



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения продуктивным видам деятельности Б1.В.01.03
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2024

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой _____ /Бережнова О.В./

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Поповкина О.П., преподаватель кафедры начального и дошкольного образования

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Бережнова О.В., к.пед.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области художественно-эстетической и продуктивной деятельности обучающихся с нарушениями речи;

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научно-теоретических знаний о специфике обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
2. Познакомить студентов психолого-педагогическим обоснованием организации и осуществления процесса обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
3. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к процессу обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
4. Формировать профессионально-педагогические умения организовывать обучение продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с ФГОС.
5. Формировать у студентов способность к рациональному построению процесса обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи, ориентируясь на личностный подход.
6. Развитие потребности к самообразованию и реализации творческого потенциала будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Методический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

«Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Готов демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Готов участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Готов планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	
	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	
	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	
	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Готов соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	
	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>Готов разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
	<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Готов осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями</p>	<p>Готов определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями</p>

	речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	речи. Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Готов оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	6			6	12	ПК-1 ПК-3	
1.1. Продуктивные виды деятельности обучающихся с нарушениями речи как аспект изучения педагогики, психологии и логопедии.	2			2	4	ПК-1 ПК-3	презентация
1.2. Развитие личности обучающихся с нарушениями речи и его творческого потенциала в процессе обучения продуктивным видам деятельности	2			2	4	ПК-1 ПК-3	эссе
1.3. Специфика организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	составление тезисов
Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	8	2		6	16	ПК-1 ПК-3	
2.1. Требования ФГОС к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	собеседование
2.2. Современные образовательные программы обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	составление тезисов
2.3. Организационные формы работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	презентация
2.4. Специфика методов работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2	2			4	ПК-1 ПК-3	презентация
Раздел 3. Искусствоведческие основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	2	2		7,7	11,7	ПК-1 ПК-3	

3.1.Произведения изобразительного искусства как средства развития продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	2		4	6	ПК-1 ПК-3	Мини выставка
3.2.Формы и методы использования произведений изобразительного искусства в процессе обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи		2	3,7	5,7	ПК-1 ПК-3	презентация
Раздел 4. Методика обучения рисованию обучающихся с нарушениями речи		4	4	8	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
Раздел 5. Методика обучения лепке обучающихся с нарушениями речи		4	4	8	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
Раздел 6. Методика обучения аппликации обучающихся с нарушениями речи		4	4	8	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
Раздел 7. Методика обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи		4	4	8	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3	ПК-1 ПК-3	зачет
Всего за семестр:	16	20	35,7	72		
Итого:	16	20	35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

		вопросы.	
--	--	----------	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

2) Гайнутдинова, М. Ю. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учебное пособие / М. Ю. Гайнутдинова, Е. В. Лаврова, Е. В. Малышева ; ответственный редактор М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154020>

Дополнительная литература:

1) Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>

2) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

3) Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

4) Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515979>

5) Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии :

учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518647>

6) Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

7) Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и

преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема. Специфика методов работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи

Практическое занятие

Вопросы:

1. Классификация методов и приемов: наглядные, словесные, игровые; информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного обучения.
2. Содержание различных методов обучения продуктивным видам деятельности.
3. Дифференцированный выбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей и нарушений речи, их знаний и опыта.
4. Задачи, структура и приемы руководства продуктивных видов деятельности.
5. Выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа занятия.
6. Приемы активизации мыслительной и творческой деятельности дошкольников.
7. Методы проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности

Тема. Формы и методы использования произведений изобразительного искусства в процессе обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи

Вопросы:

1. Формы работы с обучающимися с нарушениями речи по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства: искусствоведческие занятия, выставки, экскурсии, самостоятельная художественная деятельность, вечера досуга, работа с родителями и т.д.
2. Методы работы с обучающимися с нарушениями речи по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства: искусствоведческий рассказ, рассматривание, беседы, сравнение, метод вхождения в картину, дидактические игры и т.д.

Тема. Методика обучения рисованию обучающихся с нарушениями речи

Практическое занятие

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения и развития рисования
2. Виды рисования
3. Специфика рисования обучающимися с нарушениями речи
4. Программа.
5. Тематика.
6. Методы обучения рисованию обучающимися с нарушениями речи
7. Совершенствование технических умений.
8. Формирование понимания взаимосвязи техники рисования и качества рисунка.
9. Отражение впечатлений, наблюдений окружающей действительности.
10. Особенности рисования с натуры.

11. Особенности обучения рисованию по различным жанрам (пейзаж, натюрморт, портрет, бытовые сюжеты и т.д.).

Тема. Методика обучения лепке обучающихся с нарушениями речи

Практическое занятие

Вопросы:

1. Педагогическое значение обучения лепке обучающимися с нарушениями речи.
2. Виды лепки и технические приемы лепки.
3. Специфика лепки обучающимися с нарушениями речи.
4. Программа. Тематика.
5. Методы обучения лепке обучающимися с нарушениями речи.
6. Особенности пластической формы, создаваемой обучающимися.
7. Поощрение творчества и самостоятельности.
8. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей.
9. Приемы активизации творчества обучающихся с опорой на их знания и умения
9. Развитие творческих способностей на занятиях лепкой и в свободное время.

Тема. Методика обучения аппликации обучающихся с нарушениями речи

Практическое занятие

Вопросы:

1. Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие и эстетические достоинства.
2. Приемы аппликации (вырезание, выкладывание форм, наклеивание).
3. Техника безопасности.
4. Развитие детского творчества в ходе обучения аппликации.
5. Особенности руководства аппликации обучающихся.
6. Программа. Тематика.
7. Методы обучения аппликации обучающихся с нарушениями речи
8. Особенности аппликативных обучающихся
9. Освоение техники работы ножницами: правильно держать и пользоваться, резать бумагу по прямой линии, делать косые срезы, вырезать предметы округлой формы.
10. Специфика обучения предметной, декоративной и сюжетной аппликации.
11. Выполнение аппликации с натуры и по представлению.
12. Создание сюжетно-тематических композиций.
13. Выполнение коллективных работ.
14. Усложнение техники вырезания: обучение симметричному вырезанию из бумаги, сложенной в несколько раз - гармошкой; силуэтному вырезанию без предварительной прорисовки линии контура; обрывание.

Тема. Методика обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи

Практическое занятие

Вопросы:

1. Свообразие работы по конструированию и ручному труду, связь их с игрой.
2. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка.
3. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.
4. Развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов, величин, направлений.

5. Особенности конструирования обучающихся.
6. Программа. Тематика.
7. Методы обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи.
8. Развитие пространственных, величинных, конструктивных представлений.
9. Овладение обобщенными способами возведения построек.
10. Задачи, содержание и методика обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи лет из бумаги и картона, бросового и природного материалов.
11. Видовое разнообразие материалов, используемых по конструированию.
12. Практическое использование продуктов конструирования.
13. Активизация опыта детей, развитие самостоятельности, творческой инициативы, детской фантазии.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1, 2.2, 2.3,2.4.
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем 2.1, 2.2, 2.3,2.4.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 3. Искусствоведческие основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. 1.1. Продуктивные виды деятельности обучающихся с нарушениями речи как аспект изучения педагогики, психологии и логопедии.

Темы презентаций

1. Понятие продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
2. Классификация продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
3. Специфика продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
4. Закономерности развития продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи, отраженные в теории художественно-эстетического развития

Темы эссе

1. Социально–личностное развитие, художественно-эстетического развитие, формирование познавательных интересов, усвоение нравственно-этических норм и т.д. в ходе обучения дошкольников с нарушениями речи продуктивным видам деятельности.
2. Понятие творческого потенциала дошкольника.
3. Психологическая основа и особенности развития творческого потенциала дошкольника с нарушениями речи.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности ФГОС нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса художественно-эстетического развития
2. Требования ФГОС ДО к созданию особых условий для обучающихся с нарушениями речи для проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.
2. Проблемы восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.
3. Отбор художественных произведений для детей.
4. Требования к выбору произведений (доступность содержания, доступность выразительных и изобразительных средств, воспитательная и познавательная ценность).
5. Направления и функции использования произведений изобразительного искусства в обучении дошкольников с нарушениями речи продуктивным видам деятельности
6. Основные принципы дидактики, на которых строится содержание современных программ обучения продуктивным видам деятельности дошкольников (научность, доступность, последовательность и систематичность, наглядность, осознанность усвоения детьми знаний и умений, индивидуальный подход к детям и др.).
7. Структурные особенности программы по обучению продуктивным видам деятельности для дошкольных организаций.
8. Современные образовательные программы.
9. Виды программ.

10. Альтернативный выбор программ по обучению продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи.
11. Итоговые знания, умения, навыки по продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи при переходе детей из дошкольной организации в школу.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
2. Классификация продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи и их специфика.
3. Закономерности развития продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи, отраженные в теории художественно-эстетического развития.
4. Понятие творческого потенциала обучающихся.
5. Психологическая основа и особенности развития творческого потенциала обучающихся с нарушениями речи.
6. Место, время и длительность специально организованных форм обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
7. Особенности проведения различных форм обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
8. Коррекция нарушений речи в ходе обучения обучающихся продуктивным видам деятельности с нарушениями речи.
9. ФГОС – нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса художественно-эстетического развития обучающихся.
10. Требования ФГОС к созданию особых условий для обучающихся с нарушениями речи для проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности.
11. Структурные особенности программы по обучению продуктивным видам деятельности для образовательных организаций.

12. Современные образовательные программы. Виды программ. Альтернативный выбор программ по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.

13. Итоговые знания, умения, навыки по продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи при переходе детей из дошкольной организации в школу.

14. Формы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.

15. Традиционные формы работы: занятия разного типа и вида: работа в уголке творчества, самостоятельная творческая деятельность, работа с родителями, организация выставок детского творчества и т.д.

16. Нетрадиционные формы работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи: конкурсы, вечера развлечений и т.д.

17. Классификация методов и приемов: наглядные, словесные, игровые; информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного обучения.

18. Дифференцированный выбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей обучающихся и нарушений речи, их знаний и опыта.

19. Выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа занятий.

20. Приемы активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся.

21. Методы проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности.

22. Классификация видов изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.

23. Направления и функции использования произведений изобразительного искусства в обучении обучающихся с нарушениями речи продуктивным видам деятельности.

24. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи рисованию.

25. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи лепке.

26. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи аппликации.

27. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи конструированию.

28. Количество и чередование форм обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.

29. Содержание различных методов обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.