



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Ванюков  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы нейропсихологии Б1.О.05.04**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н.,

доцент

*ФИО, ученая степень, звание,*

*подпись*

«28» мая 2024г



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
10. Приложение 1 .....	14
11. Приложение 2 .....	21
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- обеспечить фундаментальную подготовку будущих логопедов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук;
- способствовать формированию естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам основные понятия курса с позиций нейропсихологии, познакомить с достижениями отечественной и зарубежной науки в данной области; сформировать способность выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.
2. Изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения; способствовать формированию умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
3. Познакомить с основными принципами и методами нейропсихологического исследования, показать их применение при решении фундаментальных и прикладных задач; с законами развития личности и проявления личностных свойств; психологическими законами периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности.
4. Показать прикладное значение нейропсихологии для решения практических психологических задач в различных ситуациях и освоить применение психофизиологических знаний на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Психопатология.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Формируется знание особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1</b>							
Тема 1. Нейропсихология: предмет, задачи, разделы, теоретическое и практическое значение <i>Предмет, задачи нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии. Направления современной нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика»; в разработку различных проблем общей психологии. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики и других областей практики.</i>	2	2		2	6	ОПК-8.1	Контрольное задание 1; Практическое занятие 1
Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория динамической локализации ВПФ <i>История изучения вопроса. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Психическая функция как особая функциональная си-</i>	2	2		2	6	ОПК-8.1	Контрольное задание 2; Практическое занятие 2

<i>стема. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.</i>							
<p>Тема 3. Основные принципы строения мозга</p> <p><i>Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Принцип иерархического строения каждого блока. Принцип возрастающей латерализации. Принцип экстракорткальной организации. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговое обеспечение различных видов психической деятельности.</i></p>	2	2		2	6	ОПК-8.1	Практическое занятие 3
<p>Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия</p> <p><i>Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.</i></p>	2	2		2	6	ОПК-8.1	Практическое занятие 4
<p>Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.</p> <p><i>Зрительные агнозии</i></p> <p><i>Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферических, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменной области мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая. Псевдоагнозии.</i></p>	2			4	6	ОПК-8.1	Реферат
Тема 6. Сенсорные и		2		4	6	ОПК-	Практическое

<p>гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии</p> <p><i>Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела).</i></p>						8.1	е занятие 5
<p>Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы. Слуховые агнозии</p> <p><i>Основные принципы строения слухового анализатора. Особенности строения слуховой системы. Отличия от зрительной и кожно-кинестетической систем. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.</i></p>	2	2		2	6	ОПК-8.1	Практическое занятие 6
<p>Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий</p> <p><i>Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная система. Основные принципы строения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов. Экстрапирамидная система. Основные принципы</i></p>		2		4	6	ОПК-8.1	Практическое занятие 7

<i>строения. Функции пирамидной и экс-трапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.</i>							
Тема 9. Нарушения речи. Афазии <i>Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневроза). Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы. Нарушения эфферентной основы. Методы исследования нарушений речевых функций.</i>		2		4	6	ОПК-8.1	Практическое занятие 8
Тема 10. Нарушения памяти. Проблема амнезий <i>Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения при поражении ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражениях различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Методы исследования нарушений памяти.</i>		2		3,7	5,7	ОПК-8.1	Практическое занятие 9
Тема 11. Нарушения внимания <i>Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Гиперактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражениях различных анализаторных систем. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Симптомы «игнорирования раздражителей» в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Методы исследования нарушений внимания.</i>		2		2	4	ОПК-8.1	Реферат
Тема 12. Нарушения мышления <i>Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления.</i>		2		2	4	ОПК-8.1	Практическое занятие 10



<i>Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга; распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей. Нарушения мышления при поражении задних отделов коры головного мозга. Акалькулия. Нарушение кон-структивной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истоцаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).</i>							
Тема 13. Методики нейропсихологического обследования <i>Задачи нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики: качественная и количественная оценка степени выраженности дефекта; синдромный анализ; сочетание диагностических и коррекционно-развивающих мер. Этапы нейро-психологического обследования.</i>	2			2	4	ОПК-8.1	Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-8.1	Зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворител	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

ЬНО»			
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		вопросы.	
--	--	----------	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1) Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

2) Основы нейропсихологии : учебное пособие. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165354>

*Дополнительная литература:*

1) Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>

2) Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

3) Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

4) Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

5) Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513333>

6) Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513340>

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

---

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Основы нейропсихологии»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

**Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

**Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

**Практическое занятие 1.**

**Тема 1. Нейропсихология: предмет, задачи, разделы, теоретическое и практическое значение**

**Вопросы для подготовки**

1. Возникновение нейропсихологии на стыке медицины (неврология, нейрохирургия) и физиологии.
2. Направления современной нейропсихологии.
3. Вклад нейропсихологии в изучение проблемы «мозг и психика»; в разработку различных проблем общей психологии.
4. Значение нейропсихологии для здравоохранения, педагогики и других областей практики

**Практическое занятие 2.**

**Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория динамической локализации ВПФ**

**Вопросы для подготовки**

1. Теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системной и динамической локализации ВПФ.
2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
3. Психическая функция как особая функциональная система. ВПФ – результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют специализированную роль.

**Практическое занятие 3.**

**Тема 3. Основные принципы строения мозга**

**Вопросы для подготовки**

1. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
2. Три основных функциональных блока мозга.

3. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
4. Принцип иерархического строения каждого блока.
5. Принцип возрастающей латерализации.
6. Принцип экстракортикальной организации.
7. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в мозговое обеспечение различных видов психической деятельности.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия**

###### **Вопросы для подготовки**

1. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга у правшей.
3. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело).
5. Синдром «расщепленного мозга».
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии**

###### **Вопросы для подготовки**

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
2. Первичная теменная кора.
3. Виды общей чувствительности.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетического анализатора при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей.
5. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта.
6. Соматоагнозия (нарушение схемы тела).

#### **Практическое занятие 6.**

##### **Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы. Слуховые агнозии**

###### **Вопросы для подготовки**

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Особенности строения слуховой системы.
3. Отличия от зрительной и кожно-кинестетической систем.
4. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
5. Сенсорные нарушения слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора.
6. Гностические нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
7. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти.
8. Нарушения речевого фонематического слуха

#### **Практическое занятие 7.**

##### **Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий**

### **Вопросы для подготовки**

1. Произвольные движения и действия.
2. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов.
5. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
6. Функции пирамидной и экстрапирамидной систем.
7. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема 9. Нарушения речи. Афазии**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневроза).
2. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы.
4. Нарушения эфферентной основы.
5. Методы исследования нарушений речевых функций.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 10. Нарушения памяти.**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Модально-неспецифические нарушения при поражении ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга.
3. Корсаковский синдром.
4. Модально-специфические нарушения памяти при поражениях различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
5. Методы исследования нарушений памяти.

### **Практическое занятие 10.**

#### **Тема 12. Нарушения мышления**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления.
2. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом.
3. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей.
4. Нарушения мышления при поражении задних отделов коры головного мозга. Акалькулия.
5. Нарушение конструктивной деятельности.
6. Особенности нарушений мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение избирательности семантических связей).

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

- Составить схему «Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности».
- Изобразить нервную модель стимула Е.Н. Соколова схематично.



- Составить таблицу «Системы регуляции памяти».
- Составить блок-схему «Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности».
- Составить таблицу «Уровни и центры управления движениями разного типа».
- Дать сравнительную характеристику основным теориям сознания и результаты представить в таблице.
- Провести сравнительный анализ психофизиологических особенностей детей различного возраста и результаты оформить в таблицу «Психофизиологическая характеристика детей» (младенческого и раннего возраста, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового возраста).
- Выделить основные закономерности онтогенетического развития (гетерохрония, системогенез, биологическая надежность, темпы развития и др.) и охарактеризовать их.
- Составить таблицу «Возрастные периодизации» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) Назвать основные принципы периодизации развития.
- Охарактеризовать факторы, определяющие возрастные и индивидуальные особенности развития организма. Обосновать необходимость их учета в практике обучения и воспитания. Отразить ход своих рассуждений в логической схеме.

### **3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено**

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

#### **Тема 1. Нейропсихология: предмет, задачи, разделы, теоретическое и практическое значение**

Подготовка к Практическому занятию 1.

#### **Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория динамической локализации ВПФ**

Подготовка к Практическому занятию 2.

#### **Тема 3. Основные принципы строения мозга**

Подготовка к Практическому занятию 3.

#### **Тема 4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия**

Подготовка к Практическому занятию 4.

---

**Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.**

**Зрительные агнозии**

Написание и защита рефератов.

**Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии**

Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 7. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы. Слухо-вые агнозии**

Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий**

Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 9. Нарушения речи. Афазии**

Подготовка к Практическому занятию 8.

**Тема 10. Нарушения памяти. Проблема амнезий**

Подготовка к Практическому занятию 9.

**Тема 11. Нарушения внимания.**

Написание и защита рефератов.

**Тема 12. Нарушения мышления**

Подготовка к Практическому занятию 10

**Тема 13. Методики нейропсихологического обследования**

Написание и защита рефератов.

**5. Примерные темы рефератов**

**Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы. Зрительные агнозии**

1. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
2. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферических, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора.
3. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменной области мозга.
4. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая.
5. Псевдоагнозии.

**Тема 11. Нарушения внимания**

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга.
2. Гипреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражениях различных анализаторных систем.

4. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
5. Симптомы «игнорирования раздражителей» в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Методы исследования нарушений внимания

### **Тема 13. Методики нейропсихологического обследования**

1. Задачи нейропсихологической диагностики.
2. Принципы нейропсихологической диагностики: качественная и количественная оценка степени выраженности дефекта; синдромный анализ; сочетание диагностических и коррекционно-развивающих мер.
3. Этапы нейропсихологического обследования.

#### **Требования к реферативной работе**

##### **Структура реферата**

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

##### **Требования к оформлению реферата**

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему,

---

соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Основы нейропсихологии»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.**

**1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено**

**1.3. Комплект вопросов для контрольного задания**

**Тема 1. Нейропсихология: предмет, задачи, разделы, теоретическое и практическое значение**

**Вариант 1**

Задание 1. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).

**Вариант 2**

Задание 1. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

**Вариант 3**

Задание 1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

**Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Теория динамической локализации ВПФ**

**Вариант 1**

Задание 1. Определение и виды сна.

Задание 2. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров

Задание 3. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.

**Вариант 2**

Задание 1. Физиологические изменения во сне.

Задание 2. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса.

Задание 3. Мотивация как фактор организации поведения.

**Вариант 3**

Задание 1. Классификация стадий сна.

Задание 2. Профилактика стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

Задание 3. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

**1.4. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.5. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Нейропсихология как область теоретического знания и как прикладная дисциплина
2. Основные направления нейропсихологии: общая характеристика
3. Основные задачи нейропсихологии на современном этапе ее развития
4. Основные принципы строения мозга
5. Понятие высшей психической функции и ее основные признаки (пластичность, социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, саморегулируемость)
6. Нейропсихологическое обследование детей: принципы, требования, основные этапы
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной нейропсихологии
8. История изучения проблемы локализации высших психических функций
9. А.Р. Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии
10. Функциональная организация мозга и психическая деятельность
11. Три структурно-функциональных блока мозга: общая характеристика
12. Блок регуляции, тонуса и бодрствования
13. Блок приема, переработки и хранения информации
14. Блок программирования, регуляции и контроля

- 
15. Методы нейропсихологического исследования
  16. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии
  17. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии.
  18. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии
  19. Нарушения произвольных движений и действий
  20. Классификация апраксий по А.Р. Лурия
  21. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
  22. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга
  23. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
  24. Нарушения речи при локальных поражениях мозга

### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «**не зачтено**» - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.