



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология и методы научного исследования Б1.О.06.01**  
*(наименование учебной дисциплины)*

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки


44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профили) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.

---

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1 .....	13
11. Приложение 2 .....	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является: формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого–педагогических исследований.

### 1.2. Учебные задачи

- формирование теоретических основ знаний методологии и методы психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к части Блока 1, модулю 6. Научные исследования в профессиональной деятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по обследованию речи», «Теоретические и методологические основы логопедии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Применяет знания системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
	УК 1.2 Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать	Готов осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность

	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	процедур анализа проблем и принятия решений
	УК 1.3 Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Готов применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения	Применяет понятие и методологические основы принятия управленческого решения
	УК 2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Готов анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Применяет методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования	Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
	ОПК 8.2 Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	Готов осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
	ОПК 8.3 Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности	Готов к научно-исследовательской деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>8.3</b>	<b>8.3</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Методологические основы научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	<b>28</b>	УК-1, УК-2	Контрольная работа
Тема 1.1. Стратегические установки обновления образования в России. Исследовательская работа в деятельности образовательного учреждения	2			12	14	УК-1, УК-2	
Тема 1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции		2		12	14	УК-1, УК-2	
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>39,7</b>	<b>43,7</b>	УК-1, УК-2, ОПК-8	Собеседование
Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования				14	14	УК-1, УК-2, ОПК-8	
Тема 2.2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Требования к методам и методикам психолого-педагогических	2			12	14	УК-1, УК-2, ОПК-8	

исследований.							
Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.		2		13,7	15,7	УК-1, УК-2, ОПК-8	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	УК-1, УК-2, ОПК-8	
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

<p>предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды: поиск (подбор) научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами; подготовка сообщения (реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям: составление сравнительных таблиц графа логической структуры темы (ЛСТ), составление банка методик для диагностики уровня воспитанности младших школьников; анализ плана классного руководителя начальных классов, разработка и защита плана воспитательной работы в начальных классах, составление алгоритма подготовки и проведения игры с группой, изучение технологии и проведение дискуссий, аналитический отчет по изучению инновационного опыта работы классного руководителя базы практики, определение темы и формы проводимых на практике внеурочных занятий, классных часов в конкретном классе баз практики

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**



*Основная литература:*

- 1) . Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626>
- 2) Баранова, Э. А. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций с практикумом : учебное пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354149>
- 3) Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

*Дополнительная литература:*

- 1) Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>
- 2) Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
- 3) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
- 4) Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>
- 5) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
- 6) Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534762>
- 7) Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2019. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147744>
- 8) Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями : методические рекомендации / составитель Е. Г. Федосеева. — Сочи : СГУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147732>

9) Аксенова, К. А. Психоллингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355919>

## Интернет-ресурсы:

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>

13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### *9. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-

- 
- zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
  6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
Методология и методы научного исследования**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Методологические основы научного исследования**

**Тема.1.2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции**

**Практическое занятие 1.2.**

*Вопросы:*

1. Разноплановость предметной направленности исследований в сфере образования.
2. Понятия о психолого-педагогическом исследовании.
3. Общепсихологические и обще педагогические основы психолого-педагогических исследований.
4. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования.
5. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

**Раздел 2. Методы научного познания**

**Тема 2.3.Классификация методов психолого-педагогических исследований.**

**Практическое занятие 2.3.**

*Вопросы:*

1. Критериальные основания различных классификаций.
2. Хронологически ранняя классификация методов психологического исследования: интроспекция, экстероспекция и метод понимания.
3. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация Генчо Д.Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева.
4. Классификация В.Н. Дружинина.
5. Практическая значимость классификаций методов психологического исследования.

**2.Задания для самостоятельной работы**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Реферирование литературных источников, написание рефератов
Раздел 2. Методы научного познания	Реферирование литературных источников, написание рефератов

**Примерная тематика рефератов**

1. Развитие методологии науки: исторический аспект.

2. Методологические основы личностно-ориентированной (субъектной) парадигмы в психологии.
3. Проблемы методологии в отечественной психологии и педагогике.
4. Применение информационных технологий в психологическом исследовании.
5. Основные типы кросс-культурных исследований.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Требования к организации и проведению опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.
8. Особенности квазиэкспериментального исследования.
9. Формирующий эксперимент в детской и педагогической психологии.
10. Методы исследования личности в разные возрастные периоды.
11. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
12. Проективные методы в исследовании личности.
13. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
14. Особенности диагностики межличностных отношений.
15. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
16. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
17. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
18. Особенности изучения коллектива класса.
19. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
20. Методы изучения мотивации учения.
21. Изучение коммуникативных и организаторских способностей
22. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
23. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
24. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
25. Общая характеристика экспериментального метода.
26. Исследовательские возможности проективных методик.
27. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик.
29. Специфика анкетирования и группового опроса.
30. Специфика интервью и беседы.
31. Социометрический метод исследования.
32. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
33. Наблюдение как метод детской психологии.
34. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
35. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
36. Диагностика психического развития ребенка
37. Особенности эксперимента в детской психологии.
38. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
39. Особенности диагностики межличностных отношений.
40. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
41. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
42. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
43. Особенности изучения коллектива класса.
44. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
45. Методы изучения мотивации учения.
46. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
47. Программа психолого – педагогического исследования и ее содержание.
48. Методы исследования творческого мышления старших школьников.
49. Характеристика эмпирических методов психолого – педагогических исследований.
50. Интерпретация и апробация психолого – педагогических исследований.

- 
51. Специфика принципов психолого – педагогических исследований.
  52. Диагностика математического мышления.
  53. Метод тестирования в психолого – педагогических исследованиях.
  54. Эксперимент как комплексный метод исследования.
  55. Логика как основное условие проведения психолого – педагогических исследования.
  56. Этические проблемы психолого – педагогических исследований.
  57. Проблема познаваемости психолого – педагогических явлений и процессов.
  58. Психолого – педагогическая диагностика учебного процесса в основной школе.
  59. Диагностика теоретического мышления.
  60. Методологические основы психологии и педагогики.

**Оценочные материалы по дисциплине  
Методология и методы научного исследования**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Контрольная работа**

**Раздел 1. Методологические основы научного исследования**

**Вариант 1**

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Объект и предмет исследования: характеристика. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
  - коллектив педагогов и учащихся средней школы № 4 г. Железноводска;
  - процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
  - психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей с ОВЗ в оздоровительно-образовательном центре;
  - зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
3. Характеристика этапов исследования. Сформулируйте этапы исследования по теме «Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях».

**Вариант 2**

1. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
2. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка. Попробуйте выстроить систему задач для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки первоклассников учебной работой»
3. Гипотеза исследования: основные требования. Подвергните критическому анализу гипотезу: тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

**Показатели, критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Отлично - успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

Хорошо - недостаточно полные и правильные ответы на 1 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.



Удовлетворительно - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 2 вопроса.

Неудовлетворительно - неправильные ответы на 3 вопроса, большое количество существенных ошибок.

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Раздел 2. Методы научного познания

1. Типы классификаций психологических методов исследования.
2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
4. Беседа как метод исследования.
5. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Процедура контент-аналитического обследования
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
9. Социометрические методы исследования.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект. ...
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> ).

## 1.3. Ситуационные задачи по разделу 2. Методы научного познания

*Концепция практикума:* обучающимся предлагаются задачи (ситуации), решение которых нужно объяснить.

### Ситуационная задача 1.

**Вопрос.** Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?

Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

- а) Объем произвольного внимания.

- б) Уровень воспитанности.
- в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
- г) Время решения задачи.

### **Ситуационная задача 2.**

**Вопрос.** Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

- а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?
- б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.
- в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?
- г) Психолог оценивает влияние пола на коэффициент интеллекта по методике Векслера.

### **Ситуационная задача 3.**

**Вопрос.** Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3,5, 4, 4, 3.

### **Ситуационная задача 4.**

**Вопрос.** Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51,72, 60, 74, 65.

### **Ситуационная задача 5.**

**Вопрос.** Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

- а) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

### **Ситуационная задача 6.**

**Вопрос.** Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) Студенты некоторой группы, состоящей из 28 человек, написали контрольную работу. Каждый студент получил определенное количество баллов. Далее приведены баллы в порядке алфавитного списка группы: 75, 145, 150, 180, 178, 125, 150, 150, 165, 95, 135, 130, 70, 85, 130, 105, 135, 135, 100, 160, 60, 65, 85, 120, 60, 145, 150, 135.

### **Ситуационная задача 7.**

**Вопрос.** Проведите ранжирование, соблюдая правила.

- а) В исследовании из 70 юношей было отобрано по результатам обследования по Фрайбургскому личностному опроснику 10 испытуемых с высоким показателем по шкале Агрессивности: 70, 50, 30, 50, 50, 90, 80, 40, 50, 50.

### **Ситуационная задача 8.**

**Вопрос.** Проведите ранжирование, соблюдая правила. а) В исследовании с помощью опросника, направленного на выявление энергии вытеснения, были получены следующие результаты: 20, 60, 0, 20, 60, 30, 30, 50, 30, 30, 50, 0, 0, 30, 30, 0, 0, 5, 0, 15, 30, 30, 10, 10, 10, 15, 20, 20, 0, 5, 5, 30, 30, 5, 10, 30, 10, 20, 20, 10, 30,30.

### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

«хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1 Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Современные стратегии обновления и развития образования.
1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Этапы исследования.
4. Логическая структура исследования.
5. Методологические принципы научного исследования
6. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
8. Проблема исследования. Тема исследования, ее актуальность.
9. Цели и задачи исследования. Характеристика задач исследования по В.П.Давыдову, В.И. Загвязинскому.
10. Гипотеза исследования: структура, виды, требования к составлению.
11. Критерии оценки результатов психолого-педагогического исследования.
12. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
13. Требования к методам и методикам психолого-педагогических исследований.
14. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод сбора педагогической информации (определение, виды, особенности и правила проведения, сильные стороны и недостатки).
17. Беседа как метод исследования (определение, виды, правила применения).
18. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Анкетирование, интервью, экспертный опрос.

19. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: социометрический метод
20. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования: тестирование.
21. Методы изучения продуктов деятельности.
22. Основное содержание метода экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки.
23. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
24. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
25. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
26. Типы педагогического экспериментирования.
27. Основные понятия математической статистики (среднее арифметическое, мода, медиана).
28. Статистическая проверка научной гипотезы.
29. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
30. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.
31. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.
32. Числовые характеристики распределений. Правила нахождения моды.
33. Дисперсия. Правила вычисления и свойства дисперсии.
34. Медиана. Правила нахождения медианы.
35. Понятие уровня статистической значимости.
36. Мода. Приведите примеры бимодальных выборок.
37. Понятие социометрического метода в психологии. Особенности проведения. Работа с результатами исследования.
38. Понятие среднего арифметического и правила его вычисления. Особенности применения среднего арифметического в психологии.
39. Методы изучения продуктов деятельности.
40. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 14; 16; 18; 20; 22.
41. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 24; 24; 26; 29; 30; 31; 31; 31; 36; 37. Как называется такая выборка?
42. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 2; 4; 6; 8; 10.
43. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 4; 6; 8; 10; 12.
44. Мода. Приведите примеры бимодальных и мультимодальных выборок.
45. Числовые характеристики распределений. Мода. Найдите моду для следующих значений: 20; 24; 26; 26; 26; 29; 30; 30; 30; 31; 36; 47. Как называется такая выборка?
46. Числовые характеристики распределений. Мода. Правила нахождения моды. Найдите моду для следующих числовых значений: 3; 5; 5; 5; 8; 8; 8; 9; 10.
47. Меры изменчивости. Дисперсия. Найдите дисперсию следующего ряда: 6; 8; 10; 12; 14.
48. Дисперсия. Свойства дисперсии. Вычислите дисперсию для двух групп: 8; 7; 7; 6; 16; 15; 15; 14. Как изменится величина дисперсии при объединении этих двух групп?
49. Медиана. Правила нахождения медианы.

**Критерии оценки:**

---

*«отлично»* выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину теоретических и методологических знаний по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи;

*«хорошо»* выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по всем вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив незначительные ошибки;

*«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он продемонстрировал теоретические и методологические знания по основным вопросам методологии научного исследования, владеет профессиональной терминологией, смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи, допустив ошибки;

*«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не продемонстрировал теоретические и методологические знания по вопросам методологии научного исследования, владеет «бытовой» терминологией, не смог аргументировано доказать представленный вариант решения практической задачи.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.