|                    |   |             | 3         |
| Контактные часы    | <b>Всего:</b>                               | 72          | <b>72</b> |
|                    | Лекции (Лек)                                | 16          | 16        |
|                    | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр) | 20          | 20        |

|  |                            |           |           |
|--|----------------------------|-----------|-----------|
|  | Лабораторные занятия (Лаб) | -         | -         |
| Промежуточная аттестация (КПА)   | Зачет                      | 0,3       | 0,3       |
|  | Курсовая работа            |           | -         |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |                            | 35,7      | 35,7      |
| Подготовка к экзамену (контроль)   |                            |           |           |
| Вид промежуточной аттестации   |                            |           | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>   |                            | <b>72</b> | <b>72</b> |

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины   | Лекции    | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС         | Всего     | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля                |
|--|-----------|--|----------------------|-------------|-----------|---------------------------------|--|
| <b>Семестр 3</b>   |           |  |                      |             |           |                                 |  |
| Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии»                         | 2         | 4                                      |                      | 3,7         | 9,7       | ОПК-8.1.                        | доклад                                 |
| Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе   | 2         | 4                                      |                      | 8           | 14        | ОПК-8.1.                        | практические задания<br>доклад<br>тест |
| Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях.     | 2         | 4                                      |                      | 8           | 14        | ОПК-8.1.                        | практические задания<br>доклад         |
| Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи.                                    | 2         | 4                                      |                      | 8           | 14        | ОПК-8.1.                        | практические задания<br>доклад         |
| Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии. | 2         | 4                                      |                      | 8           | 14        | ОПК-8.1.                        | практические задания<br>доклад<br>тест |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен)   |           |  |                      | 0,3         | 0,3       | ОПК-8.1.                        | собеседование                          |
| <b>Всего за семестр:</b>   | <b>10</b> | <b>20</b>                              |                      | <b>35,7</b> | <b>72</b> |                                 |  |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b> | <b>20</b>                              |                      | <b>35,7</b> | <b>72</b> |                                 |  |

|   |                |          |          |
|---|----------------|----------|----------|
|   |                | <b>1</b> | <b>2</b> |
| 1 | Невропатология | +        | +        |

## Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание разделов и тем дисциплины  | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|-------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Категориальный аппарат неврологических основ логопедии.</b>              |   |                         |
| 1.1   | Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии»                    | Предмет, цели и задачи дисциплины ; Место «Неврологические основы логопедии» в системе других дисциплин; Невропатология и дефектология.   | Фронтальный опрос       |
| 1.2   | Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе  | Иерархическое строение ЦНС<br>Эволюция ЦНС,<br>Цитоархитектоника, дендроны, дендриты, Кортиковые центры,<br>Черепно-мозговые нервы<br>Внутриутробное развитие мозга<br>Статико-моторное развитие детей 1го года жизни<br>Речевое развитие детей дошкольного возраста<br>Ведущая деятельность возраста, функции и формы речи.  | Фронтальный опрос       |
|       | <b>Раздел 2. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.</b>                    |   | Фронтальный опрос       |
| 2.1   | Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях | Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус,<br>Симпатоадреналиновые и вагоинсулярные кризы,<br>Речевые дисфункции при поражении образований промежуточного мозга.<br>Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.<br>Средний мозг и речевые расстройства.<br>Ножки мозга;<br>Продолговатый мозг;<br>Черепно-мозговые нервы каудальной группы;<br>Периферический, центральный параличи. |                         |
| 2.2   | Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи.                               | Понятие экстрапирамидной дизартрии.<br>Гиперкинезы,<br>Стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП;<br>Клиника экстрапирамидной дизартрии;  | Фронтальный опрос       |

|     |  |   |                   |
|-----|--|---|-------------------|
|     |  | Желудочки мозга;<br>Гидроцефалия микроцефалия;<br>Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии<br>Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома;<br>Дизартрия на фоне ДЦП.   |                   |
| 2.3 | Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи. | Корковые центры ЦНС;<br>Центры речи: центр Брока, центр Вернике<br>Парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии.<br>Гемипарез при афазии;<br>Гипостезии, анестезии;<br>Астереогноз;<br>Агнозии, апраксии;<br>Алалия, афазия, корковая дизартрия. | Фронтальный опрос |

**Лабораторный практикум (не предусмотрено)**

**Семинары (не предусмотрено)**

**Практические занятия**

| № п/п         | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                         | Тематика практических занятий   | Всего часов |
|---------------|------------|--|---|-------------|
| 1.            | 3          | <b>Раздел 1. Категориальный аппарат неврологических основ логопедии.</b> | Развитие ЦНС в филогенезе и онтогенезе<br>Промежуточный, средний и задний отделы головного мозга и их роль в речевых нарушениях                       | 8           |
| 2.            |            | <b>Раздел 2. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.</b>       | Подкорковая область и желудочки мозга и нарушение речи.<br>Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии. | 12          |
| <b>ИТОГО:</b> |            |  |   | <b>20</b>   |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Формы СРС | Форма оценочного средства | Всего часов |
|--|-----------|---------------------------|-------------|
|--|-----------|---------------------------|-------------|

|          |                                       |         |      |
|----------|---------------------------------------|---------|------|
| Раздел 1 | Реферирование литературных источников | Реферат | 10   |
| Раздел 2 | Тематические обзоры                   | Реферат | 25,7 |
| Итого    |                                       |         | 35,7 |

### **Примерная тематика реферативных работ.**

1. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
2. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
3. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
4. Строение и значение промежуточного мозга и речевые нарушения
5. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения
6. Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
7. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
8. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.
9. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
10. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
11. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
12. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
13. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парипарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
14. Органические и функциональные речевые расстройства.
15. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
16. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
17. Клиническая характеристика афазических нарушений.
18. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
19. Клиническая характеристика алалических расстройств.
20. Динамика развития речи детей с алалией.

### **Примерная тематика контрольных работ – не предусмотрены**

#### **Домашние задания**

1. Реферирование и аннотирование научной литературы.
2. Составление словаря специальных психологических понятий по разделам.

### 5 Образовательные технологии

| Наименование раздела (темы) учебной дисциплины                    | Виды учебной работы  | Активные и интерактивные методы обучения | Формируемые компетенции   |
|---|----------------------|--|---|
| Раздел 1. Категориальный аппарат неврологических основ логопедии. | Практическое занятие | Деловая игра (тема 1.2, 2 часа)          | Демонстрация знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
| Раздел 2. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.       | Практическое занятие | Мозговой штурм (тема 2.1, 2 часа)        | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Семестр | Виды контроля и аттестации | Наименование раздела учебной дисциплины                  | Оценочные средства |                               |                                  |
|-------|---------|----------------------------|--|--------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|       |         |                            |  | Форма              | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 1     | 2       | 3                          | 4  | 5                  | 6                             | 7                                |
| 1.    | 4       | ТАт                        | «Категориальный аппарат неврологических основ логопедии» | Опрос              | 10                            | 2                                |
| 2.    |         | ТАт                        | «Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи»       | Опрос              | 10                            | 15                               |
| 3.    |         | ПрАт                       | Зачет / курсовая работа                                  | Опрос              | 10                            | 1                                |

**Примерный перечень вопросов к экзамену: не предусмотрен**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи курса «Неврологические основы логопедии»
2. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
3. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
4. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
5. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
7. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
8. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
9. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
10. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
11. Строение и значение межзачаточного мозга и речевые нарушения
12. Строение и значение среднего мозга и речевые нарушения Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
13. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка и речевые нарушения.
14. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и под коркой; ее значение для речи.
15. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
16. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
17. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
18. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
19. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
20. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парипарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
21. Органические и функциональные речевые расстройства.
22. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
23. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
24. Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
25. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
26. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
27. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
28. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
29. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
30. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

## Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины

Итоговым контролем по дисциплине является зачет

| Уровень освоения           | Компетенции     | Элементы компетенций  | Содержание элемента компетенции   | Пороговый уровень  |
|----------------------------|-----------------|---|---|--------------------|
| <b>Пороговый уровень</b>   | <b>ОПК -8.1</b> | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует знания основных закономерностей психофизического развития в норме и патологии   | знание             |
| <b>Повышенный уровень</b>  | <b>ОПК -8.1</b> | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | знание             |
| <b>Продвинутый уровень</b> | <b>ОПК -8.1</b> | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и может успешно применять эти знания в моделированной ситуации (например – в условиях моделированной деловой игры) | знание, применение |

## Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины

Формирование элементов компетенций, заявленных в п.3 рабочей программы, происходит поэтапно в ходе освоения дисциплины при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных и иных видов заданий, и характеризуется достижением определенного уровня знаний, умений и навыков опыта деятельности. Виды деятельности студентов на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки по каждому разделу дисциплины отражены в в фонде оценочных средств. Промежуточной формой аттестации студентов по дисциплине является зачет. Показатели критерия оценивания компетенций, в целом, характеризующие уровень освоения студентом дисциплины, представлены в п. 6.4. рабочей программы.

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519296>
2. Емельянова, И. Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-00151-077-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195856>

#### Дополнительная литература:

1. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>
2. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>
3. Градова, Г. Н. Дизартрия: От теории к практике : учебное пособие / Г. Н. Градова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-261-01196-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/161700>

4. Градова, Г. Н. Дизартрия: От теории к практике : учебное пособие / Г. Н. Градова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-261-01196-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161700>

### **Периодические издания:**

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

#### **ЭБС**

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Лань»                                  | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Лань»                                  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| 3.    | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»                   | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>           |
| 4.    | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>       |

#### **ЭОР**

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 2.    | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| 3.    | Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                     | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| 4.    | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                         | <a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a> |
| 5.    | Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| 6.    | Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                       | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| 7.    | Национальная платформа «Открытое образование»                                     | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| 8.    | Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| 9.    | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| 10.   | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |
| 11.   | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»              | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>   |

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений   | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1     | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г.           |