



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями

в развитии Б1.О.07.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/


Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Н.А., к.соц.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 8 |
| 10. Приложение 1 | 11 |
| 11. Приложение 2 | 17 |
| 11. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 22 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» - формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме комплексных нарушений в развитии детей и организации педагогической помощи данной категории детей.
3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в учреждениях специального образования, осуществляющих обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части Блока 1. Модуля 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Специальная педагогика и психология, Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ, Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ, Организация и содержание специальной психологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует умение аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |

| | | |
|---|---|--|
| потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. | Демонстрирует умение осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. | Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Демонстрирует умение обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. | Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--------------------|---|-------------|----------|
| | | | 6 |
| Контактные часы | Всего: | 36,3 | 36,3 |
| | Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| жу-точ-ная атте- | Зачет | 0,3 | 0,3 |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Консультация к экзамену | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|----------|--|----------------------|-------------|-------------|---|------------------------------------|
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии | 8 | 10 | | 17 | 35 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Реферат, практические задания 1-5 |
| Современные проблемы и пути развития реабилитации в России | 2 | 2 | | 3 | 5 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Реферат, практические задания 1-5 |
| Методологические основы социально-реабилитационных технологий | 2 | 2 | | 3 | 7 | | |
| Основные современные концепции реабилитации | 2 | 2 | | 3 | 7 | | |
| Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | | 2 | | 3 | 7 | | |
| Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | 2 | | | 3 | 5 | | |
| Система реабилитационной работы в различных учреждениях | | 2 | | 2 | 4 | | |
| Раздел 2. Прикладные аспекты воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии | 8 | 10 | | 18,7 | 36,7 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Реферат, практические задания 6-10 |
| История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России | 2 | | | 2 | 4 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Реферат, практические задания 6-10 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|---|--------|
| Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | 2 | | | 2 | 4 | | |
| Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | 2 | 2 | | 2 | 6 | | |
| Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха | 2 | 2 | | 2 | 6 | | |
| Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | 2 | 2 | | 2 | 6 | | |
| Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей | | 2 | | 2,7 | 4,7 | | |
| Воспитание слепоглухого ребенка в семье | | 2 | | 4 | 6 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Билеты |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | - | 35,7 | 72 | | |
| Итого: | 16 | 20 | - | 35,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|---|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития : учебное пособие / составитель И. В. Смирнова. — Чебоксары : ЧГПУ им.

И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354269>

2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>

Дополнительная литература:

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355307>

2. Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>

3. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>

4. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017.-208 с.

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос, 2001.- 224 с.

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос, 1999.- 224 с.

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--|---|
| 1. | «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберле- | https://cyberleninka.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| | инка» | |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 9. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 10. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 11. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными
нарушениями в развитии»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации
Не предусмотрены**

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии

Практическое занятие 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России

Изучаемые вопросы

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.
4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Понятие медико-социальной экспертизы.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
8. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.

Практическое занятие 2. Методологические основы социально-реабилитационных технологий

Изучаемые вопросы

1. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
2. Понятие реабилитации инвалидов.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
5. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
6. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.
7. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов

Практическое занятие 3. Основные современные концепции реабилитации

Изучаемые вопросы

1. Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Зарубежные социологические концепции.

3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.
5. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
6. Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов.
7. Центр независимого образа жизни: структура и функции.

Практическое занятие 4. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах

Изучаемые вопросы

1. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов.
2. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методы организации социально-реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста.
4. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
5. Организационная система комплексной реабилитации.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
7. Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

Практическое занятие 5. Система реабилитационной работы в различных учреждениях

Изучаемые вопросы

1. Государственная служба реабилитации.
2. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами: дома -интернаты для престарелых и инвалидов, детские дома -интернаты для детей с физическими недостатками, психоневрологический интернаты, центры социального обслуживания.
3. Особенности организации реабилитационной работы в учреждениях образования.
4. Модель и механизм функционирования различных типов реабилитационных служб.

Раздел 2. Прикладные аспекты воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии

Практическое занятие 6. Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений

Изучаемые вопросы

1. Структура дефекта при слепотугоухости, слепоглухоте, слабовидении и тугоухости, слабовидении и глухоте, при олигофрении и нарушениях зрения, при олигофрении и нарушениях слуха.
2. Представленность в детской популяции.
3. Ранняя диагностика.
4. Оказание специальной помощи при данных нарушениях.
5. Прогнозы развития

Практическое занятие 7. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха

Изучаемые вопросы

1. Системный подход к измерению и учету зон актуального и ближайшего развития.
2. Учет реализации качественных возрастных новообразований в психическом развитии.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям внутри возрастных групп.
4. Качественное своеобразие развитие при глубоких нарушениях зрения и слуха.

Практическое занятие 8. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха

Изучаемые вопросы

1. Этиология и патогенез.
2. Концептуальная модель коррекционно -педагогической помощи детям с психическим недоразвитием.
3. Особенности развития детской психики.
4. Основные подходы к социально - культурному развитию детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

Практическое занятие 9. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей

Изучаемые вопросы

1. Организация специальной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и слуха.
2. Диагностика психического развития.
3. Содержание обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями.
4. Специальные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.
5. Прогноз развития.

Практическое занятие 10. Воспитание слепоглухого ребенка в семье

Изучаемые вопросы

1. Роль семейного воспитания для первичной социализации слепоглухих детей.
2. Влияние семьи на становление личности ребенка с глубокими нарушениями слуха и зрения.
3. Обучение детей в семье.
4. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с комплексными сенсорными нарушениями.
5. Психологическая помощь семье и детям.
6. Профилактика сенсорных нарушений.

Методические указания к практическим занятиям для студентов

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Практическая работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль педагога за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – точное, правильное выполнение задания, поиск решения.

Оценка «хорошо» – правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и

навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Формы и результаты представления самостоятельной работы студентов по дисциплине отражены в следующей таблице:

Задания для самостоятельной работы

| Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Формы СРС | Результат | Всего часов |
|---|---|----------------|-------------|
| Современные проблемы и пути развития реабилитации в России | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 3 |
| Методологические основы социально- реабилитационных технологий | Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата | Схема, реферат | 3 |
| Основные современные концепции реабилитации | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 3 |
| Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 3 |
| Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации | Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата | Схема, реферат | 3 |
| Система реабилитационной работы в различных учреждениях | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 2 |
| История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 2 |
| Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей | Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата | Схема, реферат | 2 |
| Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 2 |
| Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха | Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата | Схема, реферат | 2 |
| Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 2 |

| | | | |
|--|---|----------------|------|
| Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей | Составление опорной схемы-конспекта лекции, подготовка реферата | Схема, реферат | 2,7 |
| Воспитание слепоглоухого ребенка в семье | Составление опорной схемы-конспекта лекции, разработка реферата | Схема, реферат | 4 |
| Итого: | | | 35,7 |

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ЭИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

Методические рекомендации по составлению опорной схемы-конспекта лекции

Составляя опорный конспект, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Соблюдать полноту изложения информации. Не следует выбрасывать из материала важные, ключевые слова.
2. Излагать данные лаконично и последовательно.
3. Структурировать записи. Легкость восприятия информации зависит от того, насколько проста и понятна структура.
4. Расставлять акценты с помощью различных способов оформления – рамок, шрифтов, цветов, графиков и схем.
5. Применять сокращения и условные обозначения при записи. Необходимо использовать общепринятые сокращения и обозначения, наиболее сложные выносить на поля с расшифровкой.

3. Примерные темы рефератов

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии

1. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Понятие социального обеспечения социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы.
4. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Понятие медико-социальной экспертизы.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
8. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.
9. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
10. Понятие реабилитации инвалидов.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
12. Принципы, методы и средства реабилитационной работы.
13. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

14. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи.
15. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов

Раздел 2. Прикладные аспекты воспитания и обучения лиц с комплексными нарушениями в развитии

1. Опыт зарубежных дефектологов в различных странах.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. История создания системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
4. Современная система образования и воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
5. Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно-воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
6. Принцип динамического изучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
7. Роль Л.С. Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
8. История жизни О.И. Скороходовой. Раннее детство, школа-клиника для слепо-глухих, личностный и профессиональный триумф.
9. Роль семейного воспитания для первичной социализации слепоглухих детей.
10. Влияние семьи на становление личности ребенка с глубокими нарушениями слуха и зрения. Обучение детей в семье.
11. Оказание комплексной консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка с комплексными сенсорными нарушениями. Психологическая помощь семье и детям.
12. Профилактика сенсорных нарушений у детей.
13. Актуальность проблематики психологической помощи детям со сложными нарушениями развития.
14. Развитие взглядов на особенности психического развития детей с комплексными нарушениями.
15. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
16. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
17. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития.
18. Помощь детям и подросткам со сложными нарушениями в России в XIX в.
19. Успехи обучения слепоглухих детей в разных странах мира в XIX в.
20. Наследственные синдромы вызывающие сложные нарушения.
21. Экзогенные факторы вызывающие сложные нарушения развития.
22. Влияние недоношенности на развитие сложных дефектов.
23. Коррекционная работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
24. Специфика учебного процесса детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
26. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
27. Вибрационные ощущения основа формирования устной речи слепоглухого ребенка.
28. Использование остаточного зрения и слуха у слепоглухих.
29. Причины нарушения развития личности у детей со сложными дефектами.
30. Проявление высших психических функций при сложном дефекте.

-
- 31.Нарушение формирования избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания у детей со сложными нарушениями развития.
- 32.Формирование произвольного внимания у слепоглухих детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенная ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными
нарушениями в развитии»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования - Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и

других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСуг, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение

речевой деятельности).

5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
10. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
11. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
12. Роль психогенных факторов в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
13. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефекте развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |