



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании Б1.О.04.07

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таранцова А.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание


ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент 

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В. 

ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систему знаний об использовании ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с понятием «ассистивные технологии», их значением для реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Познакомить с классификацией ассистивных средств по их функциональному назначению в зависимости от категории нарушений развития.
3. Сформировать представление о порядке использования различных ассистивных технологий в процессе коррекционной работы и включения лиц с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психопатология», «Неврологические основы логопедии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Готов использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Готов выделять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Готов осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)	72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	6	4		12	22	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	
Тема. Общая характеристика ассистивных технологий	2	2		6	10	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	доклад
Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ	4	2		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	презентация
Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ	10	16		23,7	49,7	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	
Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения	2	4		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	презентация
Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями	2	4		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	ситуационные задачи
Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4		6	12	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	доклад
Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра	4	4		5,7	13,7	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	задания по лекции
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2	зачет

Всего за семестр:	16	20		35,7	72		
Итого:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы

<p>степень контактности.</p>		<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
----------------------------------	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

2) Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514>

Дополнительная литература:

- 1) Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
- 2) Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
- 3) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
- 4) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 5) Смирнова И.А. Логопедическая диагностика. Коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учебно-методическое пособие для логопедов, дефектологов, студ. дефект. отд. вузов.- СПб.: Детство-Пресс,2007.-320 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный	http://edu.ru

	портал	
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Тема. Общая характеристика ассистивных технологий

Вопросы

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.
4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ

Вопросы

1. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
2. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
4. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДО и ФГОС ООО.

Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Вопросы

1. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях.
2. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации.
3. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Тема. Общая характеристика ассистивных технологий

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах».
2. Схема «Классификация ассистивных технологий».

Тема. Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ

1. Ситуационные задачи.
2. Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ».
3. Тестовые задания.

Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».

Тема. Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Тема. Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

-
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».
 3. Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ».
 4. Тестовые задания.

Оценочные материалы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Аспекты применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

1. Доклад/сообщение

Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах».

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме: «Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ».

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи по теме: «Использование ассистивных технологий как специальное условие получения образования лицами с ОВЗ».

«Вы являетесь сотрудником ДОУ. В группу детей, с которыми Вы проводите занятия, добавился слабовидящий ребёнок. На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?».

«Вы являетесь сотрудником школы, работаете с учащимися начальной школы. В список учащихся был добавлен ребёнок с нарушением слуха (с кохлеарным имплантом). На основании каких нормативно-правовых актов для этого ребёнка будут предоставлены ассистивные технологии?».

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составление схемы «Классификация ассистивных технологий».

Количество баллов: 3

5. Тест

1. Что из перечисленного не относится к ассистивным технологиям:

- а) инвалидное кресло;
- б) собака-поводырь;
- в) звуковые сигналы светофоров;
- г) всё вышеперечисленное относится к ассистивным технологиям.

2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида не содержит:

- а) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы;
- б) реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации;
- в) подробные рекомендации для специалистов образовательных учреждений по реализации образовательных программ.

Количество баллов: 10

Раздел 2. Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ

1. Доклад/сообщение

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями зрения».
2. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
3. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
4. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Ассистивные технологии для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

Творческое задание: подбор видеоматериалов по теме: «Ассистивные технологии для различных категорий лиц с ОВЗ»

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

1. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения».
2. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями».
3. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
4. Таблица по теме: «Ассистивные технологии для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра».

Количество баллов: 20

4. Тест

1. Кохлеарный имплант - это...
 - а) электронное медицинское устройство, которое выполняет работу поврежденного внутреннего уха (улитки) по передаче звуковых сигналов к мозгу;
 - б) электронно-цифровое медицинское изделие, которое усиливает и преобразовывает звуки в соответствии с индивидуальными особенностями нарушения слуха;
 - в) наушник, работающий за счёт костной проводимости.
2. Особенность шрифта Брайля состоит в том, что:
 - а) с его помощью невозможно обозначить цифры;
 - б) этим шрифтом нужно писать справа налево;
 - в) его использование не регламентировано государственными стандартами.

Количество баллов: 10

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «ассистивные технологии».
2. Обеспечение лиц с ОВЗ ассистивными технологиями в России и зарубежных странах.
3. Классификация ассистивных технологий.

4. Ассистивные технологии в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.
5. Нормативно-правовая основа использования ассистивных технологий лицами с ОВЗ.
6. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
7. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС обучающихся с УО (ИН).
8. Требования к ассистивным технологиям согласно ФГОС ДОО и ФГОС ООО.
9. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
10. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения.
11. Доступная среда для людей с нарушениями зрения.
12. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
13. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
14. Доступная среда для людей с нарушениями слуха, речевыми нарушениями.
15. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Доступная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Ассистивные технологии, необходимые в образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
19. Ассистивные технологии для социально-бытовой адаптации обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.
20. Доступная среда для людей с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

«Удовлетворительно» (зачтено)	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы;
 - основной текст;
 - заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме;
 - список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами;
 - не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;

2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

-
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
 5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
 6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
 7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
 8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.