



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С. Пилюгина  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологические основы профессиональной деятельности логопеда Б1.О.08.01**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

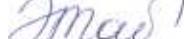
Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/


Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент


  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*


---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

  
Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.

  
Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	20

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о психологических основах профессиональной деятельности логопеда.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете психологических основах профессиональной деятельности логопеда.
- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;
- ознакомится с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной психологической науки и практики.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теоретические и методологические основы логопедии», «Тренинг коммуникативной компетентности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Применяет знания системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
	УК 1.2 Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Готов осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений
	УК 1.3 Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Готов применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Готов применять методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
	ОПК-5.3 Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Готов применять принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готов осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов	Готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Готов использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности,	Готов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности,

	непрерывности и целостности	непрерывности и целостности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования	Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
	ОПК 8.2 Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	Готов осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
	ОПК 8.3 Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности	Готов к научно-исследовательской деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>
	Лекции (Лек)	6	6
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		119	119
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>68</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6	Контроль льня работа
Тема 1.1. Психологические основы профессиональной деятельности	2	2		30	34	УК-1 ОПК-6	
Тема 1.2. Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда).	2	2		30	34	ОПК-5 ОПК-6	
<b>Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>59</b>	<b>65</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Собесе довани е
Тема 2.1. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи	2	4		59	65	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					<b>0,5</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	
Консультация к экзамену					<b>2</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					<b>8,5</b>	УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Билеты
<b>Всего за семестр:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>144</b>		
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>
---

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы</li> </ul>



		вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1) Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

2) Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» : учебно-методическое пособие / составители И. Н. Макарова, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147704>

*Дополнительная литература:*

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

2. Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : учебно-методическое пособие / составители А. И. Ахметзянова [и др.]. — Казань : КФУ, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-00019-957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130537>

3. Алмазова, А. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготов : монография / А. А. Алмазова. — Москва : МПГУ, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0180-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70053>

4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)

5. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)

*Периодические издания:*

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>

10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader»,

- 
- «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
  6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда**

**Тема 1.1. Психологические основы профессиональной деятельности**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Психология труда как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности.
2. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
3. Познавательная сфера личности профессионала.
4. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки в условиях кризиса.

**Тема 1.2. Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда)**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Общие сведения о профессии
2. Характеристика процесса труда
3. Психологические требования профессии к человеку

**Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда.**

**Тема 2.1. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи**

**Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Определение понятия «психологическая помощь».
2. Цели и задачи психологической помощи в логопсихологии.
3. Организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
4. Дифференцированная характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда.**

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**3. Примерные темы рефератов**

1. Психология профессиональной деятельности логопеда
2. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя-логопеда.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя-.

- 
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя- логопеда.
  5. Методы и формы профориентационной работы.
  6. Активные методы в профориентации.
  7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.
  8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.
  9. Технологии когнитивного инструктирования.
  10. Мониторинг профессионального развития.

## Оценочные материалы по дисциплине «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Раздел 1. Раздел 1. Основы профессионализма учителя-логопеда

##### 1.1. Контрольная работа

###### **Вариант 1.**

1. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности логопеда.
2. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
3. Факторы, детерминирующие становление личности.
4. Модель специалиста (логопеда). Профессиография. Психограмма.

###### **Вариант 2.**

1. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
2. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
3. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
4. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

###### **Вариант 3.**

1. Психологическое сопровождение на стадии мастерства логопеда.
2. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности логопеда.
3. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
4. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя - логопеда.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачтено»	учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Психологические особенности организации работы логопеда

### Примерные вопросы для собеседования

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха логопеда.
4. Структура профессиональной деятельности учителя-логопеда.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя - логопеда.
6. Внутриличные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя-логопеда.
7. Проблема профессионального здоровья учителя-логопеда.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения логопеда.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--



<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i>
--	---

## 1.1. Критерии оценки реферата

### Примерные темы рефератов

1. Психология профессиональной деятельности логопеда
2. Основные методы тренинговой работы, ориентированные на профессиональное развитие учителя-логопеда.
3. Тренинг развития профессионального самосознания учителя-.
4. Тренинг развития эмоциональной гибкости учителя- логопеда.
5. Методы и формы профориентационной работы.
6. Активные методы в профориентации.
7. Рефлексивные технологии профессионального обучения.
8. Технологии контекстно-компетентностного профессионального обучения.
9. Технологии когнитивного инструктирования.
10. Мониторинг профессионального развития.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> .

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Психологические основы профессиональной деятельности логопеда. Объект, предмет исследования.
2. Методологические основы психологии профессионального развития логопеда.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития логопеда.

4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности логопеда.
5. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
8. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
9. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
10. Психологическое сопровождение на стадии мастерства логопеда.
11. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности логопеда.
12. Психологические пространства самоопределения. Основные понятия.
13. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
14. Методы и формы профориентационной работы.
15. Методы активизации профессионального самоопределения.
16. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.
17. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
18. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества.
19. Препятствия на пути к профессионализму.
20. Содержание развивающего профессионального образования логопеда.
21. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
22. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
23. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение.
24. Когнитивные технологии.
25. Тренинговые технологии.
26. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя - логопеда.
27. Психологические технологии профессионального развития учителя - логопеда.
28. Мониторинг профессиональной развития личности: сущность, задачи, способы, структура, виды, формы.
29. структура, виды, формы.
30. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности логопеда.
31. профессиональных деструкций личности логопеда.
32. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
33. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.
34. Модель специалиста (логопеда). Профессиография. Психограмма.

#### **Пример экзаменационного билета**

1. Психологическое сопровождение на стадии мастерства логопеда
2. Модель специалиста (логопеда). Профессиография. Психограмма.
3. Определите основные проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста.

#### **Критерии оценки**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
---------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.