



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Валентинович Власовский
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием Б1.В.04.ДВ.01.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /


Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)


Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук


ФИО, должность, ученая степень, звание



«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой


Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.


Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	17
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить готовность будущих логопедов к реализации возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей с дефицитным развитием в условиях образовательной организации; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей, в том числе и с дефицитным развитием.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов способности адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов); составлять индивидуальные коррекционные программы воспитательной работы в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, дома и др.); оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи; раскрывать систему профилактики нарушений речи; сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии;

2. Способствовать формированию у студентов умения выявить факторы риска речевой патологии; предупредить переход речевых нарушений в хронические формы; предупредить социально-трудовую дезадаптацию лиц с речевыми нарушениями;

3. Способствовать формированию у студентов умения использовать принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; осуществляет коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, в том числе и детей с дефицитным развитием, имеющих нарушения речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимые для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных	ПК-4.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	Готов применять специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения,

<p>образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием</p>	<p>включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитарным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием</p>	<p>опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитарным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием</p>
	<p>ПК-4.2 Умеет осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание</p>	<p>Готов осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитарным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание</p>
	<p>ПК-4.3 Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитарным</p>	<p>Готов применять технологии ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов</p>

	развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методы анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1							
Тема 1.1. Классификации речевых	2			16	18	ПК-4	Реферат

нарушений. Причины речевых нарушений.							
Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.		2		16	18	ПК-4	Практическое занятие 1; Реферат
Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.		2		16	18	ПК-4	Практическое занятие 2; Реферат
Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.		2		15,7	17,7	ПК-4	Практическое занятие 3; Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-4	Зачет
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками

информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513694>
- 2) Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина ; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117702>

Дополнительная литература:

- 1) Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519950>
- 2) Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530>
- 3) Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаровой. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196794>
- 4) Ошкина, А. А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139922>
- 5) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.
- 6) Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань»

		http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85

17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

**Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.
Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.**

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составить таблицу «Этапы психомоторного, психического и речевого развития в норме»
2. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: ускоренный темп развития.
3. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи: замедленный темп развития.
4. Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи у детей.
5. Определить и аргументировать значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитарным развитием.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Подготовить дидактические пособия для полного обследования речи детей дошкольного возраста.
2. Составить правила поведения родителей с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Определить значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Представить результат своих рассуждений в виде логической схемы.
4. Опишите поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
5. Составить план всестороннего обследования ребенка с речевой патологией.
6. Составить схему организации коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Определить содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

2. Составить план пропаганды педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.

3. Определить суть единства воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи. Составить схему «Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи».

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;

2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.

3. Анализ литературных источников.

4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Написание и защита рефератов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Классификации речевых нарушений. Причины речевых нарушений.

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Значение открытий и для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
4. Этапы формирования психики.
5. Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие.
6. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение (по Д.Б. Эльконину).
7. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.
8. Центральная речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам – тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный). Проводящие пути: центробежный и центростремительный.
9. Периферический речевой аппарат (дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы)). Понятие об обратной связи.

Тема 1.2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

1. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
2. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
3. Первичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.
4. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
5. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушение слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем.
6. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
7. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.
8. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
9. Психическая депривация, её виды (эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная), их содержание и влияние на речевое развитие детей.
10. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
11. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Тема 1.3. Вторичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

1. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.

3. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией.
4. Организация коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с речевой патологией как методы вторичной профилактики.
5. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.
6. Жизненный цикл семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 1.4. Третичная профилактика речевых нарушений у детей с дефицитным развитием.

1. Третичная профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием.
2. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
3. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
4. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Требования к реферативной работе Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;
- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не

соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Сущность понятия «профилактика» в логопедической работе.
2. Первичная профилактика дислексий и дисграфий.
3. Вторичная профилактика дислексий и дисграфий.
4. Первичная профилактика звукопроизношения до рождения ребенка, основные направления работы.
5. Первичная профилактика звукопроизношения после рождения ребенка, основные направления работы.
6. Забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка.
7. Пути создания благоприятных социально-бытовых условий для развития речи.
8. Артикуляционная гимнастика, ее значение.
9. Пальчиковые игры, их влияние на развитие речи. Приведите примеры пальчиковых игр.
10. «Доречевой» период в развитии речи, его значение.
11. Вторичная профилактика звукопроизношения, основные направления.
12. Третичная профилактика, основные направления.
13. Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата.
14. Становление речи в онтогенезе, основные этапы.
15. Значение эмоционального состояния ребенка для психического и речевого развития.
16. Способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.
17. Профилактика голосовых расстройств.
18. Профилактика рецидивов (возвратов) речевых расстройств.
19. Педагогические мероприятия, направленные на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
20. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
21. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.
22. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
23. Характеристика поведения родителей, направленного на развитие общения и психических функций ребенка.
24. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
25. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
26. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушение слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем.
27. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
28. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.
29. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

30. Основные типы неправильного воспитания и их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.