



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения продуктивным видам деятельности Б1.В.01.03**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Бережнова О.В./

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Поповкина О.П., преподаватель кафедры начального и дошкольного образования

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Бережнова О.В., к.пед.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	20

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области художественно-эстетической и продуктивной деятельности обучающихся с нарушениями речи;

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов систему научно-теоретических знаний о специфике обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
2. Познакомить студентов психолого-педагогическим обоснованием организации и осуществления процесса обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
3. Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к процессу обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
4. Формировать профессионально-педагогические умения организовывать обучение продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с ФГОС.
5. Формировать у студентов способность к рациональному построению процесса обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи, ориентируясь на личностный подход.
6. Развитие потребности к самообразованию и реализации творческого потенциала будущих педагогов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Методический».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин:

«Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Готов демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Готов участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Готов планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	
	<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Готов применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	
	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Готов применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	
	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Готов соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	
	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>Готов разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
	<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Готов осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями</p>	<p>Готов определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями</p>

	речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	речи. Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Готов оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	ПК-1 ПК-3	
1.1. Продуктивные виды деятельности обучающихся с нарушениями речи как аспект изучения педагогики, психологии и логопедии.	2			2	4	ПК-1 ПК-3	презентация
1.2. Развитие личности обучающихся с нарушениями речи и его творческого потенциала в процессе обучения продуктивным видам деятельности	2			2	4	ПК-1 ПК-3	эссе
1.3. Специфика организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	составление тезисов
<b>Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	ПК-1 ПК-3	
2.1. Требования ФГОС к организации и содержанию обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	собеседование
2.2. Современные образовательные программы обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	составление тезисов
2.3. Организационные формы работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2			2	4	ПК-1 ПК-3	презентация
2.4. Специфика методов работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи	2	2			4	ПК-1 ПК-3	презентация
<b>Раздел 3. Искусствоведческие основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7,7</b>	<b>11,7</b>	ПК-1 ПК-3	

3.1.Произведения изобразительного искусства как средства развития продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи	2		4	6	ПК-1 ПК-3	Мини выставка
3.2.Формы и методы использования произведений изобразительного искусства в процессе обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи		2	3,7	5,7	ПК-1 ПК-3	презентация
<b>Раздел 4. Методика обучения рисованию обучающихся с нарушениями речи</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
<b>Раздел 5. Методика обучения лепке обучающихся с нарушениями речи</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
<b>Раздел 6. Методика обучения аппликации обучающихся с нарушениями речи</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
<b>Раздел 7. Методика обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ПК-1 ПК-3	тематическое портфолио
Форма промежуточной аттестации (зачет)				<b>0,3</b>	ПК-1 ПК-3	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	---	--

		вопросы.	
--	--	----------	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1) Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

2) Гайнутдинова, М. Ю. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учебное пособие / М. Ю. Гайнутдинова, Е. В. Лаврова, Е. В. Малышева ; ответственный редактор М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154020>

### *Дополнительная литература:*

1) Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>

2) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

3) Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516657>

4) Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515979>

5) Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии :

учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518647>

6) Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

7) Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

---

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема. Специфика методов работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Классификация методов и приемов: наглядные, словесные, игровые; информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного обучения.
2. Содержание различных методов обучения продуктивным видам деятельности.
3. Дифференцированный выбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей и нарушений речи, их знаний и опыта.
4. Задачи, структура и приемы руководства продуктивных видов деятельности.
5. Выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа занятия.
6. Приемы активизации мыслительной и творческой деятельности дошкольников.
7. Методы проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности

**Тема. Формы и методы использования произведений изобразительного искусства в процессе обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи**

*Вопросы:*

1. Формы работы с обучающимися с нарушениями речи по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства: искусствоведческие занятия, выставки, экскурсии, самостоятельная художественная деятельность, вечера досуга, работа с родителями и т.д.
2. Методы работы с обучающимися с нарушениями речи по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства: искусствоведческий рассказ, рассматривание, беседы, сравнение, метод вхождения в картину, дидактические игры и т.д.

**Тема. Методика обучения рисованию обучающихся с нарушениями речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Предпосылки возникновения и развития рисования
2. Виды рисования
3. Специфика рисования обучающимися с нарушениями речи
4. Программа.
5. Тематика.
6. Методы обучения рисованию обучающимися с нарушениями речи
7. Совершенствование технических умений.
8. Формирование понимания взаимосвязи техники рисования и качества рисунка.
9. Отражение впечатлений, наблюдений окружающей действительности.
10. Особенности рисования с натуры.

11. Особенности обучения рисованию по различным жанрам (пейзаж, натюрморт, портрет, бытовые сюжеты и т.д.).

**Тема. Методика обучения лепке обучающихся с нарушениями речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Педагогическое значение обучения лепке обучающимися с нарушениями речи.
2. Виды лепки и технические приемы лепки.
3. Специфика лепки обучающимися с нарушениями речи.
4. Программа. Тематика.
5. Методы обучения лепке обучающимися с нарушениями речи.
6. Особенности пластической формы, создаваемой обучающимися.
7. Поощрение творчества и самостоятельности.
8. Обучение умению анализировать свои работы, работы других детей.
9. Приемы активизации творчества обучающихся с опорой на их знания и умения
9. Развитие творческих способностей на занятиях лепкой и в свободное время.

**Тема. Методика обучения аппликации обучающихся с нарушениями речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства, ее своеобразие и эстетические достоинства.
2. Приемы аппликации (вырезание, выкладывание форм, наклеивание).
3. Техника безопасности.
4. Развитие детского творчества в ходе обучения аппликации.
5. Особенности руководства аппликации обучающихся.
6. Программа. Тематика.
7. Методы обучения аппликации обучающихся с нарушениями речи
8. Особенности аппликативных обучающихся
9. Освоение техники работы ножницами: правильно держать и пользоваться, резать бумагу по прямой линии, делать косые срезы, вырезать предметы округлой формы.
10. Специфика обучения предметной, декоративной и сюжетной аппликации.
11. Выполнение аппликации с натуры и по представлению.
12. Создание сюжетно-тематических композиций.
13. Выполнение коллективных работ.
14. Усложнение техники вырезания: обучение симметричному вырезанию из бумаги, сложенной в несколько раз - гармошкой; силуэтному вырезанию без предварительной прорисовки линии контура; обрывание.

**Тема. Методика обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи**

**Практическое занятие**

*Вопросы:*

1. Свообразие работы по конструированию и ручному труду, связь их с игрой.
2. Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка.
3. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.
4. Развитие пространственных представлений, усвоение названий объемных фигур, деталей конструкторов, величин, направлений.

5. Особенности конструирования обучающихся.
6. Программа. Тематика.
7. Методы обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи.
8. Развитие пространственных, величинных, конструктивных представлений.
9. Овладение обобщенными способами возведения построек.
10. Задачи, содержание и методика обучения конструированию обучающихся с нарушениями речи лет из бумаги и картона, бросового и природного материалов.
11. Видовое разнообразие материалов, используемых по конструированию.
12. Практическое использование продуктов конструирования.
13. Активизация опыта детей, развитие самостоятельности, творческой инициативы, детской фантазии.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи**

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 3. Искусствоведческие основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения продуктивным видам деятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Раздел 1. 1.1.** Продуктивные виды деятельности обучающихся с нарушениями речи как аспект изучения педагогики, психологии и логопедии.

**Темы презентаций**

1. Понятие продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
2. Классификация продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
3. Специфика продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
4. Закономерности развития продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи, отраженные в теории художественно-эстетического развития

**Темы эссе**

1. Социально–личностное развитие, художественно-эстетического развитие, формирование познавательных интересов, усвоение нравственно-этических норм и т.д. в ходе обучения дошкольников с нарушениями речи продуктивным видам деятельности.
2. Понятие творческого потенциала дошкольника.
3. Психологическая основа и особенности развития творческого потенциала дошкольника с нарушениями речи.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи

### Примерные вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности ФГОС нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса художественно-эстетического развития
2. Требования ФГОС ДО к созданию особых условий для обучающихся с нарушениями речи для проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

### 1.1. Критерии оценки реферата

#### Примерные темы рефератов

1. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.
2. Проблемы восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.
3. Отбор художественных произведений для детей.
4. Требования к выбору произведений (доступность содержания, доступность выразительных и изобразительных средств, воспитательная и познавательная ценность).
5. Направления и функции использования произведений изобразительного искусства в обучении дошкольников с нарушениями речи продуктивным видам деятельности
6. Основные принципы дидактики, на которых строится содержание современных программ обучения продуктивным видам деятельности дошкольников (научность, доступность, последовательность и систематичность, наглядность, осознанность усвоения детьми знаний и умений, индивидуальный подход к детям и др.).
7. Структурные особенности программы по обучению продуктивным видам деятельности для дошкольных организаций.
8. Современные образовательные программы.
9. Виды программ.

10. Альтернативный выбор программ по обучению продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи.
11. Итоговые знания, умения, навыки по продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи при переходе детей из дошкольной организации в школу.

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.
2. Классификация продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи и их специфика.
3. Закономерности развития продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи, отраженные в теории художественно-эстетического развития.
4. Понятие творческого потенциала обучающихся.
5. Психологическая основа и особенности развития творческого потенциала обучающихся с нарушениями речи.
6. Место, время и длительность специально организованных форм обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
7. Особенности проведения различных форм обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.
8. Коррекция нарушений речи в ходе обучения обучающихся продуктивным видам деятельности с нарушениями речи.
9. ФГОС – нормативный документ, определяющий специфику и содержание процесса художественно-эстетического развития обучающихся.
10. Требования ФГОС к созданию особых условий для обучающихся с нарушениями речи для проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности.
11. Структурные особенности программы по обучению продуктивным видам деятельности для образовательных организаций.

---

12. Современные образовательные программы. Виды программ. Альтернативный выбор программ по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.

13. Итоговые знания, умения, навыки по продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи при переходе детей из дошкольной организации в школу.

14. Формы организации продуктивных видов деятельности обучающихся с нарушениями речи.

15. Традиционные формы работы: занятия разного типа и вида: работа в уголке творчества, самостоятельная творческая деятельность, работа с родителями, организация выставок детского творчества и т.д.

16. Нетрадиционные формы работы по обучению продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи: конкурсы, вечера развлечений и т.д.

17. Классификация методов и приемов: наглядные, словесные, игровые; информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного обучения.

18. Дифференцированный выбор методов и приемов с учетом возрастных особенностей обучающихся и нарушений речи, их знаний и опыта.

19. Выбор методов и приемов обучения в зависимости от характера программного материала и типа занятий.

20. Приемы активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся.

21. Методы проведения диагностики, коррекции и мониторинга в ходе обучения продуктивным видам деятельности.

22. Классификация видов изобразительного искусства, используемые в работе с детьми.

23. Направления и функции использования произведений изобразительного искусства в обучении обучающихся с нарушениями речи продуктивным видам деятельности.

24. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи рисованию.

25. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи лепке.

26. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи аппликации.

27. Методика обучения обучающихся с нарушениями речи конструированию.

28. Количество и чередование форм обучения продуктивным видам деятельности обучающихся с нарушениями речи.

29. Содержание различных методов обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с нарушениями речи.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.