



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Таболова
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности Б1.О.08.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Хутиева О.А. к.фил.,н. доцент

Ф.И.О., должность, ученая степень, звание



Ф.И.О., должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

Ф.И.О., подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1	13 Ошибка! Закладка не определена.
11. Приложение 2	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	24

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» формировать у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
2. Познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
3. Дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
4. Научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;
5. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.08 Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебного плана.

Освоение учебного материала по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» начинается с 1 семестра обучения и осуществляется одновременно с изучением таких дисциплин как «Основы генетики», «Введение в логопедию», «Педагогика» и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения», а также для прохождения учебной (ознакомительной) практики, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	обучающийся: знает особенности речевого развития ребенка для выявления отклонений; умеет выявлять особенности речевого развития для сопоставления с нормативным развитием при заполнении документации; владеет навыком анализа данных речевого развития ребенка.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	обучающийся должен: знает предикторы нарушенного развития для организации коррекционной работы по стимуляции речевого развития ребенка с ЗРР; умеет выявлять предикторы нарушенного развития для орга-

		низации коррекционной работы по стимуляции речевого развития ребенка с ЗРР; владеет навыком выявления предикторов нарушенного развития для организации коррекционной работы по стимуляции речевого развития ребенка с ЗРР;
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	обучающийся: знает предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи; умеет выявлять предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи; владеет навыком выявлять предикторы нарушенного развития для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Тема 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Понятие «Онтогенез речи», значение термина. Анатомическая и функциональная целостность речевого аппарата. Развитие центрального отдела речевого аппарата. Развитие периферического отдела речевого аппарата. Сохранность анализаторов и их деятельность как единой функциональной системы. Социальные предпосылки становления речевой деятельности.	2	2		4,5	8,5	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	собеседование, реферат библиография словарь таблица
Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Гвоздеву, М.М. Кольцовой, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, Ф.Ф. Рау. Классификация этапов нормального онтогенеза речевой деятельности по А.Н. Леонтьеву. Краткая характеристика каждого этапа	2	2		4,5	8,5	ОПК-8.1. ОПК-8.3.	собеседование, собеседование, аннотирование таблица
Тема 3. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Закономерности формирования звукопроизношения. Формирование слоговой структуры слова. Овладение интонационным строем речи.	2	2		4,5	8,5	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	собеседование, схема конспект статьи реферат
Тема 4. Развитие лексического строя речи в онтогенезе. Понятие «автономная детская речь». Особенности первых слов ребенка. Понятие «лексический взрыв». Формирование значения слова.	2	4		4,5	10,5	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	собеседование, опросник презентация таблица
Тема 5. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Этапы развития грамматического строя речи: этап односложного предложения, этап предложений из нескольких слов-корней. Этапы формирования грамматических категорий. Усвоение морфологической системы русского языка.	2	4		6,5	12,5	ОПК-8.2. ОПК-8.3.	собеседование, схема реферат опросник
Тема 6-7. Развитие связной речи в онто-	4	4		6,5	14,5	ОПК-8.2.	собеседование,

генезе Понятие «связная речь». Виды связной речи. Формирование диалогической речи в онтогенезе. Аутодиалоги в детской речи. Формирование монологической речи в онтогенезе.						ОПК-8.3.	реферат анализ высказываний конспект статьи
Тема 8. Патологическое развитие речи Признаки патологического развития речи в младенческом возрасте. Признаки патологического развития речи в дошкольном возрасте. Признаки нарушений функций органов артикуляции в раннем возрасте. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.	2	2		4,7	8,7	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	собесе- дование, таблица презента- ция конспект статьи
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3	0,3		зачет
Всего за семестр:	16	20		35,7	0,3	72	зачет
Итого:	16	20		35,7	0,3	72	зачет

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное вла-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и тео-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых зада-

<p>ности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>дение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>рии, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>

2) Глухов, В. П. Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>

3) Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511122>

Дополнительная литература:

1) Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

2) Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

3) Онтогенез речевой деятельности: учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>

4) Онтогенез речевой деятельности: учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsferra.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»
Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Центральный речевой аппарат.
3. Роль подкорковых образований в процессе говорения.
4. Строение и функции речеслухового анализатора.
5. Строение и функции речезрительного анализатора.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
2. Описать механизмы фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Этапы нормального онтогенеза речевой деятельности

1. Этапы довербального развития ребенка.
2. Этапы вербального развития ребенка.
3. Овладение звуковой формой слова.
4. Развитие лексики детской речи.
5. Овладение грамматическими закономерностями языка.
6. Особенности овладения детьми связной речью.

Задания для самостоятельной работы

Составить таблицу «Сопоставительный анализ этапов развития речи ребенка с периодизацией его психического развития».

Тема 3. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе

1. Характеристика звуков гуления.
2. Фонетическое содержание лепета.
3. Основные закономерности детской субституции.
4. Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребенком.
5. Типичные нарушения слоговой структуры слова у детей с нормальным речевым онтогенезом.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Охарактеризуйте ошибки звуко- и слогонаполняемости, характерные для речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Развитие лексического строя речи в онтогенезе

1. Понятие «автономная детская речь».

2. Особенности первых слов ребенка.
3. Понятие «лексический взрыв».
4. Формирование значения слова.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
2. Представьте в виде схемы или таблицы формирование основных компонентов значения слова.
3. Приведите примеры словообразовательных инноваций в детской речи.
4. Разработать презентацию «Количественная и качественная характеристика словарного запаса ребенка раннего возраста»
5. Заполнить таблицу «Уровни понимания речи»:

Уровень понимания	Возрастные границы	Содержательная характеристика

Тема 5. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе

1. Этапы развития грамматического строя речи: этап односложного предложения, этап предложений из нескольких слов-корней.
2. Этапы формирования грамматических категорий.
3. Усвоение морфологической системы русского языка.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде таблицы или схемы иерархию усвоения детьми морфологических категорий языка.
2. Подготовьте конспект работы Т. Н. Ушаковой «Принципы развития ранней детской речи» // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 4—15.
3. Представьте в виде схемы периодизацию усвоения морфологической и синтаксической системы родного языка ребенком по Н.А. Гвоздеву.
4. Составить схему «Основные этапы развития грамматического строя речи»
5. Составить реферат на тему «Словообразовательные инновации в детской речи».
6. Заполнить опросник для родителей. Проанализировать начальные грамматические категории в речи ребенка раннего возраста.

Тема 6-7. Развитие связной речи в онтогенезе

1. Понятие «связная речь». Виды связной речи.
2. Формирование диалогической речи в онтогенезе.
3. Аутодиалоги в детской речи.
4. Формирование монологической речи в онтогенезе.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить рефераты «Эгоцентрическая речь», «Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте», «Развитие монологической речи в дошкольном возрасте»
2. Проанализировать самостоятельные высказывания двух детей по материалам дневниковых записей «Две девочки: Соня и Надя». – СПб.: Изд-во «Гускарора», 2001.

3. Составить конспект статьи Ступак Л. В. Онтогенез диалогической речи // Специальное образование. 2012. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontogenez-dialogicheskoy-rechi>

Тема 8. Патологическое развитие речи

1. Признаки патологического развития речи в младенческом возрасте.
2. Признаки патологического развития речи в преддошкольном возрасте.
3. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу:

стадия	крика	гуления	лепета	первых слов	первых фраз
возможная патология					

2. Составить презентацию «Патологическое развитие речи»
3. Составить конспект статьи Громовой О.Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Журнал «Логопед», 2007 №3 - с.26-32. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0419/2-0419-1.shtml>

Примерные темы рефератов:

1. Роль языка в развитии личности ребенка.
2. Различия устной и письменной речи.
3. Взаимосвязь психического и речевого развития детей.
4. Методические принципы обучения родному языку.
5. Основные требования к занятиям по развитию речи.
6. Характеристика основных методов развития речи дошкольников.
7. Закономерности, определяющие этапы развития речи детей.
8. Характеристика связной речи.
9. Методы обучения диалогической речи.
10. Специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения).
11. Знания, умения и навыки, необходимые детям для составления различных типов высказывания.
12. Сущность выразительности речи, ее основные средства.
13. Основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.
14. Роль методов и приемов в обогащении словаря детей.
15. Усвоение детьми грамматической системы родного языка.
16. Основные закономерности овладения детьми звуками.
17. Особенности восприятия детьми литературных произведений и образов литературных героев.
18. Методика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.
19. Диагностика речевого развития детей.

Оценочные материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1.

1. К принципам развития центральной нервной системы относят:
 - а) онтогенетический принцип;
 - б) принцип системогенеза;
 - в) деятельностный принцип.
2. В первом триместре беременности происходит:
 - а) закладка нервной системы;
 - б) морфологическое обособление структур головного мозга;
 - в) дифференциация всех частей головного мозга.
3. Второй триместр эмбриогенеза характеризуется:
 - а) оформлением системы кровеносных сосудов головного мозга;
 - б) функциональным созреванием всех частей головного мозга;
 - в) усиленным ростом и дифференциацией всех частей головного мозга.
4. Третий триместр беременности характеризуется:
 - а) началом формирования коры головного мозга;
 - б) началом образования борозд на поверхности полушария головного мозга;
 - в) клеточной дифференцировкой и функциональным созреванием всех частей головного мозга.
5. Зачатки бронхов и легких появляются:
 - а) в первом триместре беременности;
 - б) во втором триместре беременности;
 - в) в третьем триместре беременности.
6. Хрящевой остов гортани заканчивает свое формирование:
 - а) к концу первого триместра беременности;
 - б) к концу второго триместра беременности;
 - в) к концу третьего триместра беременности.
7. Образование твердого неба происходит:
 - а) на 7 неделе эмбриогенеза;
 - б) на 9 неделе эмбриогенеза;
 - в) на 12 неделе эмбриогенеза.
8. Решающее влияние на деятельность речедвигательного анализатора оказывает:
 - а) зрительный анализатор;
 - б) тактильный анализатор;
 - в) слуховой анализатор.

-
- 9. Нарушения деятельности зрительного анализатора вызывает у ребенка:**
- а) нарушение речевого развития;
 - б) затруднения в познании окружающей действительности;
 - в) нарушения эмоционально-волевой сферы.
- 10. Нарушение формирования потребности в общении приводит:**
- а) к нарушениям познавательной деятельности;
 - б) к нарушениям звукопроизношения;
 - в) к нарушениям эмоционально-волевой сферы.
- 11. В акте подражания речевым звукам немаловажная роль принадлежит:**
- а) зрительному анализатору;
 - б) тактильному анализатору;
 - в) кинестетическому анализатору.
- 12. Крики имеют:**
- а) врожденный рефлекторный характер;
 - б) условно-рефлекторный характер;
 - в) приобретенный рефлекторный характер.
- 13. Стадия крика является необходимым этапом**
- а) биологического развития;
 - б) доречевого развития,
 - в) социального развития.
- 14. На этапе первичного освоения языка происходит:**
- а) активное накопление словаря;
 - б) активное формирование грамматического строя речи;
 - в) активное развитие связной речи.
- 15. Стадия крика играет значительную роль для формирования:**
- а) звукопроизношения;
 - б) установления эмоционально-положительного общения;
 - в) интонации.
- 16. Слуховой анализатор начинает играть решающую роль на стадии:**
- а) крика;
 - б) гуления;
 - в) лепета.
- 17. Активный лепет:**
- а) развивается параллельно с первыми словами;
 - б) предшествует первым словам;
 - в) исчезает после появления первых слов.
- 18. Слогоподобный сегмент появляется на стадии:**
- а) крика;
 - б) гуления;
 - в) лепета.
- 19. Первой коммуникативно-ориентированной реакцией ребенка является:**
- а) крик;

- б) гуление;
- в) лепет.

20. Вокализации гуления представляют собой ответную реакцию ребенка на:

- а) пеленание;
- б) прогулку;
- в) отдых.

21. Предшественники фонем появляются на стадии:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

22. В вокализациях гуления одними из первых встречаются:

- а) губно-губные согласноподобные звуки;
- б) переднеязычные согласноподобные звуки;
- в) заднеязычно-велярные согласноподобные звуки.

23. Вокализации ребенка по своему звуковому оформлению приближаются к фонетическому строю родного языка:

- а) на стадии гуления;
- б) на стадии лепета;
- в) на стадии овладения словесной речью.

24. В первых словах ребенка преобладают:

- а) твердые губные согласные звуки;
- б) мягкие язычно-зубные согласные звуки;
- в) твердые язычно-альвеолярные согласные звуки.

25. Началом формирования ритмико-слоговой структуры слова принято считать:

- а) стадию гуления;
- б) стадию лепета;
- в) стадию овладения словесной речью.

26. К одному году ребенок начинает произносить первые двухсложные слова, представляющие собой:

- а) повторение одного и того же слога;
- б) сочетание двух разных слогов;
- в) сочетание слогов со стечением согласных.

27. Физиологические трудности формирования ритмико-слоговой структуры слова в норме преодолеваются:

- а) к началу преддошкольного возраста;
- б) к концу преддошкольного возраста;
- в) к концу дошкольного возраста.

28. На стадии лепета решающую роль в развитии фонетического строя речи играет:

- а) зрительный анализатор;
- б) тактильный анализатор;
- в) слуховой анализатор.

29. Ребенок начинает дифференцировать некоторые высказывания взрослого по характеру интонации:

- а) на стадии лепета;
- б) в период появления первых слов;
- в) в период овладения фразовой речью.

30. Интонационные контуры начинают дифференцироваться и структурироваться по законам русского языка:

- а) на стадии овладения первыми словами;
- б) в период «лексического взрыва»;
- в) в период овладения фразовой речью.

31. Детские голофразы состоят из:

- а) одного слова;
- б) двух слов;
- в) трех слов.

32. В период голофраз способом выражения смысла является:

- а) использование грамматических категорий;
- б) использование различных интонационных контуров;
- в) использование словесно-логического ударения.

33. Вновь усвоенное слово в высказывании ребенка стоит:

- а) в начале предложения;
- б) в середине предложения;
- в) в конце предложения.

34. Грамматические элементы получают выражение:

- а) в фонемах;
- б) в лексемах;
- в) в морфемах.

35. Формирование грамматических обобщений тесно связано:

- а) с сенсорным развитием;
- б) когнитивным развитием;
- в) с социальным развитием.

36. Первая схема грамматических отношений порождается:

- а) эмоционально-положительным общением;
- б) предметно-манипулятивной деятельностью;
- в) игровой деятельностью.

37. Наиболее распространенными формами глаголов у детей раннего возраста является:

- а) повелительное наклонение;
- б) изъявительное наклонение;
- в) сослагательное наклонение.

38. Система словообразования начинает осваиваться:

- а) с конца первого года жизни;
- б) с конца второго года жизни;
- в) с конца третьего года жизни.

39. Детские инновации относятся к разряду:

- а) лексико-семантических ошибок;
- б) лексико-грамматических ошибок;
- в) синтаксических ошибок.

40. Аналитическая деятельность в процессе словотворчества основывается на:

- а) членении словесных образцов;
- б) комбинировании словесных образцов;
- в) смешении словесных образцов.

Вариант 2.

1. Принципом развития центральной нервной системы считается:

- а) онтогенетический принцип;
- б) принцип системогенеза;
- в) деятельностный принцип.

2. Первый триместр беременности характеризуется:

- а) закладкой нервной системы;
- б) морфологическим обособлением структур головного мозга;
- в) дифференциацией всех частей головного мозга.

3. Во втором триместре эмбриогенеза происходит:

- а) оформление системы кровеносных сосудов головного мозга;
- б) функциональное созревание всех частей головного мозга;
- в) усиленный рост и дифференциация всех частей головного мозга.

4. В третьем триместре беременности происходит:

- а) начало формирования коры головного мозга;
- б) начало образования борозд на поверхности полушария головного мозга;
- в) клеточная дифференцировка и функциональное созревание всех частей головного мозга.

5. В каком триместре беременности появляются зачатки бронхов и легких:

- а) в первом триместре;
- б) во втором триместре;
- в) в третьем триместре.

6. Формирование хрящевого остова гортани заканчивается:

- а) к концу первого триместра беременности;
- б) к концу второго триместра беременности;
- в) к концу третьего триместра беременности.

7. На каком сроке беременности происходит образование твердого неба:

- а) на 7 неделе эмбриогенеза;
- б) на 9 неделе эмбриогенеза;
- в) на 12 неделе эмбриогенеза.

8. Какой анализатор оказывает решающее влияние на деятельность речедвигательного анализатора:

- а) зрительный;

- б) тактильный;
- в) слуховой.

9. Какое нарушение у ребенка вызывает патология деятельности зрительного анализатора:

- а) нарушение речевого развития;
- б) затруднения в познании окружающей действительности;
- в) нарушения эмоционально-волевой сферы.

10. Нарушение формирования потребности в общении ведет:

- а) к нарушениям познавательной деятельности;
- б) к нарушениям звукопроизношения;
- в) к нарушениям эмоционально-волевой сферы.

11. Какому анализатору принадлежит немаловажная роль в акте подражания речевым звукам:

- а) зрительному;
- б) тактильному;
- в) кинестетическому.

12. Какой характер имеют крики ребенка:

- а) врожденно-рефлекторный;
- б) условно-рефлекторный;
- в) приобретенный рефлекторный.

13. Какое развитие определяется стадией крика:

- а) биологическое;
- б) доречевое,
- в) социальное.

14. Что происходит на этапе первичного освоения языка:

- а) активное накопление словаря;
- б) активное формирование грамматического строя речи;
- в) активное развитие связной речи.

15. На стадии крика происходит активное развитие:

- а) звукопроизношения;
- б) установление эмоционально-положительного общения;
- в) интонации.

16. На какой стадии начинает играть решающую роль слуховой анализатор:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

17. Активный лепет:

- а) развивается параллельно с первыми словами;
- б) предшествует первым словам;
- в) исчезает после появления первых слов.

18. На какой стадии в вокализациях ребенка появляется слогаподобный сегмент:

- а) крика;

- б) гуления;
- в) лепета.

19. Какая стадия развития является еервой коммуникативно-ориентированной реакцией ребенка:

- а) крик;
- б) гуление;
- в) лепет.

20. Какие действия матери вызывают активные вокализации гуления:

- а) пеленание;
- б) прогулка;
- в) отдых.

21. На какой стадии появляются предшественники фонем:

- а) крика;
- б) гуления;
- в) лепета.

22. Какие звуки одними из первых встречаются в вокализациях гуления:

- а) губно-губные согласноподобные;
- б) переднеязычные согласноподобные;
- в) заднеязычно-велярные согласноподобные.

23. На какой стадии вокализации ребенка по своему звуковому оформлению приближаются к фонетическому строю родного языка:

- а) гуления;
- б) лепета;
- в) овладения словесной речью.

24. Какие звуки преобладают в первых словах ребенка:

- а) твердые губные согласные;
- б) мягкие язычно-зубные согласные;
- в) твердые язычно-альвеолярные согласные.

25. Какую стадию принято считать началом формирования ритмико-слоговой структуры слова:

- а) гуления;
- б) лепета;
- в) овладения словесной речью.

26. Что представляют собой первые двухсложные слова:

- а) повторение одного и того же слога;
- б) сочетание двух разных слогов;
- в) сочетание слогов со стечением согласных.

27.К какому возрасту в норме преодолеваются физиологические трудности формирования ритмико-слоговой структуры слова:

- а) к началу преддошкольного возраста;
- б) к концу преддошкольного возраста;
- в) к концу дошкольного возраста.

28. Какой анализатор играет решающую роль в развитии фонетического строя речи на стадии лепета:

- а) зрительный;
- б) тактильный;
- в) слуховой.

29. На какой стадии ребенок начинает дифференцировать некоторые высказывания взрослого по характеру интонации:

- а) на стадии лепета;
- б) в период появления первых слов;
- в) в период овладения фразовой речью.

30. На какой стадии начинают дифференцироваться и структурироваться по законам русского языка интонационные контуры:

- а) на стадии овладения первыми словами;
- б) в период «лексического взрыва»;
- в) в период овладения фразовой речью.

31. Критерием наличия коммуникативной направленности взаимодействия ребенка с окружающими в младенческом возрасте является:

- а) внимание и интерес ребенка ко взрослому;
- б) крик ребенка, выражающий физический дискомфорт;
- в) кряхтение ребенка во время пеленания.

32. Оформление коммуникативной потребности завершается к:

- а) двум месяцам жизни;
- б) трем месяцам жизни;
- в) четырем месяцам жизни.

33. В младенческом возрасте ребенок откликается на обращение матери с помощью:

- а) вербальных средств общения;
- б) невербальных средств общения;
- в) вокальной продукцией.

34. Характерными особенностями речи матери, обращенной к ребенку раннего возраста, являются:

- а) длительные монологи;
- б) четкая структура высказывания;
- в) частые повторы компонентов высказывания.

35. Первоначально в речи матери, обращенной к ребенку, преобладают вопросы со значением:

- а) указания;
- б) определения объекта;
- в) времени.

36. Последовательность овладения ребенком раннего возраста различными типами вопросов обусловлена:

- а) речевыми возможностями ребенка;
- б) личностными особенностями ребенка;
- в) когнитивными возможностями ребенка.

37. В первых самостоятельных высказываниях детей содержится:

- а) констатация возникающих в ходе деятельности препятствий;
- б) рассказ об отдельных элементах ситуации;
- в) планирование предстоящей деятельности.

38. Признаком эгоцентрической речи является:

- а) бесконтрольность;
- б) фонетическая четкость;
- в) присутствие собеседника.

39. Одной из первых появляется форма монологической речи:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

40. Особенностью монологических высказываний детей являются:

- а) точное обозначение объектов окружающей действительности;
- б) частые замены различных частей речи местоимениями;
- в) наличие сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо».
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Методика развития речи (специальная) как наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на развитие устной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- 2. Принципы развития центральной нервной системы.
- 3. Этапы развития центральной нервной системы.
- 4. Особенности развития периферического отдела речевого аппарата.
- 5. Значение слуха и зрения для развития речи.
- 6. Значение формирования потребности в общении для развития речи.
- 7. Влияние речевой среды на формирование речевой деятельности.
- 8. Краткая характеристика предречевого этапа усвоения речи.
- 9. Краткая характеристика этапа первичного освоения языка.
- 10. Краткая характеристика этапа усвоения грамматики.
- 11. Этапы формирования звукопроизношения.
- 12. Этапы формирования ритмико-слоговой структуры слова.

13. Характеристика физиологических нарушений ритмико-слоговой структуры слова у детей в раннем возрасте.
14. Этапы овладения интонационным строем речи.
15. Основные закономерности развития лексики у детей.
16. Этапы становления грамматического строя речи.
17. Основные закономерности овладения структурой предложения.
18. Закономерности усвоения морфологических категорий.
19. Развитие словообразования.
20. Детское словотворчество.
21. Понятие «связная речь».
22. Этапы становления форм коммуникативного взаимодействия матери с ребенком.
23. Значение вопросов матери к ребенку для формирования диалогической речи.
24. Эгоцентрическая речь как стадия формирования монологического высказывания.
25. Связь появления самостоятельных монологических высказываний детей с практической деятельностью.
26. 1. Значение раннего выявления отклонений в речевом развитии.
27. 2. Признаки патологического развития ребенка в младенческом возрасте.
28. 3. Признаки патологического развития речи в раннем возрасте.
29. 4. Признаки нарушений функций органов артикуляции в раннем возрасте.
30. 5. Формы нарушений речевого развития в раннем возрасте.

2.3 Критерии оценки

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«хорошо»** - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- оценка **«удовлетворительно»** - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.