



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями Б1.В.04.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	9
6. Контроль качества освоения дисциплины	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1	14
11. Приложение 2	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- знание основных направлений логопедической помощи лицам с комплексными нарушениями в современных условиях;
- пополнение общепрофессиональных знаний на основе использования современных источников информации;
- выбор той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» относится к базовой части, Модулю 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология, анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей	Применяет в профессиональной деятельности закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей

	<p>развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Готов проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и</p>

	развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Учитывает в профессиональной деятельности закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Готов проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК-2.3 Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа	Применяет в профессиональной деятельности технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

	<p>эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4. Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>Учитывает в профессиональной деятельности специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-</p>	<p>Готов осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-</p>

	педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание	педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание
	ПК-4.3 Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Учитывает в профессиональной деятельности технологии ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		

	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	2	2		32	36	ПК-1	Контрольная работа
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, особенности обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	2			16	18	ПК-1	
Тема 1.2. Особенности речи детей с комплексными нарушениями		2		16	18	ПК-1	
Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями		4		31,7	35,7	ПК-1	Собеседование
Тема 2.1. Особенности речи и обучения детей с комплексными нарушениями		2		16	18	ПК-1	
Тема 2.2 Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.		2		15,7	17,7	ПК-1	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1 ПК-2 ПК-4	
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2. Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155380>

Дополнительная литература:

1) Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

2) Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

Периодические издания:

1) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

2) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума.	http://www.gosduma.net/analytics/library/

	Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Классификация слепоглохих по времени наступления дефекта и наличия сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными (А.В.Ярмоленко, 1940). Варианты по сочетанности нарушений (более 20 видов).
2. Варианты по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха. Сочетанные нарушения зрения и речи.
3. Сочетанные нарушения зрения и движений.
4. Сочетанные нарушения слуха и движений.
5. Множество сочетаний, разных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине умственной отсталостью. Одновременно и разновременные наступившие нарушения.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

Тема 2.1. Особенности речи и обучения детей с комплексными нарушениями

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.
2. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Тема 2.2 Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.

Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

1. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития.
2. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1-2.2.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1-2.2.

3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Особенности психологической помощи ребенку раннего возраста с врожденными комплексными нарушениями.
2. Значение конструктивной, игровой и изобразительной деятельности в психологическом развитии ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей с комплексными нарушениями развития.
4. Проблема профилактики психических нарушений при позднем подростковом наступлении комплексных нарушений.
5. Характер возможных вариантов вторичных нарушений у ребенка с врожденной слепоглухотой.
6. Причины комплексных нарушений развития у ребенка.
7. Разница в подходах классификации единичных и сложных нарушений развития.
8. Структура сложного нарушения у детей.
9. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями развития.
10. Основные направления педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития в семье.
11. Проблемы психологического развития ребенка с комплексными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
12. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка с комплексными нарушениями развития.

Оценочные материалы по дисциплине «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

1.1. Контрольная работа

Вариант 1

Этиология комплексных нарушений развития у детей

1. Эндогенные причины.
2. Синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Маршалла, синдром Рефсума и т.д.
3. Варианты этиологически сложного нарушения.
4. Экзогенные по происхождению заболевания, обуславливающие возникновение сложных недостатков развития: цитомегаловирусная инфекция, краснуха, токсоплазмоз, сифилис и т.д.

Вариант 2

История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом

1. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом.
2. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовска школа).
3. Опыт обучения Елены Келлер (Анна Сулливан).
4. Развитие подходов к обучению детей данной категории после эпидемии краснухи в 1960-е годы.
5. Организация помощи детям со СНР на современном этапе.
6. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих.

Вариант 3

История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России

1. Особое отношение в России к слепоглухим детям. Организация педагогической помощи в дореволюционное время. (Е. Грачева).
2. Организация помощи после революции.
3. Загорский детский дом для слепоглухих. Современный этап.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 2. Организации и реализация логопедической помощи детям с комплексными нарушениями

Примерные вопросы для собеседования

1. Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями
2. Направления работы специального психолога с детьми со СНР.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложными недостатками развития. Индивидуальная работа с ребенком со СНР.
4. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих комплексные нарушения развития
5. Значение общения для психического развития детей. Предметы-знаки. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками развития.
6. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития
7. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.
8. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
9. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития построении индивидуально-коррекционных программ для детей недостатками развития.
10. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
11. Организация психологической помощи семьям, имеющим детей с комплексными нарушениями развития
12. Раннее распознавание нарушений зрения и слуха у ребенка и реакция семьи.
13. Типы и продолжительность родительских реакций на появление в семье слепоглухого ребенка.
14. Поддержка родителей во время стресса от поставленного их ребенку диагноза и в дальнейшем при его воспитании.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>).

1.2. Критерии оценки реферата**Примерные темы рефератов**

1. Особенности психологической помощи ребенку раннего возраста с врожденными комплексными нарушениями.
2. Значение конструктивной, игровой и изобразительной деятельности в психологическом развитии ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей с комплексными нарушениями развития.
4. Проблема профилактики психических нарушений при позднем подростковом наступлении комплексных нарушений.
5. Характер возможных вариантов вторичных нарушений у ребенка с врожденной слепоглухотой.
6. Причины комплексных нарушений развития у ребенка.
7. Разница в подходах классификации единичных и сложных нарушений развития.
8. Структура сложного нарушения у детей.
9. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями развития.
10. Основные направления педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития в семье.
11. Проблемы психологического развития ребенка с комплексными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
12. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка с комплексными нарушениями развития.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>).

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Основные понятия психологии детей со сложными недостатками развития.
2. Соотношение понятий «сложная структура дефекта» и «сложный недостаток развития».
3. Учение Л.С. Выготского о структурном строении дефекта.
4. Соотношение понятий «сложные недостатки развития», «сочетанные нарушения», «комплексные нарушения». Предмет, цель, задачи, методы психологии детей со сложными недостатками развития.
5. Связь с блоками наук – науки психологического блока, науки медицинского блока, науки педагогического блока, науки технического блока.
6. Этиология комплексных нарушений развития у детей
7. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом.
8. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовская школа)
9. Организация помощи детям со СНР на современном этапе.
10. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих.
11. Классификация слепоглухих по времени наступления дефекта и наличия сочетания сенсорных нарушений с интеллектуальными (А.В.Ярмоленко, 1940). Варианты по сочетанности нарушений (более 20 видов).
12. Варианты по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха. Сочетанные нарушения зрения и речи.
13. Сочетанные нарушения зрения и движений.
14. Сочетанные нарушения слуха и движений.
15. Множество сочетаний, разных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине умственной отсталостью.
16. Одновременно и разновременные наступившие нарушения.
17. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками развития.
18. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
19. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с комплексными нарушениями.
20. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития.
21. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

22. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
23. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.
24. Единая комплексная программа обследования детей со сложными недостатками развития.
25. Медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование.
26. Регулярные повторные обследования.
27. Генетическое обследование семей.
28. Общие принципы диагностики; методы; сбор анамнеза; клиническое обследование детей раннего возраста со сложной структурой дефекта.
29. Значение общения для психического развития детей.
30. Предметы-знаки. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками развития. Ян Ван Дайк, Ван Уден.
31. Раннее распознавание нарушений зрения и слуха у ребенка и реакция семьи.
32. Типы и продолжительность родительских реакций на появление в семье слепоглухого ребенка.
33. Поддержка родителей во время стресса от поставленного их ребенку диагноза и в дальнейшем при его воспитании.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.