



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ: ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ, ПРАКТИКА Б1.В.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2023

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская /

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Краснокутская Л.И., к.ист.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» является: приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Понимание сути исторической политики современных государств. На основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями и подходами к сохранению исторической памяти.

Задачи дисциплины:

- усвоение фактического материала;
- понимать концепции сохранения исторической памяти.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Современной истории России», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Осознает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Формируются социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Формируется уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Формируются ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Историческая память как категория нравственности. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контрольная
Нормативно - правовые аспекты охраны памятников в России (конституция, Закон, региональные законы)	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контрольная
						УК-5.1	Реферат,

Историческая политика: возникновение, методы, институты.	2	2		4	8	УК-5.2 ПК-5.3	Контроль
Историческая политика СССР и современной России	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контроль
Историческая память и историческое образование	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контроль
Злодеяния фашистов на территории Северного Кавказа, Пятигорья	2	2		4	8	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контроль
Основные положения Нюрнбергского и Хабаровского процесса по итогам злодеяний фашистской Германии и милитаристской Японии.	2	4		4	10	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контроль
Состояние и восстановление исторических памятников в стране и мире.	2	4		7,7	13,7	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Реферат, Контроль
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 2. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и</li> </ul>
<p>категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1) Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533789>

### *Дополнительная литература:*

1). Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190>

2). Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494105>

3). Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

4). Красильникова, Е. И. Помнить нельзя забыть? Памятные места и коммеморативные практики в городах Западной Сибири (конец 1919 – середина 1941 г.) : монография / Е. И. Красильникова ; научный редактор В. А. Зверев. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 572 с. — ISBN 978-5-7782-2762-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118400>

### *Периодические издания:*

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

### *Интернет-ресурсы:*

#### **ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



3.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика»**  
**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Историческая память как категория нравственности. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Функции памяти.
2. Функции истории.
3. Критическая историография
4. Историческая память как категория нравственности.
5. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

**Тема 2** Нормативно - правовые аспекты охраны памятников в России (конституция, Закон, региональные законы)

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Конституция
2. Законы РФ.
3. Региональные законы, направленные на сохранение исторических памятников

**Тема 3** Историческая политика: возникновение, методы, институты.

**Практическое занятие 3.**

**Вопросы**

1. Политизация истории
2. Основные акторы исторической политики
3. Методы исторической политики
4. Институты исторической политики

**Тема 4** Историческая политика СССР и современной России

**Практическое занятие 4.**

**Вопросы**

1. Особенности исторической политики в СССР
2. Особенности исторической политики в Современной России
3. Российские историки и историческая политика
4. Места памяти в современной России

**Тема 5.** Историческая память и историческое образование

**Практическое занятие 5.**

**Вопросы**

1. Место истории в школьном образовании
2. Особенности преподавания истории в школах СССР
3. Государственный образовательный стандарт
4. Споры о едином учебнике по истории
5. Национальные учебники истории
6. Подготовка профессиональных историков

**Тема 6.** Злодеяния фашистов на территории Северного Кавказа, Пятигорья

**Практическое занятие 6.**

**Вопросы**

1. Оккупация Ставрополя в период Великой Отечественной войны
2. Последствия оккупации на территории Ставропольского края
3. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков

**Тема 7** Основные положения Нюрнбергского и Хабаровского процессов по итогам злодеяний фашистской Германии и милитаристской Японии.

**Практическое занятие 7**

**Вопросы**

1. Основные положения Нюрнбергского процесса
2. Основные положения Хабаровского процесса
3. Итоги Нюрнбергского и Хабаровского процессов
4. Политические процессы над преступниками-коллораборационистами на территории СССР 1945- 1980 гг.
5. Судебные процессы на территории Израиля над преступниками в геноциде еврейского народа

**Тема 8** Состояние и восстановление исторических памятников периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в стране и мире

**Практическое занятие 8**

1. Состояние исторических памятников РФ
2. Увековечивание подвига защитников Отечества поднятых поисковыми отрядами на местах сражений прошлого
3. Ремонт и восстановление мемориалов Великой Отечественной войны разрушенных в период «перестройки»
4. Отношения к памятникам Великой Отечественной войны в странах мира
5. Отрицательные тенденции замалчивания и уничтожения подвига воинов СССР на территории зарубежных стран

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Историческая память как категория нравственности. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

Написание и защита рефератов. Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Нормативно - правовые аспекты охраны памятников в России (конституция, Закон, региональные законы)

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Историческая политика: возникновение, методы, институты.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 4.** Историческая политика СССР и современной России

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 5.** Историческая память и историческое образование

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 6** Злодеяния фашистов на территории Северного Кавказа, Пятигорья

Написание и защита рефератов

---

Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 7** Основные положения Нюрнбергского и Хабаровского процессов по итогам злодеяний фашисткой Германии и милитаристской Японии.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8

**Тема 8** Состояние и восстановление исторических памятников периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в стране и мире

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8.

### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** Историческая память как категория нравственности. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

#### **Содержание:**

1. Функции памяти.
2. Функции истории.
3. Критическая историография
4. Историческая память как категория нравственности.
5. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

**Тема 2:** Нормативно - правовые аспекты охраны памятников в России (конституция, Закон, региональные законы)

#### **Содержание:**

1. Конституция
2. Законы РФ.
3. Региональные законы, направленные на сохранение исторических памятников

**Тема 3:** Историческая политика: возникновение, методы, институты.

#### **Содержание:**

1. Политизация истории
2. Основные акторы исторической политики
3. Методы исторической политики
4. Институты исторической политики

**Тема 4:** Историческая политика СССР и современной России

#### **Содержание:**

1. Особенности исторической политики в СССР
2. Особенности исторической политики в Современной России
3. Российские историки и историческая политика
4. Места памяти в современной России

**Тема 5:** Историческая память и историческое образование

#### **Содержание:**

1. Место истории в школьном образовании
2. Особенности преподавания истории в школах СССР
3. Государственный образовательный стандарт
4. Споры о едином учебнике по истории

- 
5. Национальные учебники истории
  6. Подготовка профессиональных историков

**Тема 6:** Злодеяния фашистов на территории Северного Кавказа, Пятигорья

**Содержание:**

1. Оккупация Ставрополя в период Великой Отечественной войны
2. Последствия оккупации на территории Ставропольского края
3. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков

**Тема 7:** Основные положения Нюрнбергского и Хабаровского процессов по итогам злодеяний фашистской Германии и милитаристской Японии.

**Содержание:**

1. Основные положения Нюрнбергского процесса
2. Основные положения Хабаровского процесса
3. Итоги Нюрнбергского и Хабаровского процессов
4. Политические процессы над преступниками-коллораборационистами на территории СССР 1945- 1980 гг.
5. Судебные процессы на территории Израиля над преступниками в геноциде еврейского народа

**Тема 8:** Состояние и восстановление исторических памятников периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в стране и мире

**Содержание:**

1. Состояние исторических памятников РФ
2. Увековечивание подвига защитников Отечества поднятых поисковыми отрядами на местах сражений прошлого
3. Ремонт и восстановление мемориалов Великой Отечественной войны разрушенных в период «перестройки»
4. Отношения к памятникам Великой Отечественной войны в странах мира
5. Отрицательные тенденции замалчивания и уничтожения подвига воинов СССР на территории зарубежных стран

## Оценочные материалы по дисциплине

### «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема 1:** Историческая память как категория нравственности. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Критическая историография
2. Историческая память как категория нравственности.
3. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2:** Нормативно - правовые аспекты охраны памятников в России (конституция, Закон, региональные законы)

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Конституция
2. Законы РФ.
3. Региональные законы, направленные на сохранение исторических памятников

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3:** Историческая политика: возникновение, методы, институты.

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

---

**Содержание:**

1. Основные акторы исторической политики
2. Методы исторической политики
3. Институты исторической политики

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: Историческая политика СССР и современной России****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Особенности исторической политики в СССР
2. Особенности исторической политики в Современной России
3. Российские историки и историческая политика

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: Историческая память и историческое образование****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Государственный образовательный стандарт
2. Споры о едином учебнике по истории
3. Национальные учебники истории

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину

знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6:** Злодеяния фашистов на территории Северного Кавказа, Пятигорья

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Оккупация Ставрополя в период Великой Отечественной войны
2. Последствия оккупации на территории Ставропольского края
3. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 7:** Основные положения Нюрнбергского и Хабаровского процессов по итогам злодеяний фашистской Германии и милитаристской Японии.

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Итоги Нюрнбергского и Хабаровского процессов
2. Политические процессы над преступниками-коллаборационистами на территории СССР 1945- 1980 гг.
3. Судебные процессы на территории Израиля над преступниками в геноциде еврейского народа

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 8:** Состояние и восстановление исторических памятников периода Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в стране и мире

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**



1. Ремонт и восстановление мемориалов Великой Отечественной войны разрушенных в период «перестройки»
2. Отношения к памятникам Великой Отечественной войны в странах мира
3. Отрицательные тенденции замалчивания и уничтожения подвига воинов СССР на территории зарубежных стран

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **1.1. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

#### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

Семестр 1

1. Функции памяти.
2. Функции истории.
3. Критическая историография
4. Историческая память как категория нравственности.

- 
5. Проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.
  6. Конституция
  7. Законы РФ.
  8. Региональные законы, направленные на сохранение исторических памятников
  9. Политизация истории
  10. Основные акторы исторической политики
  11. Методы исторической политики
  12. Институты исторической политики
  13. Особенности исторической политики в СССР
  14. Особенности исторической политики в Современной России
  15. Российские историки и историческая политика
  16. Места памяти в современной России
  17. Место истории в школьном образовании
  18. Особенности преподавания истории в школах СССР
  19. Государственный образовательный стандарт
  20. Споры о едином учебнике по истории
  21. Национальные учебники истории
  22. Подготовка профессиональных историков
  23. Оккупация Ставрополя в период Великой Отечественной войны
  24. Последствия оккупации на территории Ставропольского края
  25. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков
  26. Основные положения Нюрнбергского процесса
  27. Основные положения Хабаровского процесса
  28. Итоги Нюрнбергского и Хабаровского процессов
  29. Политические процессы над преступниками-коллораборационистами на территории СССР 1945- 1980 гг.
  30. Судебные процессы на территории Израиля над преступниками в геноциде еврейского народа
  31. Состояние исторических памятников РФ
  32. Увековечивание подвига защитников Отечества поднятых поисковыми отрядами на местах сражений прошлого
  33. Ремонт и восстановление мемориалов Великой Отечественной войны разрушенных в период «перестройки»
  34. Отношения к памятникам Великой Отечественной войны в странах мира
  35. Отрицательные тенденции замалчивания и уничтожения подвига воинов СССР на территории зарубежных стран

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование №123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.