



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Логоритмика Б1.О.ДВ.01.01**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

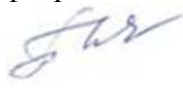
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор (ы)-разработчик (и)      Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и  
психологии, к.психол.н., доцент   
ФИО, должность, ученая степень, звание


---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

  
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.

  
Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1 .....	11
11. Приложение 2 .....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	18

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование профессионально-практические компетенции студентов, необходимых для овладения методикой работы по логоритмическому воспитанию детей с речевой патологией и использования логопедической ритмики в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с предметом, принципами, методами, естественно – научными основами логопедической ритмики;
- раскрыть средства логопедической ритмики;
- ознакомить с содержаниями и методами логопедической ритмики в коррекционной работе с детьми с разной речевой патологией.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логоритмика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 10. «Нарушения применения средств общения» дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1).

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Основы лечебной педагогики», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Готов применять психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Готов взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Готов выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>8.3</b>	<b>8.3</b>
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	В т.ч. в форме практической подготовки	2	2
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
В т.ч. в форме практической подготовки		6	6
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Введение в логоритмику</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>28</b>	ОПК-3	собеседование
Тема 1.1. Цели и задачи логопедической	2			10	12	ОПК-3	

ритмики. История ритмического воспитания							
Тема 1.2. Развитие моторных функций в онтогенезе				10	10	ОПК-3	
<b>Раздел 2. Технологии логоритмического воспитания.</b>		<b>6</b>		<b>43.7</b>		ОПК-3	контрольная работа
2.1. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.		2		10		ОПК-3	
2.2. Содержание логопедической ритмики		2		10			
2.3. Особенности организации занятий по логопедической ритмике				12		ОПК-3	
Тема 2.4. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой страдающими различными коррекционно-педагогической работы		2		11,7		ОПК-3	
Форма промежуточной аттестации (зачет)						ОПК-3	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63.7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63.7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П.

Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671>

Дополнительная литература:

1. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300527>

2. Логопедия: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.М. Борозинца. — Ч. 2. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. — 335 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/31.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf)

3. Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-208 с.

4. Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.

5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

*Периодические издания:*

1) Дефектолог.ru - <http://defectolog.ru/>

2) Дефектология-Википедия - <http://ru.wikipedia.org>

3) Дефектология для вас - <http://defectus.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



	доступа к образовательным ресурсам»	
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

---

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **Методические материалы по дисциплине «Логоритмика»**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

#### **Раздел 2. Технологии логоритмического воспитания**

#### **Тема 2.1. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально- ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.**

##### **Практическое занятие 2.1.**

###### *Вопросы:*

1. Методы обследования моторики у лиц разного возраста.
2. Основные разделы логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально-ритмических способностей.
3. Методики проведения логоритмического обследования.
4. Система оценки уровня сформированности психомоторных функций и музыкально - ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией.
5. Особенности логоритмического обследования у лиц с различными речевыми нарушениями
6. Технология составления заключения о состоянии психомоторных функций.

#### **Тема 2.2. Содержание логопедической ритмики**

##### **Практическое занятие 2.2.**

###### *Вопросы:*

1. Средства логопедической ритмики: упражнения
2. Методы и приемы коррекционной работы. Основные виды упражнений.
3. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки:
4. Средства логопедической ритмики: движения
5. Основные виды движений
6. Понятие «исходное положение», «движение», «локомоции», «манипуляции».
7. Исходное положение корпуса (стоя, сидя, лежа), исходное положение рук (на поясе, в стороны, вперед, вверх, вниз).
8. Вспомогательные коррекционные упражнения.
9. Требования к правильному показу и выполнению движений.
10. Методика инструктирования воспитанников о правилах выполнения движений и упражнений.

#### **Тема 2.4. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой страдающими различными коррекционно-педагогической работы**

##### **Практическое занятие 2.4.**

###### *Вопросы:*

1. Место логопедической ритмики в системе комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению различных нарушений речи.
2. Общая характеристика состояния двигательной, эмоционально-волевой сферы, музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.
3. Учет специфики речевого нарушения, этапа коррекционного воздействия, уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей при определении задач логопедической ритмики.
4. Основные логоритмического воздействия при преодолении речевых нарушений.

---

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Введение в логоритмику.**

1. Изучить информационный материал по теме. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
2. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

### **Раздел 2. Технологии логоритмического воспитания**

1. Выполнить конспекты работ по темам 2.1.-2.4.
2. Изучить информационный материал и основные понятия тем 2.1.-2.4..
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

## **3. Примерные темы рефератов**

1. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с невротической и неврозоподобной формой заикания.
2. Особенности логоритмической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
5. Особенности развития двигательной сферы у дошкольников с ОНР в процессе логоритмических занятий.
6. Формирование пространственных представлений в процессе логоритмической работы.
7. Развитие дыхания и голоса у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.
8. Особенности пространственных представлений
9. у дошкольников недоразвитием речи средствами логопедической ритмики
10. Дифференцированный подход к развитию двигательной сферы у дошкольников с нарушениями звукопроизношения средствами логопедической ритмики
11. Использование средств логопедической ритмики в процессе формирования слухомоторной координации как предпосылки письменной речи у детей с фонематическим недоразвитием
12. Развитие интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий
13. Логоритмическая работа по нормализации темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с дизартрией
14. Формирование основных свойств речевого дыхания у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий

**Оценочные материалы по дисциплине «Логоритмика»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Раздел 1. Введение в логоритмику**

**1.1. Примерные вопросы для собеседования**

1. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с невротической и неврозоподобной формой заикания.
2. Особенности логоритмической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
5. Особенности развития двигательной сферы у дошкольников с ОНР в процессе логоритмических занятий.
6. Формирование пространственных представлений в процессе логоритмической работы.
7. Развитие дыхания и голоса у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.
8. Особенности пространственных представлений у дошкольников с недоразвитием речи средствами логопедической ритмики
9. Дифференцированный подход к развитию двигательной сферы у дошкольников с нарушениями звукопроизношения средствами логопедической ритмики
10. Использование средств логопедической ритмики в процессе формирования слухомоторной координации как предпосылки письменной речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
11. Развитие интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий
12. Логоритмическая работа по нормализации темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с дизартрией
13. Формирование основных свойств речевого дыхания у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий

**Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов, собеседования**

**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..
--	--

## Раздел 2. Технологии логоритмического воспитания

### Задания для контрольная работа

#### Вариант 1

1. Составьте схему обследования моторных функций и музыкально-ритмических способностей у дошкольников с ФФН (ОНР, заиканием).
2. Проведите логоритмическое обследование дошкольника с нормальным уровнем речевого развития и дошкольника с ФФН (ОНР, заиканием), заполните протоколы обследования, сформулируйте заключение по итогам логоритмического обследования.

#### Вариант 2

1. Разработайте перспективный план логоритмического воздействия с дошкольником с ФФН (ОНР, заиканием) с учетом специфики речевого нарушения и результатов логоритмического обследования.
2. Подберите логоритмические упражнения, целью которых является развитие голоса и дыхания, формирование статической и динамической координации движений, формировании темпо-ритмической координации движений и речи.

#### Вариант 3

1. Подберите логоритмические упражнения для регуляции мышечного тонуса детей с заиканием; для автоматизации произношения звука на логоритмических занятиях в группе ФФН; для активизации глагольной лексики детей с ОНР в процессе логоритмического воздействия.
2. Составьте таблицу «Основные направления, этапы и содержание логоритмического воздействия при коррекции речевых нарушений» на основе анализа раздела «Основные этапы коррекционной работы на занятиях по логопедической ритмике»

#### Вариант 4

1. Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с заикающимися детьми.
2. Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с детьми с ОНР.

#### Критерии оценки

Оценка *«отлично»* выставляется если:

1. Показана актуальность работы.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы.
4. Список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе. В тексте имеются ссылки на литературные источники.

5. Имеется необходимый иллюстративный материал. Оценка *«хорошо»* выставляется если:

1. Показана актуальность исследования.
2. Обоснованы и четко сформулированы: цель, задачи, объект и предмет контрольной работы.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая часть работы
4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.

5. Список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе

6. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если к контрольной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана неубедительно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется если контрольная работа имеет много замечаний от рецензента, работа написана непоследовательно, нелогично.

### 3. Критерии оценки реферата

#### Примерные темы рефератов

15. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с невротической и неврозоподобной формой заикания.

16. Особенности логоритмической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

17. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

18. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

19. Особенности развития двигательной сферы у дошкольников с ОНР в процессе логоритмических занятий.

20. Формирование пространственных представлений в процессе логоритмической работы.

21. Развитие дыхания и голоса у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий.

22. Особенности пространственных представлений

23. у дошкольников недоразвитием речи средствами логопедической ритмики

24. Дифференцированный подход к развитию двигательной сферы у дошкольников с нарушениями звукопроизношения средствами логопедической ритмики

25. Использование средств логопедической ритмики в процессе формирования слухомоторной координации как предпосылки письменной речи у детей с фонематическим недоразвитием

26. Развитие интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий

27. Логоритмическая работа по нормализации темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с дизартрией

28. Формирование основных свойств речевого дыхания у дошкольников с дизартрией в процессе логоритмических занятий

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..
--	--

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Ритмическая организация деятельности человека.
2. Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии.
3. Организация занятий по коррекционной ритмике.
4. Содержание занятий по коррекционной ритмике.
5. Характеристика методов и приёмов работы.
6. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.
7. Логоритмика. Задачи, методы, средства логоритмики.
8. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
9. Развитие навыков чувства темпа и ритма движений и речи на занятиях коррекционной ритмики.
10. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.
11. Упражнения, активизирующие мышечный тонус на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.
12. Упражнения, активизирующие внимание на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.
13. Игровая деятельность на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.
14. Роль развития моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников.
15. Пальчиковый театр как средство коррекции ОНР детей-дошкольников.
16. Элементы арттерапии на занятиях коррекционной ритмики с детьми с проблемами в развитии
17. Коррекция нарушений эмоциональной среды детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной ритмики.
18. Особенности проведения логоритмического занятия при заикании.
19. Особенности проведения логоритмического занятия при дислалии
20. Особенности проведения логоритмического занятия при дизартрии.
21. Особенности проведения логоритмического занятия при ринолалии.
22. Особенности проведения логоритмического занятия при алалии.
23. Особенности проведения логоритмического занятия при афазии.
24. Инсценирование на занятиях коррекционной ритмики.
25. Взаимосвязь вербальности и наглядности на занятиях коррекционной ритмики. .
26. Использование скороговорок на занятиях коррекционной ритмики.
27. Вербализация сюжетно-ролевых игр на занятиях коррекционной ритмики.
28. Закономерности формирования двигательной навыка на занятиях коррекционной ритмики
29. Развитие пассивного и активного словаря на занятиях коррекционной ритмики
30. Развитие связной речи на занятиях коррекционной ритмики.



Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.