



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с
ограниченными возможностями здоровья Б1.О.09.ДВ.01.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание



«Согласовано»

Заведующий кафедрой


«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1	13
11. Приложение 2	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить готовность будущих логопедов к созданию в образовательной организации условий, способствующих позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка и ориентирована на достижение воспитанником или обучающимся государственного стандарта, на результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов способности создания в образовательном пространстве условий, которые в полной мере будут способствовать позитивной реализации воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социальному и личностному развитию; готовности осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

2. Способствовать формированию у студентов способности работать в единой системе педагогического коллектива, медицинских сотрудников и родителей для успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; готовности разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования;

3. Формирование корректного с психологической точки зрения стиля общения логопеда и воспитанника (или обучающегося) с ограниченными возможностями здоровья, установление доверительных отношений;

4. Способствовать готовности студентов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана и является дисциплиной выбора.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейропсихологии и психофизиологии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	-----------------------------------

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Формируется знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основ методики коррекционного обучения, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Формируется умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК-2.3. Владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	Формируется готовность разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Формируется знание основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы	Формируется умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы

	обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
	ОПК-5.3. Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Формируется навык владения принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовность осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Формируется знание законов развития личности и проявления личностных свойств; психологических законов периодизации и кризисов развития; гендерных особенностей развития личности; диагностических методик выявления особых образовательных потребностей; технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Формируется умение использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Формируется готовность выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия)	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1						
Тема 1.1. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цель и задачи ИОМ.	2	2	20	24	ОПК-2	Практическое занятие 1
Тема 1.2. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута		2	20	22	ОПК-2 ОПК-5	Практическое занятие 2 (Круглый стол); Реферат
Тема 1.3. Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья		2	23,7	25,7	ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6	Практическое занятие 3;
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	Зачет
Всего за семестр:		2	6	63,7	72	
Итого:		2	6	63,7	72	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		<p>рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2) Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN 978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература:

1) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

- 2) Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>
- 3) Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
- 4) Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>
- 5) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
- 6) Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>
- 7) Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>
- 8) Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-1137-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163544>
- 9) Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>
- 10) Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf
- 11) Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного	http://www.gosduma.net/analytics/library/

	доступа]	
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.1. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цель и задачи ИОМ.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составить таблицу «Законодательная база для создания ИОМ для детей с ОВЗ» с приведением цитат из закона.
2. Определите факторы, влияющие на выбор ИОМ для детей с ОВЗ.
3. Составить таблицу «Задачи ИОМ и их характеристика».
4. Составить блок-схему «Взаимодействие участников создания ИОМ» с определением роли каждого из них.
- 5.

Тема 1.2. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута

Практическое занятие 2 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ как возможность реализации индивидуального потенциала воспитанника или обучающегося.
2. Работа медико-психолого-педагогического консилиума по проектированию ИОМ для ребенка с ОВЗ.
3. Роль администрации школы в проектировании ИОМ для ребенка с ОВЗ.
4. Обязанности педагогического состава в реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.
5. Составить таблицу «Сравнительный анализ ИОМ для ребенка с ОВЗ в зависимости от формы обучения: инклюзивное, дистанционное образование, индивидуальное обучение на дому.

Тема 1.3. Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с ОВЗ с конкретной нозологией (нарушение речи, нарушения зрения или слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта).

2. Составьте пояснительную записку к ИОМ для ребенка с выбранной нозологией.

3. Определите содержание ИОМ для ребенка с выбранной нозологией, которое должно включать в себя:

- психолого-педагогическое обеспечение (включает оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения);

- программно-методическое обеспечение (использование цифровых ресурсов образования, диагностического и коррекционно-образовательного инструментария, учебно-методических комплексов и учебных программ);

- кадровое обеспечение (работа с детьми производится психологами, логопедами, воспитателями, медработниками и т.д.);

- материально-техническое обеспечение (учитывается наличие пандусов, полов без порогов и парапетов, расширение дверных проемов и пр.);

- информационное обеспечение;

- содержание образовательных программ (создаются индивидуальные образовательные программы, соответствующие всем требованиям ФГОС);

- педагогические методы воспитания и образования;

- ожидаемый результат ИОМ и результаты итоговой аттестации учащихся.

Отразить ход своих рассуждений в логической схеме.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;

2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.

3. Анализ литературных источников.

4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цель и задачи ИОМ.

Подготовка к практическому занятию 1.

Тема 1.2. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута

Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

1. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ как возможность реализации индивидуального потенциала воспитанника или обучающегося.
2. Работа медико-психолого-педагогического консилиума по проектированию ИОМ для ребенка с ОВЗ.
3. Роль администрации школы в проектировании ИОМ для ребенка с ОВЗ.
4. Обязанности педагогического состава в реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.
5. Этапы создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
6. Наблюдение как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
7. Диагностика как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
8. Конструирование как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
9. Реализация как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
10. Итоговая диагностика как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
11. Оценка ресурсов школы, которые необходимы для реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ (кадровый, материально-технический ресурсы, программное обеспечение).
12. Особенности ИОМ для ребенка с ОВЗ с инклюзивной формой обучения.
13. Особенности ИОМ для ребенка с ОВЗ с формой дистанционного образования.
14. Особенности ИОМ для ребенка с ОВЗ с формой индивидуального обучения на дому.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цель ИОМ.
2. Законодательная база для создания ИОМ для детей с ОВЗ
3. факторы, влияющие на выбор ИОМ для детей с ОВЗ
4. Задачи ИОМ и их характеристика
5. Взаимодействие участников создания ИОМ
6. Этапы создания индивидуального образовательного маршрута
7. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ как возможность реализации индивидуального потенциала воспитанника или обучающегося.
8. Работа медико-психолого-педагогического консилиума по проектированию ИОМ для ребенка с ОВЗ.
9. Роль администрации школы в проектировании ИОМ для ребенка с ОВЗ.
10. Обязанности педагогического состава в реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.
11. Этапы создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
12. Наблюдение как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
13. Диагностика как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
14. Конструирование как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
15. Реализация как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
16. Итоговая диагностика как этап создания индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
17. Оценка ресурсов школы, которые необходимы для реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ (кадровый, материально-технический ресурсы, программное обеспечение).
18. Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с нарушением речи.
20. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с нарушением зрения.
21. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с нарушением слуха.
22. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с нарушением интеллекта.
24. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с ЗПР.
25. Определите цели и задачи ИОМ для ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.
26. Определите психолого-педагогическое обеспечение (оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения) для ребенка с нарушением речи.
27. Определите психолого-педагогическое обеспечение (оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения) для ребенка с нарушением зрения.

-
28. Определите психолого-педагогическое обеспечение (оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения) для ребенка с нарушением слуха.
 29. Определите психолого-педагогическое обеспечение (оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения) для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 30. Определите психолого-педагогическое обеспечение (оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения) для ребенка с ЗПР.
 31. Определите психолого-педагогическое обеспечение (оптимальные нагрузки на ученика, учет его особенностей, использование современных технологий обучения) для ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.
 32. Особенности ИОМ для ребенка с ОВЗ с инклюзивной формой обучения.
 33. Особенности ИОМ для ребенка с ОВЗ с формой дистанционного образования.
 34. Особенности ИОМ для ребенка с ОВЗ с формой индивидуального обучения на дому.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «**не зачтено**» - обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.