



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Валентин В.В.Сычев
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих
детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.О.09.03**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года. 6 месяцев.

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепелкина Н.А. к.социологич.н.,доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1	13
11. Приложение 2	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации логопедической помощи семьям, воспитывающим ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- построение индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с тяжелыми речевыми нарушениями;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевой патологией по вопросам семейного воспитания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи». «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе». «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Формируется знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места специального образования в жизни личности и общества; основ методики коррекционного обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ

	ОПК 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Формируется умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК 2.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	Формируется навык владения готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.	ОПК 4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	Применяет в работе теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями
	ОПК 4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Готов создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК 4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Готов осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК 6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Формируется знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания

числе обучающихся способами образования льними потребностями	ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Формируется умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК 6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Формируется навык владения готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.	Формируются знания основных принципов работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет: навыками использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности.	Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач профессиональной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Уточ ная аттес	Зачет	0,3	0,3

	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.	1	2		19,7	22,7	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК -9	опрос, реферат
Тема 2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.		2		22	24	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК -9	опрос, реферат
Тема 3. Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.	1	2		22	25	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК -9	опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК -9	Тест; ответы на вопросы
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		<p>рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
2. Специальная педагогика: учеб.пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..
3. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А.Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2003.-144 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/

10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

-
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Понятие «семейное воспитание».
2. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
3. Семья как фактор воздействия на человека.
4. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
5. Цель, задачи и направления семейного воспитания.
6. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
7. Типология отношений родителей к детям, с отклонениями в речевом развитии.
8. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
9. Варианты семейного воспитания.

Тема 2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему.
2. Как используется логопедом метод активного психолога - педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение.
3. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
4. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
6. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими речевые нарушения необходимо обучить родителей.

Тема 3. Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы.

1. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушением речи в России.
2. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи, за рубежом.
3. Проблема жестокого обращения в семье.
4. Воспитание приемных детей с нарушениями речи в семье.
5. Основные положения «Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Презентация текстов

1. Консультация для родителей по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей.

Примерная схема анализа текста консультации:

1. Актуальность темы и полнота её раскрытия в тексте.
2. Структура текста (введение, основная часть, заключение, список рекомендуемой литературы)
3. Доступность материала для родителей (язык изложения, практическая направленность, доступность для восприятия терминов и т. д.).
4. Рекомендации по улучшению качества текста.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

Подготовить сообщения на темы.

1. Основные критерии семейного воспитания
2. Характеристика основных целей задач и направлений.
3. Характеристика внутрисемейных отношений.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.

Подготовить сообщения на темы.

1. Формы семейного воспитания.
2. Речевой режим в семье.
3. Условия нормального речевого развития ребенка, которые должны соблюдаться в семье.
4. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
5. Стили семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
6. Условия развития речи ребенка в семье.
7. Правила речевого общения с ребенком.

Тема 3. Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

Задания к занятию:

1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
2. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.
3. Разработка программы учебного исследования. Программа исследования должна включать следующие обязательные элементы:

-
1. Актуальность работы по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
 2. Негативные факторы воздействия семьи на развитие и воспитание ребенка, в том числе на речевое развитие.
 3. Особенности семьи ребенка с ТНР:
 4. Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР.
 5. Программные мероприятия основного этапа по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР учителем-логопедом.

2. Примерные темы рефератов

1. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.
2. Подростки с психическими заболеваниями.
3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями.
4. Невротическое развитие личности у подростков.
5. Подростки с церебральными явлениями.
6. Суицидальное поведение подростков.
7. Подростки из дисфункциональных семей.
8. Особенности работы учителя-логопеда и родителей в учреждениях здравоохранения.
9. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка.
10. Условия стимулирования доречевого и раннего речевого развития ребенка.
11. Семейное воспитание ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
12. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с заиканием.
13. Применение компьютерных программ для закрепления правильной речи ребенка в домашних условиях.
14. Семья ребенка с нарушениями речи как социальная единица.
15. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
16. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
17. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с нарушениями речи.
18. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
19. Психолого-педагогическое обследование семьи, имеющих детей с речевыми нарушениями.
20. Развитие эмоционального реагирования как фактор успешности развития детей с нарушениями речи в семье
21. Роль семейного воспитания в предупреждении нарушений письма и чтения у ребенка.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Выберите правильный ответ

1. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:
 - А) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка
 - Б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком
 - В) знакомство с условиями жизни ребенка
 - Г) установление доверительных отношений
2. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:
 - А) постановки звука
 - Б) автоматизации звука
 - В) подготовительном
 - Г) дифференциации звуков
3. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия
 - А) стиль семейного воспитания
 - Б) установки родителей
 - В) варианты семейного воспитания
 - Г) содержание семейного воспитания
4. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом, отсутствует:
 - А) либеральный;
 - Б) индифферентный;
 - В) демократический;
 - Г) авторитетный.
5. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится
 - А) беседа
 - Б) родительское собрание
 - В) тестирование
 - Г) тренинги
6. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:
 - А) на родительских собраниях;
 - Б) на психолого-медико-педагогическом
 - В) на индивидуальной консультации;
 - Г) на открытых занятиях.
7. Организация речевого режима в семье предполагает:
 - А) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
 - Б) предупреждение переутомления ребенка;
 - В) включение механизмов развития во все виды деятельности ребенка;
 - Г) ограничение речевой активности ребенка.
8. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:
 - А) правильная речь

- Б) привлекательная внешность
В) эмпатичность
Г) рассудительность
9. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:
А) наследственность
Б) материальное положение семьи
В) течение беременности
Г) педагогическая запущенность
10. Правильное произношение всех звуков русского языка должно сформироваться детей в:
А) 3 года
Б) 7 лет
В) 10 лет
Г) 5 лет
11. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:
А) направленность на предотвращение нарушений письменной речи
Б) установление единых требований к речи ребенка
В) единство диагностики и коррекции речи
Г) конфиденциальность
12. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:
А) принимающий
Б) приспособительный
В) контролирующий
Г) непоследовательный.
13. Гуление возникает:
А) в момент рождения
Б) к 1 году
В) в 2-3 месяца
Г) к 3 годам
14. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:
А) счетными навыками
Б) умением читать
В) познавательным развитием
Г) инициативностью
15. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:
А) по договору с заведующей ДОУ
Б) на основании протокола ПМПК
В) по направлению врача
Г) по согласию логопеда.

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент правильно отвечает на 75 % вопросов и более;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если студент правильно отвечает на 60 % вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если студент правильно отвечает на 50 % вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не ответил на 50 % вопросов тестирования;

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями в развитии. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений в семье ребенка с речевыми нарушениями.

1. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
2. Какие виды семейных систем выделяют.
3. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
4. Методы получения информации со стороны родителей.
5. Методы получения информации со стороны ребенка.
6. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
7. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
8. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Тема 2. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Формы взаимодействия логопеда с семьей.

1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
3. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
4. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
5. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
6. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка.
7. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте.
8. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи.

Тема 3. Структура и порядок разработки программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории.

1. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
3. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
4. Каково значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением?
5. Каковы условия стимуляции доречевого и начального речевого развития ребенка?
6. Каким приемам по развитию и стимулированию познавательной и речевой активности ребенка с нарушением речи целесообразно обучить их родителей?
7. В чем заключается содержание работы родителей по подготовке детей с нарушением речи к посещению дошкольных учреждений, школы?

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Критерии оценки доклада, реферата

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
2. Содержание и формы семейного воспитания
3. Речевой режим в семье.
4. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
5. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
6. Повышение педагогической компетенции родителей.
7. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
8. Формы работы с родителями.
9. Типы отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

10. Роль семьи в развитии и ко
11. Особенности отношений матери и ребенка с речевым дефектом.
12. Стили семейного воспитания ребенка с нарушениями речи.
13. Условия развития речи ребенка в семье.
14. Режим дня в семье.
15. Правила речевого общения с ребенком.
16. Какими качествами должны обладать родители, необходимыми для нормального психического и речевого развития ребенка?
17. Формы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями в семье.
18. Речевой режим в семье.
19. Условия нормального речевого развития ребенка, кото семье.
20. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
21. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми.
22. Принципы и основные направления взаимодействия участников психоло педагогического сотрудничества.
23. Формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
24. Приёмы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей с целью повышения компетенции родителей.
25. Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьёй.
26. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями.
27. Формы и методы работы логопеда с родителями.

Критерии оценки

Форма и особенности проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично»- **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо»- **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно»- **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

– «неудовлетворительно»- **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.