



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Валентинчикова  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами  
с ОВЗ Б1.В.ДВ.01.02.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) "Логопедия"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Н.А., к.соц.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий ... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области профилактики деформационных явлений у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о синдроме профессиональной деформации специалистов специального образования как профессиональной деструкции, возникающей на разных фазах становления и развития специалиста.
2. Познакомить студентов с методами первичной, вторичной и третичной профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления профилактики профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
4. Развивать у студентов способность к самоанализу и саморегуляции собственных состояний как будущего специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Профессионально-этические аспекты деятельности дефектолога».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Технологии обследования речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Готов демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Готов демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	Готов демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе

	взаимодействия.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Готов оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	Готов объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Готов демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Готов критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Готов отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.	4	4		8	16	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., ПК-5.4.	коллоквиум, реферат с мультимедийной презентацией
Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.	4	6		10	20	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., ПК-5.4.	коллоквиум, реферат с мультимедийной презентацией
Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.	4	4		8	16	УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ПК-5.4.	коллоквиум, реферат с мультимедийной презентацией
Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.	4	6		9,7	19,7	УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ПК-5.4.	коллоквиум, реферат с мультимедийной презентацией
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ПК-5.4.	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной</li> </ul>

		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2. Арт-терапия в условиях современных вызовов : монография / Г. В. Акименко, З. В. Боровикова, Е. В. Валиуллина [и др.]. — Кемерово : КемГМУ, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-6049179-7-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343259>

*Дополнительная литература:*

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>



2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

4. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

**Вопросы**

1. Профессиональное становление специалиста.
2. Профессия и труд.
3. Этапы профессионального становления.
4. Профессионально важные качества специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

**Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

**Вопросы**

1. Профессиональные кризисы, профессиональное выгорание и профессиональные деформации.
2. Модели профессионального выгорания.
3. Факторы профессионального выгорания.
4. Этапы профессионального выгорания.
5. Влияние мотивации к профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.
6. Личностные и общественные факторы развития выгорания.

**Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

**Вопросы**

1. Административный ресурс личности.
2. Роль социального окружения в возникновении профессионального выгорания: взаимоотношения в семье, коллективе и обществе.
3. Гармоничный брак как метод психологической защиты личности.
4. Самоанализ, саморегуляция, самооценка как личностные ресурсы человека.
5. Профессионализм и поведенческая гибкость.
6. Технологии и принципы принятия решений.
7. Психофизиологические ресурсы личности, волевая регуляция поведения, здоровый образ жизни.

**Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

**Вопросы**

1. Основные виды помощи при деформационном становлении профессионала.
2. Профилактика как наиболее эффективный способ снижения уровня профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
3. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
4. Психологические и психофизиологические технологии профилактики профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

**2. Задания для самостоятельной работы**

---

**Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

1. Выполнить конспекты работ по темам
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Оценочные материалы по дисциплине «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»**

**Оценочные материалы для текущего контроля**

**1. Вопросы для коллоквиумов.**

**Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

1. Стадии профессионального становления и развития специалиста.
2. Влияние специфики профессии на возникновение профессиональных деструкций у специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
3. Формирование готовности специалиста к взаимодействию с лицами, имеющими ОВЗ как условие профилактики профессионального выгорания.

**Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

1. Факторы развития профессионального выгорания.
2. Модели профессионального выгорания.
3. Фазы профессионального выгорания.
4. Симптоматика профессионального выгорания.

**Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

1. Понятие ресурса и ресурсности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды ресурсов личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.

**Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

1. Технологии первичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
2. Технологии вторичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
3. Технологии третичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокое и всестороннее знание научно-теоретических основ дисциплины; аргументировано и логически стройно излагает материал, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи, четко формулирует ответы;

- оценка «хорошо» ставится студенту при твердых знаниях научно-теоретических основ дисциплины. Он показывает знания обязательной литературы по предмету, знаком с дополнительной литературой, но может испытывать затруднения в осознании того, как полученные знания могут быть использованы в практической деятельности специалиста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент в основном знает основные понятия дисциплины, ее задачи, направления и основное содержание; но испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей, не может сделать обобщения и сформулировать выводы;

---

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не усвоил основных понятий дисциплины, слабо знает рекомендованную литературу

## **2. Примерные темы рефератов с мультимедийными презентациями**

### **Тема 1. Профессиональная деятельность как источник эмоционального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

1. Стадии профессионального становления и развития специалиста.
2. Влияние стажа на развитие профессионального выгорания.
3. Особенности труда сферы «человек-человек».
4. Специфика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья, обуславливающая повышенную стрессогенность профессии.
5. Формирование готовности специалиста к взаимодействию с лицами, имеющими ОВЗ как условие профилактики профессионального выгорания.
6. Профессионально-важные качества специалиста, обуславливающие адаптивность к условиям профессиональной деятельности.
7. Индивидуальные различия в склонности к развитию профессионального выгорания как базисные предпосылки к выбору педагогической профессии.
8. Психологические барьеры индивидуального стиля педагогической деятельности как источник повышенной напряженности.

### **Тема 2. Феноменология профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.**

1. Развитие научных взглядов на этиологию профессионального выгорания.
2. Личностные и общественные факторы развития профессионального выгорания.
3. Модели профессионального выгорания.
4. Фазы профессионального выгорания.
5. Симптоматика профессионального выгорания.
6. Стресс как источник возникновения синдрома профессионального выгорания.
7. Психосоматические расстройства в структуре синдрома профессионального выгорания.
8. Личностные особенности специалиста (акцентуации характера, сила воли и глубина эмоций и т.д.) и их роль в возникновении профессионального выгорания.
9. Ментальная, эмоциональная, когнитивная, поведенческая деформации личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
10. Влияние условий профессиональной деятельности на развитие синдрома профессионального выгорания.

### **Тема 3. Ресурсы личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

1. Понятие ресурса и ресурсности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды ресурсов личности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
3. Проблема адаптации специалиста к условиям профессиональной деятельности.
4. Социальное окружение как ресурс.
5. Личностные ресурсы человека.
6. Здоровый образ жизни в системе здоровьесбережения специалиста (физического, психического, психологического), работающего с лицами с ОВЗ.
7. Методы диагностики ресурсов.
8. Профессиональные роли. Административные и личностные ресурсы.

### **Тема 4. Психологическая работа при деформационном развитии специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.**

1. Технологии первичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
2. Технологии вторичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
3. Технологии третичной профилактики синдрома профессионального выгорания специалиста.
4. Психофизиологические основы профилактики профессионального выгорания.
5. Развитие эмоциональной регуляции и поведенческой гибкости.
6. Тренинг как системе профилактики профессионального выгорания.
7. Психотерапевтические технологии в профилактике профессионального выгорания специалиста, работающего с лицами с ОВЗ: техники арттерапии, когнитивной и поведенческой терапии и т.д.
8. Аутогенная тренировка и техники релаксации в развитии саморегуляции специалиста.

### **Критерии оценки реферата:**

Общие критерии оценки:

- 1) соответствие содержания заданной теме,
- 2) точность передачи содержания первоисточников,
- 3) полнота, логичность и связанность изложения,
- 4) структурная упорядоченность,
- 5) соблюдение требований оформления,
- 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата:

- 1) обоснованность актуальности темы,
- 2) наличие сформулированных целей и задач,
- 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

- 1) структурированность по главам, разделам, подразделам,
- 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
- 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
- 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием,
- 2) выражение собственного мнения.

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата;

- оценка «хорошо» - если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению реферата.

### **Критерии оценки презентации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- оценка «хорошо» - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если грубо нарушены требования к выполнению презентации.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **1. Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Научные подходы к определению феномена «профессиональная деформация».
2. Виды профессиональной деформации.
3. Этапы профессионального выгорания.
4. Факторы профессионального выгорания специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
5. Психосоматические нарушения при выгорании
6. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации.
7. Профессиональное выгорание и его влияние на здоровье.
8. Особенности эмоционального выгорания педагога, работающего в сфере специального и инклюзивного образования.
9. Кризис личности при профессиональном выгорании.
10. Стресс в структуре возникновения профессионального выгорания.
11. Стрессогенные особенности педагогической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.
12. Техника релаксации при снятии стресса.
13. Когнитивно-деятельностная деформация специалиста.
14. Поведенческая деформация специалиста.
15. Предел развития как профессиональный кризис.
16. Этапы профессионального становления специалиста и возможные кризисы.
17. Психологическая защита при стрессах.
18. Профилактика психофизиологических изменений личности специалиста.
19. Аутотренинг при психических перегрузках.
20. Снижение мобильности при выгорании профессионала.
21. Я-концепция специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
22. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание.
23. Проблема отчуждения при профессионального выгорании.
24. Методы саморегуляции при эмоциональном напряжении в профессиональной деятельности.
25. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании.
26. Дезинтеграция профессионального развития при профессиональном выгорании.
27. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания.
28. Технологии первичной профилактики профессионального выгорания.
29. Технологии вторичной профилактики профессионального выгорания.
30. Технологии третичной профилактики профессионального выгорания.

#### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность



---

быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые студент быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

оценка «не зачтено» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.