



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедический массаж Б1.В.03.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логопедический массаж»:

совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедического массажа при различных речевых нарушениях в условиях общего и специального обучения и воспитания.

Учебные задачи дисциплины «Логопедический массаж»:

- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи;
- изучение особенностей коррекции речи при дизартрии;
- систематизация речевых нарушений;
- изучение нетрадиционных методов в коррекционной и лечебной педагогике;
- изучение методов профилактики речевых расстройств, массажа и артикуляционной гимнастики при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический практикум» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями речи».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопсихология», «Логоритмика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Готов участвовать реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и	Изучает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии

	технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	36	36
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании, алалии, афазии	2	2		6	10	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7	реферат
История развития массажа. Основы массажа. Методические указания к проведению массажа. Виды массажа,	2	2		6	10	ПК-1.2; ПК-	реферат

используемые в логопедической практике. Противопоказания к назначению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа						1.4; ПК-1.7	
Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие. Выбор приемов массажа. Комплексы приемов. Самомассаж.	2	4		6	12	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7	реферат
Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ.	2	4		6	12	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7	реферат
Приемы и техника зондового массажа. Цель массажа. Массаж зондами. Массаж лица, языка, губ.	4	4		6	14	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7	реферат
Нетрадиционные техники массажа.	4	4		5,7	13,7	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7	реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.7	
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

3. Новые технологии в логопедическом сопровождении речевого развития детей: сборник научно-методических статей : сборник научных трудов / под редакцией Н. В. Новоторцевой. — Ярославль : , 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-00089-085-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363209>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

3. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519832>

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532642>

5. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Вопросы

- 1) О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии
- 2) О целесообразности проведения логопедического массажа при ринолалии
- 3) О целесообразности проведения логопедического массажа при дизартрии
- 4) О целесообразности проведения логопедического массажа при заикании
- 5) О целесообразности проведения логопедического массажа при алалии
- 6) О целесообразности проведения логопедического массажа при афазии

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа

Вопросы

- 1) Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц.
- 2) Анатомия лица. Мышцы лица, головы, шеи.
- 3) Мышцы языка. Внутренние (собственные) мышцы языка.

Тема 3. Основы проведения массажа.

Вопросы

- 1) История развития массажа.
- 2) Основы массажа. Методические указания к проведению массажа.
- 3) Виды массажа, используемые в логопедической практике.
- 4) Противопоказания к назначению массажа.
- 5) Общие рекомендации к проведению массажа.

Тема 4 Приемы и техника логопедического массажа.

Вопросы

- 1) Приемы и техника логопедического массажа: поглаживание (поверхностное, глубокое, обхватывающее, граблеобразное), растирание, разминание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие.
- 2) Выбор приемов массажа. Комплексы приемов.
- 3) Самомассаж.

Тема 5. Методические указания к проведению точечного массажа.

Вопросы

- 1) Методические указания к проведению точечного массажа.
- 2) Комплекс БАТ.

Тема 6. Приемы и техника зондового массажа.

- 1) Приемы и техника зондового массажа.
- 2) Цель массажа. Массаж зондами.
- 3) Массаж лица, языка, губ.

Тема 7. Особенности массажа при ринолалии. Вопросы 1) Особенности массажа при ринолалии. 2) Методические указания к проведению массажа при ринолалии. 3) Массаж неба после уранопластики. Тема 8. Нетрадиционные техники массажа. Вопросы 1) Нетрадиционные техники массажа. 2) Аурикулотерапия – как метод лечебного воздействия на точки ушной раковины. 3) Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ). 4) Японская методика пальцевого массажа НАМИКОШИ ТОКУХИРО.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1) Заполнение таблицы:

«О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии,

ринолалии, дизартрии, заикании, алалии, афазии»;

2) Составление библиографии по дисциплине.

3) Составление словаря терминов.

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа.

1) Краткий анализ современных исследований по проведению логопедического массажа.

2) Подготовить реферат на одну из тем:

- «Анатомо-физиологические основы массажа»;

- «Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц.»;

- «Анатомия лица. Мышцы лица, головы, шеи».

Тема 3. Основы проведения массажа.

1) Составить и заполнить таблицу «Виды массажа, используемые в логопедической практике».

2) Законспектировать главу «Комплексный подход к решению проблем коррекции речи с использованием традиционных и нетрадиционных методов» из книги Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 114с.

Тема 4. Приемы и техника точечного логопедического массажа.

Методические указания к проведению точечного массажа. Комплекс БАТ.

1) Составить аннотацию книги Дьяковой Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2003 – 96с.

2) Подготовить презентацию по теме «Комплекс БАТ»

3) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения логопедического массажа (возраст по выбору студентов)

Тема 6. Приемы и техника зондового массажа.

1) Охарактеризовать приемы и техника зондового массажа. Оформить в виде таблицы.

2) Раскрыть содержание работы по проведению зондового массажа. Составить таблицу.

3) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения зондового массажа

Тема 7. Массаж при ринолалии.

Особенности массажа при ринолалии. Методические указания к проведению массажа при ринолалии. Массаж неба после уранопластики.

1) Охарактеризовать задачи по проведению массажа при ринолалии. Составить таблицу.

2) Подготовить презентацию по теме «Особенности массажа при ринолалии».

1) Составить схему «Нетрадиционные техники массажа»

2). Составить две индивидуальные коррекционно-развивающие программы проведения логопедического массажа (по выбору студента нетрадиционные техники массажа)

3) Разработать 2 конспекта занятий с применением логопедического массажа (возрастная группа по выбору студента).

Оценочные материалы по дисциплине «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»

Оценочные материалы для текущего контроля

Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

- а) язык и губы;
- б) гортань с надгортанником;
- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

2. Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

- а) лобная;
- б) теменная;
- в) височная;
- г) затылочная.

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

4. Зона Вернике находится:

- а) в передней центральной извилине;
- б) в верхней височной извилине;
- в) в средней височной извилине;
- г) в средней лобной извилине.

5. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

6. Зона Брока находится:

- а) в задней центральной извилине;
- б) в нижней теменной области;
- в) в нижней лобной извилине;

г) в верхней лобной извилине.

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

а) взрывные

б) переднеязычные

в) аффрикаты

г) твердые

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

а) [ф];

б) [х];

в) [ц];

г) [ч].

9 Основное отличие массажа у ребёнка и взрослого:

а в положении пациента и массажиста при массаже

б. в продолжительности процедуры

в в увеличении количества и скорости приемов вибрации

г в быстрой смене приемов массажа

10. Контроль за ребёнком при проведении массажа осуществляется по:

а пульсу

б. наличию жалоб

в. эмоциональному состоянию

г. цвету кожных покровов

11 Показаниями к массажу являются:

а. острый период заболевания

б. высокая температура тела

в. заболевания

г. нарушение мышечного тонуса.

12. Массаж, воздействующий на биологически активные точки

а. косметический

б. спортивный

в. точечный

г. лечебный

13. Сегментарный массаж включает дополнительные специальные приемы

а. для предупреждения преждевременного старения

б. на рефлексогенные зоны (шейно-затылочная и грудная, пояснично-крестцовая, паравертебральная)

-
- в. для быстрейшего снятия утомления
 - г. с использованием различных приспособлений

14. Массаж, повышающий работоспособность

- а. лечебный
- б. спортивный
- в. косметический
- г. криомассаж

15. Массаж, улучшающий состояние кожи

- а. лечебный
- б. косметический
- в. спортивный
- г. криомассаж

16. Сколько длится детский массаж (возраст ребенка 4-5 лет):

- а. 15 мин
- б. 20 мин
- в. 40 мин
- г. 30 мин

17. Приемы массажных движений:

- а. лечебный
- б. спортивный
- в. косметический
- г. поглаживание, растирание, разминание, постукивание и вибрация

18. Воздействие приема поглаживания состоит в:

- а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи
- б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов
- в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.
- г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний.

19. Воздействие приема растирания состоит в:

- а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи
- б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов
- в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и

сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.

г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний.

20 Воздействие приема разминания состоит в:

а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи

б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов

в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.

г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний.

21 Воздействие приема вибрации состоит в:

а. в результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи

б. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов

в. массажное движение, при котором ткань приподнимается, сжимается и сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу.

г. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний

22 Гигиенические основы проведения массажа

а. проводится в зимнее время

б. логопедический массаж проводится в теплом, хорошо проветренном помещении.

в. Проводится родителями

г. Проводится в положении ребёнка стоя

23 Гигиенические основы проведения массажа

а. проводится в зимнее время

б. Для проведения массажа логопед должен иметь медицинский спирт, стерильные марлевые салфетки, стерильные медицинские резиновые перчатки

в. Проводится родителями

г. Проводится в положении ребёнка стоя

24 Гигиенические основы проведения массажа

а. Кожа массируемого должна быть чистой, руки логопеда -чистыми и теплыми,

без ссадин и царапин или каких-либо очагов воспаления, с коротко отстриженными

ногтями, без украшений, мешающих проведению массажа

б. проводится в зимнее время.

в. Проводится родителями

г. Проводится в положении ребёнок стоя

25 Положение тела при массаже

а. удобное

б. любое.

в. Ребёнок лежит на спине, руки вытянуты вдоль тела, ноги лежат свободно, носки несколько разведены. Под головой – небольшая плоская подушка, которая доходит до верхнего края лопаток. Логопед занимает положение за головой пациента.

г. Проводится в положении ребёнок стоя

26 Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. острый период заболевания

б. гиперкинезы

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса.

27 Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. гиперкинезы

б. инфекционные заболевания (в том числе ОРВИ, грипп)

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса.

28 Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. конъюнктивиты

б. гиперкинезы

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса.

29 Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. возраст ребёнка

б. гиперкинезы

в. носовые кровотечения или склонность к ним.

г. нарушение мышечного тонуса.

30 Противопоказания к проведению логопедического массажа

а. стоматиты или другие инфекции полости

б. гиперкинезы

в. гиперсаливация

г. нарушение мышечного тонуса

Вопросы для собеседования

Тема 1. О целесообразности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Вопросы

- 1) Особенности проведения логопедического массажа при дислалии
- 2) Особенности проведения логопедического массажа при ринолалии
- 3) Особенности проведения логопедического массажа при дизартрии
- 4) Особенности проведения логопедического массажа при заикании
- 5) Особенности проведения логопедического массажа при алалии
- 6) Особенности проведения логопедического массажа при афазии

Тема 2. Анатомо-физиологические основы массажа

Вопросы

- 1) Принцип работы мышц.
- 2) Мышцы лица, головы, шеи.
- 3) Мышцы языка.

Тема 3. Основы проведения массажа.

- 1) Методические указания к проведению массажа.
- 2) Виды массажа, используемые в логопедической практике.
- 3) Противопоказания к назначению массажа.
- 4) Общие рекомендации к проведению массажа.

Тема 4 Приемы и техника логопедического массажа.

Вопросы

- 1) Приемы и техника логопедического массажа.
- 2) Самомассаж.

Тема 5. Методические указания к проведению точечного массажа.

Вопросы

- 3) Методические указания к проведению точечного массажа.
- 4) Комплекс БАТ.

Тема 6. Приемы и техника зондового массажа.

Вопросы

- 1) Массаж зондами.
- 2) Длительность массажа. Цель массажа.
- 3) Массаж лица, языка, губ зондами.

Тема 7. Особенности массажа при ринолалии.

Вопросы

- 1) Методические указания к проведению массажа при ринолалии.
- 2) Массаж неба после уранопластики.

Тема 8. Нетрадиционные техники массажа.

Вопросы

- 1) Аурикулотерапия – как метод лечебного воздействия на точки ушной раковины.
- 2) Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ).

Примерные темы рефератов

- 1) Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике.
- 2) Фитотерапия как метод логопедического воздействия.
- 3) Ароматерапия как метод логопедического воздействия.
- 4) Музыкалотерапия как метод логопедического воздействия.
- 5) Хроматерапия как метод логопедического воздействия.
- 6) Литотерапия как метод логопедического воздействия.
- 7) Имаготерапия как метод логопедического воздействия.
- 8) Су - Джок терапия как метод логопедического воздействия.
- 9) Мышцы языка человека.

- 10) Принцип работы мышц.
- 11) Мышцы шеи.
- 12) Анатомия лица.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Анатомо-физиологические основы массажа
2. Типы мышц. Структура мышц. Виды мышц. Принцип работы мышц. Анатомия
3. Мышцы лица, головы, шеи.
4. Мышцы языка. Внутренние (собственные) мышцы языка.
5. История развития массажа. Основы массажа.
6. Методические указания к проведению массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению массажа.
9. Общие рекомендации к проведению массажа
10. Приемы и техника логопедического массажа.
11. Основные приемы массажа.
12. Выбор приемов массажа.
13. Самомассаж.
14. Приемы и техника точечного логопедического массажа.
15. Методические указания к проведению точечного массажа.
16. Точечное воздействие на биологически активные точки.
17. Комплекс биологически активных точек, используемый в логопедическом массаже.
18. Приемы и техника зондового массажа.
19. Приемы и техника аурикулотерапии.
20. Разработка П. Ножье картографии ушной раковины.
21. Строение ушной раковины. Основные точки воздействия. Техника воздействия.
22. Традиционные и нетрадиционные виды массажа как средство оздоровления детей с речевыми нарушениями.
23. Искусственная локальная гипо- и гипертермии (ИЛГ).
24. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс»: Массаж грецкими орехами. Массаж шестигранными карандашами. Массаж «четками».
25. Методика составления конспектов занятий.
26. О целесообразности проведения логопедического массажа при дислалии
27. О целесообразности проведения логопедического массажа при ринолалии
28. О целесообразности проведения логопедического массажа при дизартрии
29. О целесообразности проведения логопедического массажа при заикании
30. О целесообразности проведения логопедического массажа при алалии
31. О целесообразности проведения логопедического массажа при афазии
32. Особенности проведения логопедического массажа при дислалии
33. Особенности проведения логопедического массажа при ринолалии
34. Особенности проведения логопедического массажа при дизартрии
35. Особенности проведения логопедического массажа при заикании
36. Особенности проведения логопедического массажа при алалии
37. Особенности проведения логопедического массажа при афазии

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено»

ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.