



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логопедическая работа с детьми раннего возраста Б1.В.01.05**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о сущности абилитации и ранней логопедической помощи детям группы риска, об особенностях и основных показателях нормативного речевого и психомоторного развития в раннем возрасте, о специфике речевого и психомоторного развития детей раннего возраста;
- формирование системы знаний и умений диагностики речевого и психомоторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практических умений по организации и проведению логопедической работы с детьми раннего возраста:

**знать:** основные направления и содержание комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста и воспитывающей его семье.

**уметь:**

- выявлять особенности психофизиологического (в том числе и речевого) развития ребенка раннего возраста, социальной ситуации его развития;
- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;
- осуществлять отбор содержания воспитания и обучения детей раннего возраста с задержкой развития речи; выбирать и адекватно применять методы и приемы логопедического воздействия на ребенка раннего возраста;
- составлять индивидуальные логопедические коррекционные программы для детей от 0 до 3-х лет в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке;
- сотрудничать с родителями детей раннего возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Методический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Нейропсихологические технологии в логопедии», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Готов участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	Готов определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Готов выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Готов характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>38,5</b>	<b>38,5</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		16	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1 Предпосылки нормального развития речи у ребенка Методы изучения детской речи	2	4		4	10	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	доклад, система контрольных вопросов
Раздел 2 Социальные условия нормального развития речи Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка	4	2		2	8	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	эссе по предлагаемой теме, устный опрос, система контрольных вопросов
Раздел 3 Понятие «патологическое развитие речи» Особенности раннего	4	2		2	8	ПК-1.2 ПК-1.3	коллоквиум

речевого развития при патологии						ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	
Раздел 4 Логопедическая помощь в младенческом возрасте	2	4		2	8	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	индивидуальный опрос
Раздел 5 Логопедическая помощь в дошкольном возрасте	2	4		2	8	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	индивидуальный опрос
Раздел 6 Работа с семьей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	2	4		4	10	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	индивидуальный опрос
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-6.2 ПК-6.7	индивидуальный опрос
Консультация к экзамену (Конс.)					2		
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	---	--



		вопросы.	
--	--	----------	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1) Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

2) Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

3) Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043>

*Дополнительная литература:*

1) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2) Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>

3) Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>

4) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

5) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

6) Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

7) Обухова, Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7186-1635-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254033>

8) Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>

	сентября»	
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка**

**Вопросы:**

1. Понятие «Онтогенез речи», значение термина.
2. Зрелость различных структур головного мозга.
3. Правильная и координированная работа голосовой и дыхательной систем, органов артикуляции.
4. Значение слуха и зрения, речедвигательных навыков для развития речи.
5. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
6. Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста

**Тема. Социальные условия нормального развития речи**

**Вопросы:**

1. Дидактический аспект коммуникации.
2. Лингводидактический аспект коммуникации.
3. Значение диалогического общения взрослого и ребенка.
4. Значение эмоционального общения взрослого с ребенком.
5. Значение полноценной речевой среды для развития речи ребенка.
6. Анализ медико-психолого-педагогической документации детей раннего возраста.

**Тема. Понятие «патологическое развитие речи»**

**Вопросы:**

1. Виды билингвизма (составной, координативный, субординативный).
2. Стратегии овладения языками в ситуации билингвизма (симультантная стратегия, сукцессивная стратегия), их отличительные особенности.
3. Феномен интерференции.
4. Особенности речевого развития ребенка, воспитывающегося в инонациональном окружении.

**Тема. Особенности раннего речевого развития при патологии**

**Вопросы:**

1. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы.
2. Первичные голосовые реакции у младенца, их особенности в норме и при патологии.
3. Особенности предречевых вокализаций ребенка младенческого возраста при нормальном и дизонтогенетическом развитии.
4. Специфика общения у детей раннего возраста.
5. Исследование психомоторного развития детей с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до двух лет.
6. Система психологологопедического обследования детей с детским церебральным параличом в возрасте двух-трех лет.

**Оценочные материалы по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»**

**Оценочные материалы для текущего контроля**

**Тема. Методы изучения детской речи**

**Темы презентаций**

1. Классификация методов изучения детской речи.
2. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.
3. Метод дневниковых записей как наиболее широко используемый способ сбора информации о раннем речевом развитии детей.
4. Использование технических средств для сбора и анализа материалов исследования детской речи.
5. Объективные способы анализа ранней речевой продукции детей: опросники для родителей, тестовые задания, шкалы раннего речевого и коммуникативного развития.
6. Использование метода эксперимента в изучении раннего речевого развития детей.
7. Метод фонетического анализа как специальный метод изучения произносительной стороны речи.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**Тема. Влияние инонационального окружения на речевое развитие ребенка**

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Виды билингвизма (составной, координативный, субординативный).

2. Стратегии овладения языками в ситуации билингвизма (симультантная стратегия, сукцессивная стратегия), их отличительные особенности.
3. Феномен интерференции.
4. Особенности речевого развития ребенка, воспитывающегося в инонациональном окружении

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

### **1.1. Критерии оценки реферата**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.
2. Зрительный анализатор.
3. Слуховой анализатор.
4. Эмоциональное состояние.
5. Движения, практическая деятельность.
6. Становление речи.
7. Нормативы психомоторного развития детей второго года жизни.
8. Нормативы психомоторного развития детей третьего года жизни.
9. Развитие понимания речи в онтогенезе.
10. Развитие движений руки в онтогенезе.
11. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе
12. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие онтогенез речевой деятельности.
2. Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста.
3. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
4. Классификация методов изучения детской речи.
5. Использование технических средств для сбора и анализа материалов исследования детей.
6. Объективные способы анализа ранней речевой продукции детей.
7. Дидактические аспекты коммуникации.
8. Значение диалогического и эмоционального общения взрослого и ребенка.
9. Анализ медико-психолого-педагогической документации детей раннего возраста.
10. Виды билингвизма.
11. Стратегии овладения языками в ситуации билингвизма.
12. Особенности речевого развития ребенка, воспитывающегося в инонациональном окружении.
13. Различные подходы к классификации нарушений речи.
14. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
16. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы.
17. Первичные голосовые реакции у младенца, их особенности в норме и при патологии.
18. Исследование психомоторного развития детей в возрасте от одного года до двух лет.
19. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.
20. Этапы обследования ребенка младенческого возраста.
21. Диагностический инструментарий обследования доречевого развития.
22. Диагностические параметры оценки речевого развития ребенка младенческого возраста.
23. Этапы обследования ребенка преддошкольного возраста.
24. Методы проведения обследования ребенка преддошкольного возраста.

- 
25. Диагностические параметры оценки речевого развития ребенка дошкольного возраста.
  26. Принципы коррекционной работы в младенческом возрасте.
  27. Формы логопедической помощи детям младенческого возраста.
  28. Направления коррекционной работы в младенческом возрасте.
  29. Специфика использования логопедических технологий в работе с детьми раннего возраста.
  30. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений.
  31. Задачи и формы работы родителей по развитию речи детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
  32. Взаимосвязь в работе педагогов и родителей по развитию речи детей раннего возраста
  33. Формы индивидуальной и коллективной работы с родителями.



## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.