



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Пилипенко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи Б1.О.09.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года. 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепелкина Н.А. к.социологич.н.,доцент
ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.



Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 8 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 11 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Приложение 1 | 15 |
| 11. Приложение 2 | 17 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 19 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Задачи дисциплины:

- формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;
- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в специальном (дефектологическом) образовании, навыки самостоятельной работы;
- обеспечение формирования общепрофессиональных компетенций бакалавра через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс детей с речевыми нарушениями, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социально-педагогическое проектирование».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. | Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. |
| | УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды | Готов создавать и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды |
| | УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность | Готов оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность |

| | | |
|--|---|--|
| развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| | УК-8.4. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | Готов использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | УК-9.1. Знает: основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; цели и задачи финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними; основные инструменты управления личными финансами; сущность и принципы предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов. | Формируются знания основных экономических понятий и базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике |
| | УК-9.2. Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления; личными финансами, пользоваться источниками информации об индивидуальных рисках, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами. | Демонстрирует умение решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности. |
| | УК-9.3. Владеет: навыками ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; навыками применения инструментов для управления личными финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | Применяет навыки ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; |

| | | |
|---|--|--|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | УК-10.1. Знает: правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; | Формируются знания правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; |
| | УК-10.2. Умеет: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство | Демонстрирует умение давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство |
| | УК-10.3. Владеет: навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия различным проявлениям коррупционного поведения. | Применяет навыки нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия различным проявлениям коррупционного поведения |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». | Формируются знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации |
| | ОПК 1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Формируются навыки работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации. Навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК 1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; | Готов соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК 5.1. Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы | Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. |
| | ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися | Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ. |
| | ОПК 5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. | Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий. | Формируются знания основных принципов работы современных информационных технологий. |
| | ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для решения основных задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК-9.3. Владеет: навыками использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при решении задач | Применяет навыки использования информационных технологий для получения, обработки и передачи информации при |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | профессиональной деятельности. | решении задач профессиональной деятельности. |
|--|--------------------------------|--|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
| | | | 5 |
| Контактные часы | Всего: | 10,5 | 10,5 |
| | Лекции (Лек) | 2 | 2 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 53 | 53 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------|---|-------------------------|
| | | | | | | | |
| Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Назначение ООП ДО. Стандарт ДО о требованиях. Программы ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. | | 2 | | 18 | 20 | УК -8 УК -9 УК -10 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 | опрос, тест, реферат |
| Тема 2. Проектирование содержания образовательных областей ООП ДО | 1 | 2 | | 18 | 21 | УК -8 УК -9 | опрос, тест, |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|-----------|-----------|---|----------------------------|
| как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. | | | | | | УК -10 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 | реферат |
| Тема 3. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика содержания основных разделов Программы для детей с нарушениями речи. | 1. | 2 | | 17 | 20 | УК -8 УК -9 УК -10 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-9 | опрос, тест, реферат |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 8,5 | | Вопросы к экзамену |
| | | | | | 2 | | |
| | | | | | 0,5 | | |
| Всего за семестр: | 2 | 6 | | 53 | 72 | | |
| Итого: | 2 | 6 | | 53 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со

словарями и справочниками, источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

Дополнительная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946>

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351146>

7. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>

8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н.

Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf

9. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--|--|
| 1. | 1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru | 2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru |
| 2. | 3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ | 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| 3. | 1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru | 5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru |
| 4. | 2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ | 6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ |

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: | http://enc.biblioclub.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| | энциклопедии, словари, справочники» | |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые

документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Назначение ООП ДО. Стандарт ДО о требованиях Программы ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. С какой целью создается ООП ДОО.
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему;
4. В чем состоит основное назначение ООП ДО.
5. С какой целью разрабатывается ООП ДО в конкретной образовательной организации.
6. Перечислите основные требования Стандарта ДО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Тема 2. Проектирование содержания образовательных областей ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.
4. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
5. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Тема 3. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика содержания основных разделов Программы для детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программы как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
3. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.

2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Назначение ООП ДО. Стандарт ДО о требованиях Программы ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к презентации одной из примерных образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи,

предлагаемые для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Тема 2. Проектирование содержания образовательных областей ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Задание для самостоятельной работы.

Разработайте проект образовательной среды одной из возрастных групп (разновозрастной группы) ДОО как части содержания ООП ДО. Подготовьтесь к ее презентации.

Тема 3. Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Характеристика содержания основных разделов Программы для детей с нарушениями речи.

Задание для самостоятельной работы.

Разработайте, представьте в письменном виде и подготовьте к презентации один из разделов ООП ДОО, в которой Вы работаете (проходили практику).

**Оценочные материалы по дисциплине
«Проектирование основных общеобразовательных программ для детей
с нарушениями речи»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОУ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

3. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании.

1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО .
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
17. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).

Критерии оценки:

Форма и особенности проведения экзамена: экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично» - **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо» - **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно» - **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

– «неудовлетворительно» - **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г. | 24.03.2021 |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |