



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Философия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года.

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н.,

доцент

*ФИО, ученая степень, звание,*

*подпись*

«28» мая 2024г



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	11

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений.
2. Овладение категориально - понятийным аппаратом философии.
3. Формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности.
4. Формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности.
5. Выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этика и эстетика труда учителя», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Владеют навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Обладают навыками использовать информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Сформирован навык анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки	Обладают навыками анализа сложившиеся в науке оценки

	информации.	информации.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Сформирован навык формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Владеет навыком определять практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Проводит анализ социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Обладает навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			4	5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	144		
	Лекции (Лек)	32	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2		2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		51,7	35,7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5		17,5

Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	144	72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Проблемы и типы философии</b>							
Тема 1.1. Предмет философии и круг её проблем	2	2		4	8	УК-1. УК-5.	Реферат презентации и.
Тема 1.2. Исторические типы философии	6	6		4	16		
Тема 1.3. Картины мира в культуре человечества	2	2		4	8		
<b>Раздел 2. Философия познания</b>							
Тема 2.1. Философские проблемы сознания	2	2		4	8	УК-1. УК-5.	Реферат, контрольная работа
Тема 2.2. Познание. Научное познание	2	2		4	8		
Тема 2.3. Диалектика как философская система	2	6		15,7	23,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1. УК-5.	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 3. Человек и общество</b>							
Тема 3.1. Проблема человека	2	4		2	14	УК-1. УК-5.	Реферат, контрольная работа
Тема 3.2. Общество как система	4	2		2	14		
<b>Раздел 4. Универсальная теория понимания</b>							
Тема 4.1. Философская герменевтика	4	4		6	16	УК-1. УК-5.	Реферат презентации и
Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права.	6	10		6	17		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1. УК-5.	
Подготовка к экзамену,					17,5	УК-1.	

если предусмотрен УП						УК-5.	
Консультации к экзамену					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>51,7</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а</li> </ul>

<p>дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	---

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности (подготовка реферата, эссе), работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету и экзамену

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333>

2. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301961>

*Дополнительная литература:*



1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

2. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16904-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531996>

3. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493654>

4. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>

5. Курдыбайло, И. П. Философия : учебно-методическое пособие / И. П. Курдыбайло. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279362>

6. Ибрагимов, А. М. Логика : учебно-методическое пособие / А. М. Ибрагимов, К. М. Магомедалиева. — Махачкала : ДГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158401>

*Периодические издания:*

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>

6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Философия»**

**1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации  
Раздел 1. Проблемы и типы философии**

**Тема 1.1. Предмет философии и круг ее проблем.**

**Практическое занятие 1**

**Вопросы:**

1. Генезис философии. Мироззрение. Исторические типы мировоззрения, их специфические особенности.
2. Философия как рационально-теоретическая форма мировоззрения.
3. Функции философии.
4. Своеобразие философской методологии. Диалектика и метафизика.
5. Структура философии: онтология, гносеология, антропология, социология, аксиология.

**Тема 1.2. Исторические типы философии**

**Практическое занятие 2**

**«Марксистская философия (19 -20 в.)».**

**Вопросы:**

1. И. Кант. Учение о познании. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Законы диалектики. Философия истории.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. Исторические предпосылки и идейные источники марксизма. Философия диалектического материализма. Материалистическое учение об обществе. Общество как естественноисторический процесс. Учение об общественно-экономических формациях. Теория революции.
5. Марксизм и современность.

**Тема 1.2. Исторические типы философии**

**Практическое занятие 3**

**« Русская философия (19 - 20 в.)».**

**Вопросы:**

1. Своеобразие русской философии.
2. Идейные истоки русской философии XI-XVII вв.
3. Русская философия XVIII в. Просвещение. А. Радищев. Идея общественного договора.
4. Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники о судьбе и путях развития России. Материализм А. Герцена, Н. Чернышевского. Народничество. Философия Всеединства В.С. Соловьева Учение о цельном знании. Идеал Богочеловечества.
5. Философия XIX-XX вв. Религиозная философия. Марксизм. Космизм. Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, П.Флоренский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.Ф.Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

**Тема 1.2. Исторические типы философии**

**Практическое занятие 4**

**«Современная западноевропейская философия ( 19 - 20 в.)».**

---

**Вопросы:**

1. Основные направления и персоналии западной философии второй половины XIX века: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер)
2. Основные направления и персоналии западной философии второй половины XIX века: иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), психоанализ (З. Фрейд).
3. Новые типы философствования в западной философии XX века: постпозитивизм, экзистенциализм, неопрецидизм, прагматизм, герменевтика, структурализм, неотомизм.

**Тема 1.3. Картина мира в культуре человека****Практическое занятие 5****Вопросы:**

1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования.
2. Проблема в научном исследовании.
3. Наблюдение и эксперимент.
4. Что такое факт?
5. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания.
6. Определите понятие теория в научном знании.
7. Что такое наука.
8. В чем смысл научного познания?

**Раздел 2. Философия познания****Тема 2.1 Философские проблемы сознания****Практическое занятие 6****Вопросы:**

1. Философия и наука о структуре и атрибутах сознания.
2. Сознательное и бессознательное в учениях З. Фрейда и К. Юнга.
3. Проблема языка в современной философии. Взаимосвязь мышления и слова.

**Тема 2.2. Познание. Научное познание.****Практическое занятие 7****Вопросы:**

1. Особенности научного познания
2. Уровни научного познания
3. Формы научного познания
4. Методы научного познания

**Тема 2.3. Диалектика как философская система****Практическое занятие 8****« Принципы, законы, категории диалектики»****Вопросы:**

1. Сущность диалектического учения
2. Законы диалектики
3. Основные категории диалектики

**Тема 2.3. Диалектика как философская система****Практическое занятие 9-10****«Диалектика – философское учение о развитии»****Вопросы:**

1. Используя учебную литературу, найдите и осмыслите определения следующих понятий: "изменение", "отношение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция", "принцип", "противоположности", "противоречия", "количество", "качество", "мера", "единичное", "общее", "особенное", "возможность", "причина", "следствие", "случайность", "закономерность".

2. Используя лекционный материал и учебную литературу, подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- 1) Мир статичен или подвижен?
- 2) Сопоставьте понятия "изменение", "движение", "развитие", "прогресс", "регресс", "эволюция", "революция"?
- 3) В чем заключается относительность покоя и абсолютность движения?
- 4) Какие значения имеют понятия "диалектика", "метафизика"?
- 5) Что такое "закон природы"?
- 6) Что такое детерминизм?
- 7) В чем заключается источник развития?
- 8) Каков механизм развития объектов действительности?
- 9) В каком направлении идет развитие?
- 10) Назовите основные принципы, законы и категории диалектики.

### **Раздел 3. Человек и общество**

#### **Тема 3.1. Проблема человека**

##### **Практическое занятие 11-12**

###### **Вопросы:**

1. Взаимоотношение природного и общественного в историческом и индивидуальном развитии человека. Двойственная природа человека и его сущность.
2. Понятие личности. Человек, индивид, индивидуальность.
3. Взаимоотношения личности и общества. Противоречия между обществом и личностью.
4. Гуманизм как направление общественной мысли и практики. Проблемы гуманизации современного общества.
5. Проблема смысла человеческой жизни. Будущее, перспективы человека.

###### **Вопросы:**

1. Что такое глобализация?
2. Что такое глобализация социальных и культурных процессов?
3. Что собой представляет суперсистема общепланетарного единства творчества?
4. В чем сущность экологических проблем?
5. Какие задачи поставлены перед человечеством, глобальные проблемы?
6. В чем сущность демографической проблемы?
7. Что такое научно-технический прогресс и его негативные и позитивные последствия?

#### **Тема 3.2. Общество как система**

##### **Практическое занятие 13**

###### **Вопросы:**

1. Материально-экономическая сфера общественной жизни
2. Материально-экономическая сфера общественной жизни
3. Политическая сфера общественной жизни
4. Духовная сфера общественной жизни

##### **Практическое занятие 14**

###### **Вопросы:**

1. Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания.
2. Системный подход к исследованию общества. Общество как система отношений.
3. Модельные представления общества.

- 
4. Самоорганизующийся характер общественной жизни: специфика и законы.

#### **Раздел 4. Универсальная теория понимания**

##### **Тема 4.1. Философская герменевтика**

###### **Практическое занятие 15**

###### **Вопросы:**

1. Герменевтика как универсальная теория понимания.
2. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
3. Герменевтика как философия. Размежевание традиционной и философской герменевтики.
4. Герменевтическая философия после Гадамера

##### **Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права**

###### **Практическое занятие 16**

###### **Вопросы:**

1. Философия и педагогика: их взаимосвязь
2. Эмпирико-аналитическая традиция в философии образования
3. Критико-рационалистическое направление философии образования
4. Гуманитарное направление в философии образования

##### **Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права**

###### **Практическое занятие 17-18**

###### **Вопросы:**

1. Философия образования в системе современного педагогического знания
2. Образование в системе общественных институтов
3. Образование и духовные ценности современной цивилизации

##### **Тема 4.2. Философия воспитания, образования, права**

###### **Практическое занятие 19-20**

###### **Вопросы:**

1. Либертарно-юридический тип правопонимания и философии права
2. Легизм и юснатурализм
3. Предмет философии права
4. Метод философии права

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Философия»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Рефераты на заданные темы**

1. Культура как специфический способ и форма бытия человека в мире.
2. Культура как вид и род бытия.
3. Пространственно-временные и энергично - информационные характеристики культуры.
4. Активность человека и форма ее проявления в культуре.
5. Интеллектуально-мыслительная деятельность человека в структуре его ментальной(духовной) жизни.
6. Идеология как учение об идеях, функционирующих в обществе.
7. Ценностные ориентации человека в мире.
8. Познавательное отношение человека к Миру: формирование, динамика, структура.
9. Алгоритмы человеческой деятельности в общественной жизни.
10. Философия как один из факторов организации ментальной (духовной) жизни человека.
11. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.
12. Философия как метафизика: принципы построения, структура, способы функционирования в духовной жизни общества.
13. Идеиное содержание античной философии: основополагающие принципы, методы познания и деятельности, ценностные ориентации.
14. Философские школы в античной философии и их основная проблематика.
15. Принципы Средневековой философии.
16. Основная проблематика Средневековой философии.
17. Духовность человека как предмет философского осмысления средневековой культуре.
18. Духовные ориентации человека эпохи Возрождения.
19. Антропологическая и гуманистическая направленность философских поисков эпохи Возрождения.
20. Новое в философии в эпоху Нового времени.
21. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западной европейской культуры.
22. Философская проблематика цивилизационных процессов в Западно-европейской культуре.
23. Теоретико-познавательная и методолого - прагматическая проблематика в философии Нового времени.
24. Философская классика в культуре Запада.
25. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.
26. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.
27. Философская проблематика в идейно-теоретическом наследии К. Маркса и Ф. Энгельса.
28. Особенности русской философии.
29. Судьба русской философии в XX веке.
30. Современная философия: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.

31. Рациональное как предмет и содержание философии и философствования.
32. Типы рациональности: критерии различия, критериальная проблематика, социальная функциональность.
33. Философия как способ проблематизации Бытия.
34. Методика и методология философского образа мышления.
35. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.
36. Человек в формах и способах реализации своей активности.
37. Человек «активный», «деятельностный», «практический».
38. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.
39. Модели общества и модели его истории. Каковы они и как они строятся?
40. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
41. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
42. Смысл истории: где, как и в чем он?
43. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.
44. Описание сознания человека. Как оно возможно?
45. Сознание как феномен.
46. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
47. Общественное сознание: как оно возможно?
48. Структура и динамика познавательного отношения.
49. Знание. Откуда и как оно есть?
50. Признаки и свойства научного и теоретического знания.
51. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
52. Классическая и неклассическая трактовка истины.
53. философская антропология. Над чем и как она размышляет в человеке?
54. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
55. Человек постигающий сам себя. Каков он?
56. Человек творец культуры и (или) ее творение.
57. Человек – существо превосходное

#### **Критерии оценки:**

«**ЗАЧТЕНО**» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубины знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

### **1.2. Тематика презентаций**

#### **1 раздел Проблемы и типы философии**

- 1) Исторические типы философии
- 2) Предмет философии, круг ее проблем
- 3) Мировоззрение и пути его формирования
- 4) Место философии в системе культуры



#### **4 раздел Универсальная теория понимания**

- 1) Объяснение и его место в научно-практической деятельности
- 2) Практическое значение герменевтики
- 3) Понимание человеческой деятельности

##### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **1.3. Комплект заданий для контрольной работы**

##### **Раздел 2. Философия познания**

###### **Вариант №1**

**Задание 1.** Предмет философии и круг ее проблем.

**Задание 2.** Исторические типы философии

###### **Вариант №2**

**Задание 1.** Философские проблемы сознания

**Задание 2.** Познание. Научное познание

##### **Раздел 3 Человек и общество**

###### **Вариант 1**

- 1) Написать эссе на тему: Сущностные характеристики человека.
- 2) Составьте таблицу: Социальные общности и их типы.
- 3) Объясните термины: «Этика», «Эстетика», «История»

###### **Вариант 2**

- 1) Написать эссе на тему: Свобода и ответственность как черты личности
- 2) Составьте таблицу: Общество и его структура
- 3) Объясните термины: «Человек», «Индивид», «Личность»

##### **Критерии оценки:**

«**ЗАЧТЕНО**» выставляется: студенту, который продемонстрировал полноту глубину знаний по предмету, знает основные тенденции развития гуманитарных наук, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по предмету, логично излагает материал, умеет применить полученные знания для решения конкретных методических проблем.

---

студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

«**НЕЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет предметными знаниями.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Общая структура курса философии. Предмет философии и круг её проблем.
2. Мирозрение и пути его формирования.
3. Функции философии.
4. Структура философского знания. Исторические типы философии.
5. Мифология и религия как истоки философии.
6. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
7. Место философии в системе культуры.
8. Античная философия, её особенности и этапы развития.
9. Теоцентризм философии Средних веков. А. Августин, Ф. Аквинский.
10. Становление научного метода познания в философии. Ф. Бекон, Р. Декарт.
11. Философия Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Философия Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: основные черты и историческая роль.
15. Современные философские концепции. Общая характеристика.
16. Характерные черты русской философии.
17. Философские проблемы сознания. Сознательное и бессознательное.
18. Особенности становления и развития русской философии.
19. Философия экзистенциализма, герменевтики, прагматизма.
20. Картины мира в истории философии.

### **2.2. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Диалектика как теория развития и метод познания.
2. Законы и категории диалектики.
3. Пространство, время, движение – философские характеристики.
4. Научное познание, его структура. Субъект и объект познания.
5. Человек: сущностные характеристики. Понятие личности.
6. Человеческая личность: свобода и ответственность.
7. Проблема жизни и смерти в истории философии.
8. Общество и его структура.
9. Гражданское общество и государство.
10. Восток – Запад – Россия в формационной и цивилизационной концепциях общественного развития.
11. Нравственные ценности: мораль, право, справедливость.
12. Эстетика и эстетические ценности.
13. Религиозные ценности и свобода совести.
14. Философия истории.
15. Философия права.
16. Философия образования.
17. Философия воспитания.
18. Философский смысл проблемы сознания.
19. Государство как предмет философского анализа.

20. Проблем апознаваемости мира и ее решение в истории философии. Истина.
21. Характеристика чувственного познания.
22. Рациональное познание и его формы.
23. Система методов научного познания.
24. Понятие природы. Единство природы и человека.
25. Проблемы взаимодействия природы и общества.
26. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.
27. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
28. Правовая надстройка общества.
29. Нравственное сознание. Мораль и право.
30. Религиозное сознание. Свобода совести.
31. Научно-технический прогресс.
32. Глобальные проблемы современности.
33. Личность как субъект и объект общественной жизни.
34. Свобода и ответственность личности.
35. Проблема смысла жизни человека.
36. Деятельность как специфический способ существования человека. Виды деятельности.
37. Человек в информационном обществе. Проблемы искусственного интеллекта.
38. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

### **Пример экзаменационного билета**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Наименование дисциплины «Философия»

Курс 3

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль "Физическая культура"

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Свобода и ответственность личности.
2. Общество как развивающаяся система. Роль права в обществе.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.