



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.04.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/


---

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Ситак Л.А, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук   
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

И.о. заведующего библиотекой

Аругюнян М.Н., к.философ.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1 .....	13
11. Приложение 2 .....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анатомия .физиология и патология органов слуха., речи и зрения»

является формирование компетенций в области использования современных педагогических технологий в деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

-формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;

- освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия .физиология и патология органов слуха., речи и зрения» относится к Модулю 4 «Клинические основы дефектологии» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» а так же необходимых для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;	- знает терминологию и основные понятия, используемые в теории и практике анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения - способен провести анализ состояния развития органов слуха, речи и зрения .
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	- знает основы выявления и патологии органов слуха, речи и зрения; - способен выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов -
	УК-1.3 Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	- владеет готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями органов слуха, речи и зрения;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Применяет педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания психолого-технологии обучения,</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Готов выстраивать личную траекторию обучающегося развития</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	<p>Готов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Уточная аттестация	Зачет	0,3	0,3

	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 3</b>							
Тема 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.	2			12	14	УК-1 ОПК-6	доклад
Тема 2. Физиология и патология слухового анализатора		2		12	14	УК-1 ОПК-6	практические задания доклад тест
Тема 3. Строение зрительного анализатора.	2			12	14	УК-1 ОПК-6	практические задания доклад
Тема 4. Физиология и патология зрительного анализатора				12	12	УК-1 ОПК-6	практические задания доклад
Тема 5. Строение органа речи. Патология органа речи.		2		15,7	17,7	УК-1 ОПК-6	практические задания доклад тест
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1 ОПК-6	собеседование
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной</li> </ul>



		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к лабораторным занятиям и др.;

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532116>

2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / составитель Е. И. Викторова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192298>

*Дополнительная литература:*

1. Томова, Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Т. А. Томова. — Томск : ТГПУ, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157366>

2. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105515>

3. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201>

4. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители А. Г. Привалова [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151880>

5. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

*Периодические издания:*

1. Журнал «Здоровье»
2. Журнал «Здоровый образ жизни»
3. Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
4. Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

---

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

---

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1. Планы практических работ и методические рекомендации**

**Тема 2 Физиология и патология слухового анализатора**

1. Строение слухового анализатора
2. Звукопроводящий аппарат слухового анализатора.
3. Механизм проведения звука
4. Патологии развития слухового анализатора: наружного, среднего и внутреннего уха
5. Классификация стойких нарушений слуха

**Тема 5. Строение органа речи. Патология органа речи.**

1. Строение речевого аппарата
2. Физиология органов речи
3. Патология органов речи: заболевания наружного носа и носовой полости, дефекты губ, языка, аномалии прикуса
4. Заболевания глотки, гортани
5. Профилактика нарушений голоса и речи у детей

**Тема 2. Задания для самостоятельной работы**

1. Определение сенсорной системы. Функциональная взаимосвязь сенсорных систем.
2. Анатомическое строение сенсорной системы.
3. Психофизические механизмы функциональной активности сенсорных систем.
4. Анатомическое строение структур речевой системы.
5. Объективные методы исследования слуха. Компьютерная аудиометрия.
6. Особенности исследования слуха у детей. Игровая аудиометрия.
7. Острый гнойный средний отит. Клиническая картина у детей.
8. Нейросенсорная тугоухость. Нарушение центрального механизма слухового восприятия.
9. Этиология и клиническая картина невритов слухового нерва.
10. Тугоухость в следствии инфекционных заболеваний.
11. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе у детей с патологией слуха.
12. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
13. Слухопротезирование.
14. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
15. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
16. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
17. Анатомия, физиология глотки, гортани.
18. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
19. Центральные и периферийные механизмы речевой функции.
20. Артикуляционный механизм речи. Дефекты звукопроизношения.
21. Онтогенез произносительной стороны речи.
22. Острый ринит, течение у детей и хронический ринит.
23. Открытая и закрытая ринолалия.
24. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
25. Ангины, формы, клиническое течение.
26. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
27. Острые и хронические ларингиты.
28. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
29. Классификация нарушения голоса и речи.

- 
30. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
  31. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
  32. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
  33. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
  34. Раннее выявление недостатков слуха у детей для формирования речи.
  - 2. Примерные темы рефератов**
  1. Анатомическое строение сенсорной системы.
  2. Анатомическое строение структур речевой системы.
  3. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
  4. Анатомия, физиология и патология ротовой полости, мягкого неба.
  5. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
  6. Анатомия, физиология глотки, гортани.
  7. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
  8. Открытая и закрытая ринопластика.
  9. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
  10. Ангины, формы, клиническое течение.
  11. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
  12. Острые и хронические ларингиты.
  13. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
  14. Классификация нарушения голоса и речи.
  15. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
  16. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
  17. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
  18. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
  19. Раннее выявление недостатков слуха у детей для формирования речи.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1 Тестовые материал**

**Вариант 1**

1. Сенсорная система выполняет следующие функции:

- А) обнаружение сигналов;
- Б) различение сигналов;
- В) передача сигналов;
- Г) преобразование сигналов;
- Д) опознание образов;
- Е) формирование ответной реакции;
- Ж) поиск адекватного рефлекса.

2. Перечислите сенсорные системы человека в соответствии со степенью их значимости:  
.....

3. По виду адекватных раздражителей рецепторы подразделяют на:

- А) мульти-;
- Б) фото-;
- В) анти-;
- Г) термо-;
- Д) псевдо-;
- Е) хемо-;
- Ж) механо-.

4. Адекватными раздражителями называются .....

5. Вторичночувствующими рецепторами называются .....

6. Что такое генераторный потенциал?

7. Тоническими рецепторами называются:

- А) медленноадаптирующиеся;
- Б) быстроадаптирующиеся;
- В) ступенчатоадаптирующиеся.

8. Адаптация рецепторов это - :

- А) снижение уровня возбуждения;
- Б) снижение порогов чувствительности;
- В) повышение уровня возбуждения;
- Г) повышение порогов чувствительности.

9. По месту расположения в организме рецепторы подразделяются на:

- А) проприорецепторы;
- Б) экстерорецепторы;

- В) интерорецепторы;
- Г) кожные;
- Д) внутриорганные.

10. В чем заключается значение адаптации рецепторов?

11. Основным способом кодирования информации в НС является:

- А) импульсный;
- Б) квантовый;
- В) азбука Морзе;
- Г) числом нервных волокон.

### Вариант 2

1. К сенсорным системам человека относятся:

- А) сенсорномоторная;
- Б) соматосенсорная;
- В) вестибулярная;
- Г) зрительная;
- Д) слуховая;
- Е) экстросенсорная.

2. Общая модель сенсорных систем включает следующие компоненты;

- А) детекторы стимула;
- Б) редакторы стимула;
- В) проводящие пути;
- Г) возвратные пути;
- Д) первичные воспринимающие центры;
- Е) вторичные воспринимающие и интегрирующие центры;
- Ж) третичные синхронизирующие центры.

3. По дальности расположения воспринимаемого стимула рецепторы являются:

- А) промежуточными;
- Б) контактными;
- В) дальнодействующими;
- Д) близкочувствующими;
- Е) дистантными.

4. Первичночувствующими рецепторами называются .....

5. Что такое рецепторный потенциал?

6. В какой последовательности возникают генераторный и рецепторный потенциалы?  
Могут ли они играть одну роль?

7. Физическими рецепторами называются:

- А) медленноадаптирующиеся;
- Б) быстроадаптирующиеся;
- В) ступенчатоадаптирующиеся.

8. По модальности (качеству вызываемых раздражителями ощущений) рецепторы классифицируют на .....



9. Кодированием информации в НС называется процесс .....

10. Импульсная форма кодирования осуществляется:

- А) изменением ЛП появления импульсов;
- Б) количеством импульсов;
- В) качеством импульсов;
- Г) временем импульсной реакции;
- Д) временным узором импульсов;
- Е) частотой импульсов;
- Ж) другие варианты.

11. Рецептивным полем сенсорного нейрона называется .....

### **Критерии оценки:**

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;

от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,

от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### **1.2 Вопросы для собеседования**

1. Язык, дефекты языка, ведущие к нарушению звукопроизношения.
2. Анатомия, физиология глотки, гортани.
3. Анатомия трахеи, бронхов, легких, функциональная значимость.
4. Центральные и периферийные механизмы речевой функции.
5. Артикуляционный механизм речи. Дефекты звукопроизношения.
6. Онтогенез произносительной стороны речи.
7. Острый ринит, течение у детей и хронический ринит.
8. Открытая и закрытая ринопластика.
9. Аденоидные вегетации, влияние на состояние слуха и речи.
10. Ангины, формы, клиническое течение.
11. Аномалии развития гортани. Стеноз гортани.
12. Острые и хронические ларингиты.
13. Нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования.
14. Классификация нарушения голоса и речи.
15. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении голоса и речи у детей.
16. Значения формирования правильного носового дыхания у детей.
17. Лечебно-профилактический режим при функциональных нарушениях речи.
18. Воспитание правильной речи у ребенка в семье и в дошкольном учреждении.
19. Раннее выявление недостатков слуха у детей для формирования речи.
20. Современные способы коррекции нарушений слуха у детей

### **1.3 Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;

- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### 1.4 Критерии оценки презентации

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы</i> <i>(максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
<b>Структура презентации</b>		
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
<b>Оформление презентации</b>		
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
<b>Содержание презентации</b>		
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7

14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
<b>Эффект презентации</b>		
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	<b>Сумма баллов</b>	100

Если студент набирает  
от 85 до 100 - оценка «отлично»;  
от 72 до 84 – оценка «хорошо»,  
от 51 до 71 – оценка «удовлетворительно»,  
менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Борьба с гиподинамией, её значение. Организация групп здоровья.
2. Стресс и депрессия у детей и подростков.
3. Факторы, влияющие на психическое здоровье школьника.
4. Влияние алкоголя и табакокурения на здоровье женщины и потомства.
5. Пивной алкоголизм подростков - новая социальная проблема.
6. Мотивации к здоровому образу жизни у детей и взрослых.
7. Наследственные синдромы у детей.
8. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Профилактика пристрастия к алкоголю.
9. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, меры профилактики наркозависимости.
10. Курение и его влияние на здоровье человека. Проблема пассивного курения.
11. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека, профилактика простудных заболеваний.
12. Влияние питания на здоровье человека. Рациональное питание. Гигиена питания.
13. Болезни, передаваемые половым путём. Причины, способствующие заражению. Меры профилактики.
14. Наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций.
15. Характеристика детского травматизма. Особенности травм и повреждений.
16. Системы оздоровления детей и подростков
17. Профилактика детского травматизма.
18. Влияние наследственной предрасположенности на развитие заболевания.
19. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здорового образа жизни школьников.
20. Особенности питания различных возрастных групп населения.
21. Самолечение, лекарственная эпидемия-угроза здоровью человека.
22. Правила хранения лекарственного растительного сырья. Хранение лекарственных средств в домашних условиях.
23. Основные виды действия лекарственных препаратов.
24. Цели и задачи медико-гигиенического воспитания на уроках, при организации внеклассной работе.

25. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
26. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
27. Основные признаки и неотложная помощь при дыхательной недостаточности.
28. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.
29. Приступ бронхиальной астмы, бронхит с астматоидным компонентом.
30. Нетрадиционные методы оздоровления детей.
31. Ложный круп. Симптомы, особенности заболевания у детей.
32. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
33. Понятие об остром гастрите. Неотложная помощь.
34. Информационное насилие как фактор, влияющий на здоровье человека.
35. Основные признаки при заболеваниях органов мочевого выделения.
36. Факторы, определяющие статус здоровья в современном обществе.
37. Детские инфекционные болезни, понятие об эпидемиях.
38. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики.
39. Роль учителя в формировании, профилактике заболеваний.
40. Гигиена питания.
41. Первая помощь при переохлаждении.
42. Гигиена кожи и ротовой полости.
43. Солнечные ожоги и их предупреждение.
44. Социальные и биологические факторы, влияющие на здоровье человека в современном обществе

## **2.2. Типовые задачи (практические задания)**

Задача 1. К вам обратилась женщина с ребенком 5 лет с жалобами на покраснение обоих глаз, слезотечение, чувство засоренности в глазах, умеренное слизистое отделяемое. Болен второй день, со слов женщины, в детсаде, который посещает ребенок, еще у нескольких детей имеется подобное поражение глаз. Определите нарушение.

Задача 2. У больного диагностирована утрата фонематического слуха, нарушение понимания устной и письменной речи, отчуждение смысла слов: больной не способен выделить смысловую составляющую из слышимых им звуков речи. Страдает понимание письменной речи, поскольку больной не может сопоставить букву с соответствующей ей фонемой. Наблюдаются нарушения в экспрессивной речи больного. Возникают замены близких фонем на созвучные (литеральные парафазии), речь больного стала непонятной для окружающих ("речевая крошка"). Страдает самостоятельная речь, повторение за врачом, называние предметов по показу и чтение вслух. Речь больного плавная, паузы отсутствуют, артикуляция не изменяется. Определите расстройство.

Задача 3. У ребенка после перенесенного ларингита, наблюдаются следующие симптомы: качественное нарушение голоса, охриплость, изменение тембра и тональности. Осмотр показал, что суженый просвет гортани, при выдохе и вдохе возникает стридор. Определите расстройство.

Задача 4. У ребенка следующая речевая характеристика: замедленность темпа речи, замедленность процессов чтения и письма, монотонность голоса. Звуки и слова сменяют друг друга менее быстро, чем при нормальных условиях, хотя образуются правильно. Голос монотонный, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, иногда появляется носовой оттенок. Ребенок произносит фразу с паузами между словами, растягивая слоги на гласных звуках, смазывая артикуляцию. Определите речевое расстройство.

Задача 5. У ребенка наблюдается наличие гиперкинезов, мимических и артикуляционных. Гиперкинезы возникают в покое, однако обычно усиливаются при попытке речи, вызывая

---

артикуляционный спазм. Отмечается нарушение тембра и силы голоса, просодической стороны речи. Нарушен так же темп речи. Определите расстройство.

Задача 6. У ребенка в анамнезе врожденная аномалия артикуляционного аппарата (короткая уздечка языка). На данный момент наблюдается следующая симптоматика: дефекты звукопроизношения представленные пропусками, заменами, смещениями и искажениями звуков, звуковые замены (вызванные неразличением фонем по тонким артикуляторным или акустическим признакам). Определите расстройство.

Задача 7. У ребенка наблюдается частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Диагностируются стойкие, типичные и повторяющиеся ошибки на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Определите расстройство.

Задача 8. В процессе чтения у ребенка наблюдаются типичность и повторяемость ошибок - смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного. Определите расстройство.

Задача 28. У ребенка отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов. На первом году жизни, после перенесенного менингита, произошло органическое поражение корковых речевых центров головного мозга. Определите расстройство.

Задача 9. У ребенка диагностировано нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, и слов; частыми остановками и нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Определите расстройство.

Задача 10. У ребенка наблюдаются специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, низкий уровень фонематического восприятия, ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь ребенка достаточно разнообразен, однако он не всегда точно знает и понимает значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи ребенок испытывает трудности в логическом изложении событий, часто пропускает главное и «застревает» на второстепенных деталях, повторяет ранее сказанное. Определите расстройство.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – задание не выполнено;

**1 балл** получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

**2 балла** получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

**3 балла** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

---

**4 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

**5 баллов** получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 9 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №8 от «25» марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.