



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепелкина Н.А. к.социологич.н.,доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Приложение 1. Методические материалы.....	13
Приложение 2. Оценочные материалы.....	25

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи» является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний основ работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;

- ознакомить студентов с условиями создания в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи;

- сформировать у студентов навыки самостоятельного оценивания и анализа полученной информации о ребёнке и его семье, использовании её при планировании и реализации своей профессиональной деятельности;

- способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи» относится к части, Модуль «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Изучает меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	Формирует рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образова-	ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Формирует рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Изучает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ния, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
---	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Контактные часы	Всего:	36	36			
	Лекции (Лек)	16	16			
	В т.ч. в форме практической подготовки					
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
Промежуточная аттестация	Зачет (КПА)	0,3	0,3			
	Консультация к экзамену (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
Общая трудоемкость (по плану)		72	72			
В т.ч. в форме практической подготовки		6	6			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Этиология и патогенез речевых нарушений у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Клиническая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Система оказания логопедической помощи в России. Профилактика	4	4	6		12	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	Собеседование, реферат, конспект

речевых нарушений.						
<p>Определение и функции семьи в современном обществе. Стадии семейных отношений. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи. Характер реализации функций семьи. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребёнка. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социальноэкономический, технико-гигиенический, демографический</p>	4	4	6		12	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 Собеседование, анализ, инфографика, реферат, презентация, конспект
<p>Психолого-педагогические проблемы реферат семьи, воспитывающих детей с , нарушениями речи. Типы семейного презент 7 воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка. Неблагоприятные черты личности матери, способствующие семейным конфликтам. Параметры нарушения процесса воспитания в семье. Неправильные стили воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями речи: гиперопека, гипоопека и др. Влияния стиля на формирование черт характера ребёнка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих ребёнка с нарушением речи. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями речи. Стадии преодоления кризиса семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением речи. Психологический, социальный и соматический уровни качественных изменений в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Виды отношений родителей к ребёнку с нарушением речи. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Система психолого - педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с нарушениями речи</p>	2	6	6		14	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 Собеседование, инфографика, конспект, проблемно-аналитическое задание, подбор дидактического материала, реферат.
<p>Условия полноценного развития речи ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье. Повышение педагогической компетенции родителей. Закономерности развития детской речи. Причины нарушений речи. Пути и меры профилактики нарушений</p>	2	2	6		14	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 Собеседование, конспект, проблемно-аналитическое

речи. Значение раннего начала обучения речи. Правильная организация жизни ребёнка в семье. Соблюдение режима дня. Закаливание. Специальные занятия по стимуляции моторного и психического речевого режима в семье. Общие правила поведения в семье. Обучение родителей коррекционным приёмам работы							здание, реферат, тест.
Задачи семейного воспитания ребёнка с нарушением речи. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи в семье. Социально -личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи в семье. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье. Особенности воспитания детей школьного возраста с речевыми нарушениями в семье.	2	2	6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	
Семья в структуре системы образования. Программа изучения условий семейного воспитания ребёнка с нарушениями речи. Направления работы специалистов с семьёй: диагностическое, психокоррекционное, информационнопросветительское. Индивидуальные и коллективные формы работы специалистов с семьёй. Содержание индивидуальных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи. Содержание коллективных форм работы специалистов с семьёй ребёнка с нарушениями речи. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность дошкольного учреждения. Программы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Организация взаимодействия школьного учреждения с семьёй. Цели, задачи, направления деятельности сотрудничества школы и семьи. Сотрудничество родителей и специалистов в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи V вида	2	2	5,7			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)				0,3	0,3		Зачет
Консультация к экзамену если предусмотрено УП							
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					35,7		

Всего за семестр:	16	20	35,7	0,3	72		
Итого:	16	20	35,7	0,3	72		Зачет

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основ- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать

		<p>ной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

Дополнительная литература:

1. Личность и образование в зеркале гуманитарных исследований и цифровой трансформации общества : материалы конференции / под редакцией М. А. Захаровой [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-00151-315-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331871>

2. Коррекционная и терапевтическая работа с семьей: практикум.- Волгоград: Колледж, 2005.- 26 с.

3. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей .- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2010.- 92 с

4. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.

5. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде: учебно- методическое пособие / под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 128 с

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-
1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине

«Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи»

Темы рефератов

Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии речи.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития речи.
4. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии речи (три основных уровня).
5. Оптимальные условия в семье как фактор полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии речи.
6. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии речи.
7. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии речи.
8. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
9. Модели помощи семье. Направления работы социальной службы.
10. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.)

Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями речи

1. Координация форм взаимодействия с семьёй в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
2. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
3. Повышение педагогической компетенции родителей.
4. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
5. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
6. Формы работы с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушениями речи: беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьёй.
7. Особенности формирования психических функций детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
8. Принципы комплексной системы мер семейной абилитационной помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии (Л. М. Кобрина).
9. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства.
10. Профилактика нарушений в развитии речи детей.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.1.2. Групповая дискуссия

Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии речи.
4. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии речи.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

3.1.3. Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи

Вариант 1

Задание 1. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.

Задание 2. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Вариант 2

Задание 1. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.

Задание 2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Вариант 3

Задание 1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.

Задание 2. Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела; знает основные термины раздела, владеет знаниями об основных аспектах и возможностях работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи; владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.1.4 Круглый стол

Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

- Направления работы социальной службы по оказанию помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи.
- Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина).
- Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.)
- Координация форм взаимодействия с семьёй в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
- Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
- Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
- Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьёй.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики круглого стола, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам круглого стола, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по работе с семьей, имеющей ребенка с нарушением речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект вопросов для тестового контроля

Вариант 1

1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

- а) либеральный;
- б) индифферентный;
- в) демократический;
- г) авторитетный.

2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

1. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

4. Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

6. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

- 7. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:**
- а) 3 года;
 - б) 7 лет;
 - в) 10 лет;
 - г) 5 лет.

- 8. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**
- а) беседа;
 - б) родительское собрание;
 - в) тестирование;
 - г) тренинги.

- 9. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**
- а) правильная речь;
 - б) привлекательная внешность;
 - в) эмпатичность;
 - г) рассудительность.

- 10. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**
- а) на родительских собраниях;
 - б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - в) на индивидуальной консультации;
 - г) на открытых занятиях.

- 11. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:**
- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
 - б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
 - в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
 - г) на развитие речевых способностей родителей.

Вариант 2

- 1. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:**
- а) 6 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 12 человек.

- 2. Диагностика речевого развития детей проводится:**
- а) с 5 лет;
 - б) с 1 года;
 - в) с рождения;
 - г) с 7 лет.

- 3. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:**
- а) тексты консультаций;

- б) фотографии, иллюстрации;
- в) объявления;
- г) выставки литературы.

4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

5. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

6. Причинами речевых нарушений могут стать:

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

7. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;
- г) инициативностью.

8. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

9. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

10. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;
- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

11. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

Вариант 3

1. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

2. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

3. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

4. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

5. Гуление возникает:

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

6. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- а) в момент рождения;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

7. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;

г) содержание семейного воспитания.

8. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

9. Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

10. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

11. Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:

- а) предъявление ребенку требований к его речи;
- б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;
- в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;
- г) выполнение домашних заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» - от 60 до 80 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - от 40 до 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 39% правильных ответов

«2»

«3»

«4»

«5»



Практические занятия

Раздел 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями речи

Практическое занятие 1

Задание:

- составить таблицу «Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи».
- составить блок-схему «Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи».

Практическое занятие 2

Задание:

- составить памятку родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи, по оптимизации семейного микроклимата.
- составить таблицу «Координация форм взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи».
- составить таблицу «Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьей ребёнка с нарушениями речи».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках практического занятия, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам практического занятия, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Диагностика речевого развития детей
2. Наглядные средства в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями
3. Условия оформления ребенка в логопедическую группу
5. Причины речевых нарушений у детей
6. Особенности развития речи детей раннего возраста
7. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями
8. Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения
9. Особенности развития речи детей дошкольного возраста
10. Способы эффективной координации форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии речи
11. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста
12. Организация речевого режима в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии речи
13. Базовых качеств родителей, необходимые для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями. Их характеристика.
14. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями
15. Этапы развития речи в раннем детстве
16. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
17. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
18. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
19. Принципы специальной семейной педагогики

-
20. Исторический аспект семейного воспитания.
 21. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
 22. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей
 23. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Их характеристика
 24. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии речи
 25. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
 26. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии
 27. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
 28. Варианты семейного воспитания и их характеристика.
 29. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи
 30. Характеристика воспитательного потенциала семьи и его влияние на личность ребенка с нарушениями речи.
 31. Характеристика групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
 32. Новые формы отношений родителей и педагогов детского учреждения.
 33. Воспитательные институты и их характеристика
 34. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии речи в семье.
 35. Основные качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии речи.
 36. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии речи.
 37. Особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии речи.
 38. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
 39. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
 40. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.