



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология Б1.О.05.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года.

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н.,

доцент

*ФИО, ученая степень, звание,*

*подпись*

«28» мая 2024г



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| 1. Цель и задачи дисциплины .....                                  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....    | 4                                      |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....             | 4                                      |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....            | 4                                      |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ..... | 5                                      |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                     | 6                                      |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                | 7                                      |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....     | 7                                      |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10. Приложение 1 .....   | 8                                      |
| 11. Приложение 2 .....   | 15                                     |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представления о нейрофизиологических механизмах различных аномалий развития, возникающих у детей в результате заболеваний нервной системы, а также причин, вызывающих эти заболевания, что поможет грамотно организовать педагогическую помощь детям с заболеваниями нервной системы. Выбор наиболее оптимальных методов обучения и воспитания детей, а также своевременных и правильных приемов коррекции нарушенных функций поможет педагогу добиться успеха в социальной адаптации таких детей и подготовке их к трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам теоретические знания по основам невропатологии; способствовать способности выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению.
2. Сформировать представление о принципах управления функциями органов и систем организма; сформировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
3. Сформировать представление о единстве и принципах нейрогуморальной регуляции; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностях развития личности;
4. Познакомить студентов с методами и приемами постановки физиологического эксперимента по изучению рефлекторной деятельности структур мозга.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психопатология», «Основы нейропсихологии», «Неврологические основы логопедии» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>   |  |   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Формируется знание особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

## 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестры  |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
|                                       |   |             | 2         |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | 36,3        | 36,3      |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 16          | 16        |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20          | 20        |
| Промежуточная аттестация              | Зачет   | 0,3         | 0,3       |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |           |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |           |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 35,7        | 35,7      |
| Вид промежуточной аттестации          |   | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>72</b>   | <b>72</b> |

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля                        |
|---|--------|----------------------|----------------------|-----|-------|---------------------------------|--|
|   |        |                      |                      |     |       |                                 |  |
| <b>Семестр 2</b>  |        |                      |                      |     |       |                                 |  |
| <b>Раздел 1</b>   |        |                      |                      |     |       |                                 |  |
| Тема 1.1. Введение. Функциональная анатомия нервной системы   | 4      | 4                    |                      | 5,7 | 14,7  | ОПК-8.1                         | Реферат; собеседование                         |
| Тема 1.2. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей                               | 4      | 4                    |                      | 10  | 18    | ОПК-8.1                         | Реферат; собеседование                         |
| Тема 1.3. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей                  | 4      | 6                    |                      | 10  | 20    | ОПК-8.1                         | Реферат; Практическое занятие 1; собеседование |
| Тема 1.4. Основные направления реабилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы | 4      | 6                    |                      | 10  | 20    | ОПК-8.1                         | Практическое занятие 2;                        |

|  |           |           |  |             |           |         |               |
|--|-----------|-----------|--|-------------|-----------|---------|---------------|
|  |           |           |  |             |           |         | собеседование |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) |           |           |  |             | 0,3       | ОПК-8.1 | Зачет         |
| <b>Всего за семестр:</b>               | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>35,7</b> | <b>72</b> |         |               |
| <b>Итого:</b>                          | <b>16</b> | <b>20</b> |  | <b>35,7</b> | <b>72</b> |         |               |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> |  | <p>поставленные вопросы;<br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>- умение решать практические задания;<br/>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|---|---|

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1) Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>

2) Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>

*Дополнительная литература:*

1) Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

2) Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516675>

3) Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518078>

4) Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157>

5) Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515231>

6) Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786>

7) Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566>

8) Скавычева, Е. Н. Психология детей с отклонением в интеллектуальном развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-8299-0349-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177567>

9) Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>

*Периодические издания:*

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

ЭБС



| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Лань»                                  | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Лань»                                  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| 3.    | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»                   | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>           |
| 4.    | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>       |

### ЭОР

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| 2.    | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| 3.    | Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                     | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| 4.    | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                         | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a> |
| 5.    | Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| 6.    | Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                       | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| 7.    | Национальная платформа «Открытое образование»                                     | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| 8.    | Российское образование. Федеральный портал  | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| 9.    | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| 10.   | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                  | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |
| 11.   | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»              | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>   |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,

---

«WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

Программа просмотра

## Методические материалы по дисциплине «Невропатология»

### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

#### **Рекомендации студентам по подготовке к практическому занятию.**

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

#### **Рекомендации по использованию информационных технологий.**

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

**Тема 1.3.** Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Вопросы**

1. Составьте таблицу «Классификация черепно-мозговых травм».
2. Дайте характеристику посттравматических синдромов у детей и определите направления реабилитации детей, перенесших черепно-мозговые травмы.
3. Назовите причины и объясните механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей. Определите особенности реабилитации детей с эпилепсией.
4. Составьте таблицы «Причины возникновения неврозов» и «Формы невротических расстройств у детей».
5. Дайте характеристику основных невротических проявлений: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.
6. Составьте схему «Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний».
5. Составьте рекомендации для родителей «Профилактика неврозов у детей».

**Тема 1.4.** Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Вопросы**

1. Дайте определение понятий абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии. Проведите их сравнительную характеристику.
2. Определите суть комплексного подхода к лечению заболеваний нервной системы. Аргументируйте своё мнение.
3. Назовите основные принципы организации лечения нервной системы у детей (комплексность, раннее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль) и охарактеризуйте их. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика принципов организации лечения нервной системы у детей».

## **2. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

**Тема 1.1.** Введение. Функциональная анатомия нервной системы  
Написание и защита рефератов.

**Тема 1.2.** Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей  
Написание и защита рефератов

**Тема 1.3.** Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.  
Написание и защита рефератов.  
Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 1.4.** Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы  
Подготовка к Практическому занятию 2.

## **3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.1.** Введение. Функциональная анатомия нервной системы

1. Невропатология как наука. Цели и задачи невропатологии детского возраста.
2. Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.
3. Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.
4. Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.

**Тема 1.2.** Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей

5. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.
6. Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.
7. Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.
8. Причины и симптомы энцефалопатии.
9. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
10. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации.
11. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.

12. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
13. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома.
14. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей.

**Тема 1.3.** Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.

15. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
16. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей.
17. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.
18. Причины возникновения неврозов у детей
19. Формы невротических расстройств у детей
20. Посттравматические синдромы у детей и направления реабилитации детей, перенесших черепно-мозговые травмы

### **Требования к реферативной работе**

#### **Структура реферата**

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

#### **Требования к оформлению реферата**

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не

---

соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Невропатология»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Тема 1.1. Введение. Функциональная анатомия нервной системы**

1. Невропатология как наука. Цели и задачи невропатологии детского возраста.
2. Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.
3. Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.
4. Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.
5. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.
6. Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.

**Тема 1.2. Перинатальная патология нервной системы. Инфекционные поражения нервной системы у детей**

1. Причины и симптомы энцефалопатии.
2. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
3. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации.
4. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
5. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
6. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома.
7. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей.

**Тема 1.3. Причины, проявления и последствия эпилепсии, черепно-мозговых травм. Причины и виды неврозов у детей.**

1. Причины, механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей.
2. Первая помощь ребенку при наступлении судорожного приступа. Учет поведения больных в обучении и воспитании.
3. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм.
4. Проявления неврологических симптомов при открытых и закрытых черепно-мозговых травмах и в зависимости от сроков получения черепно-мозговых травм.
5. Понятие о посттравматических синдромах.
6. Учет последствий перенесенных травм в обучении и воспитании детей.
7. Неврозы как функциональные расстройства нервной системы.
8. Причины неврозов у детей.
9. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.
10. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.

**Тема 1.4. Основные направления абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми с поражениями нервной системы**

1. Понятия абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии.
2. Комплексный подход к лечению заболеваний нервной системы.

3. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей: комплексность, ранее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль.

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **1.2. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.3. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной



литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Невропатология как наука.
2. Цели и задачи невропатологии детского возраста.
3. Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания.
4. Структурно-функциональный принцип построения нервной системы.
5. Обзор строения отделов центральной и периферической нервной системы.
6. Этапы раннего онтогенеза нервной системы.
7. Причины и последствия патологии нервной системы в раннем онтогенезе.
8. Синдромы речевых расстройств вследствие органического поражения центральной нервной системы: алалии, афазии, дизартрии.
9. Причины и симптомы энцефалопатии.
10. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
11. Причины и формы детских церебральных параличей.
12. Основные направления реабилитации при ДЦП.
13. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
14. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита.
15. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
16. Первичные и вторичные энцефалиты.
17. Причины и последствия энцефального синдрома.
18. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита.
19. Пути реабилитации детей, перенесших полиомиелит.
20. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
21. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей.
22. Основные невротические проявления: психогенный шок и неврастения.
23. Основные невротические проявления: истерия, невроз навязчивых состояний и движений.
24. Основные невротические проявления: вегетативные и логоневрозы.
25. Причины возникновения неврозов у детей
26. Формы невротических расстройств у детей
27. Посттравматические синдромы у детей и направления реабилитации детей, перенесших черепно-мозговые травмы
28. Понятия абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии.
29. Комплексный подход к лечению заболеваний нервной системы.
30. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей: комплексность, ранее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль.
31. Понятия абилитации, реабилитации и коррекции в невропатологии.

32. Комплексный подход к лечению заболеваний нервной системы.
33. Основные принципы организации лечения нервной системы у детей: комплексность, раннее начало лечебных мероприятий, постоянный контроль.
34. Причины, механизм возникновения и формы проявления эпилепсии у детей.
35. Первая помощь ребенку при наступлении судорожного приступа. Учет поведения больных в обучении и воспитании.
36. Проявления и последствия перенесенных черепно-мозговых травм.
37. Проявления неврологических симптомов при открытых и закрытых черепно-мозговых травмах и в зависимости от сроков получения черепно-мозговых травм.
38. Понятие о посттравматических синдромах.
39. Учет последствий перенесенных травм в обучении и воспитании детей.
40. Неврозы как функциональные расстройства нервной системы.
41. Причины неврозов у детей.
42. Основные невротические проявления: психогенный шок, неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний и движений, вегетативные и логоневрозы.
43. Педагогическая помощь детям с проявлениями невротических состояний.
44. Причины и симптомы энцефалопатии.
45. Влияние внутриутробных инфекций на неврологический статус детей.
46. Причины и формы детских церебральных параличей. Основные направления реабилитации.
47. Причины и последствия минимальной мозговой дисфункции у детей.
48. Причины, проявления и последствия перенесенного менингита. Основные направления реабилитации детей, перенесших менингит.
49. Первичные и вторичные энцефалиты. Причины и последствия энцефального синдрома.
50. Причины, формы и последствия перенесенного полиомиелита. Пути реабилитации больных детей

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений   | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.  | 05.05.2022 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г.           |