



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Валентина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
Б1.В.03.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук
ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Приложение 1.....	14
11. Приложение 2.....	20
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	23

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить готовность будущих логопедов к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов системы знаний в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.

2. Способствовать формированию у студентов умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

3. Способствовать формированию у студентов умения применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их	Формируется знание закономерностей проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,

	<p>индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основных закономерностей создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Формируется умение проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и</p>	<p>Формируется навык владения технологиями проектирования и реализации образовательного и</p>

	<p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	<p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПК-3.1. Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Применяет в работе специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет осуществлять ведение нормативной документации,</p>	<p>Готов осуществлять ведение нормативной документации,</p>

	документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.	включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание.
	ПК-3.3 Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	Применяет технологию ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	Всего:	12,5	12,5
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
Промежуточная аттестация	Экзамен	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2

	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1							
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	2	2		27	31	ПК-1. ПК-3	Практическое занятие 1; Реферат
Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.	2	2		30	34	ПК-1. ПК-3	Практическое занятие 2; Реферат
Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.		2		30	32	ПК-1. ПК-3	Практическое занятие 3; Реферат
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ПК-1. ПК-3	Билеты
Консультация					2		
Подготовка к экзамену					8,5		
Всего за семестр:	4	6		87	108		
Итого:	4	6		87	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2) Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566>

Дополнительная литература:

1) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

2) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

3) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

4) Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

5) Методическое обеспечение процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития младшей группы детского сада : учебно-методическое пособие / А. Э. Симановский, З. В. Ломакина, К. Г. Ломакина [и др.] ; Под редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2013. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166437>

6) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

7) Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с..

8) Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой.- М.: Академия,2002.-312 с.

9) Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedysfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru/

	образовательных ресурсов	
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Организация логопедической работы с детьми с задержкой
психического развития»**

- 1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено**
- 2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Составьте таблицу «Классификация ЗПР».
2. Обозначьте причины возникновения ЗПР.
3. Проведите сравнительный анализ особенностей развития внимания, восприятия, памяти, речи, мышления детей с ЗПР и обычных детей. Представьте результаты в виде таблицы.
4. Определите особенности личностного и эмоционального развития детей с ЗПР. Представьте результаты в виде логической схемы.
5. Назовите психолого-педагогические подходы к развитию внимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Оцените роль воображения в построении психической деятельности.
7. Определите особенности речевого мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Выделите особенности протекания произвольных психических процессов у детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.

Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Выделите разделы психолого-педагогического обследования.
2. В чём заключается специфика отбора диагностического инструментария при ЗПР?
3. Какие диагностические методики психологи используют для исследования психических процессов?
4. Какова структура психологической готовности детей к школе?

5. Роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка с проблемами в развитии к школе.
6. Почему готовность к школе является интегративным показателем?
7. Охарактеризуйте уровень развития учебной деятельности у детей с ЗПР.
8. Выделите наиболее информативные критерии психического развития с позиции дифференциальной психологии.
9. Подобрать диагностические методики, способные оценить уровень познавательного, эмоционального развития.
10. Охарактеризуйте диагностические методики, направленные на исследование интеллектуально-эмоционального развития.
11. Назовите основные подходы к диагностике ЗПР.

Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи у детей ЗПР.
2. Рассмотрите методики обучения грамоте детей с ЗПР.
3. Назовите программы обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Предложите систему дидактических игр, направленных на преодоления ФФН или ОНР у детей с ЗПР.
5. Рассмотрите разделы логопедического обследования детей с ЗПР.
6. Разработайте систему коррекционных упражнений и игр.
7. Предложите программу логопедического обследования при ЗПР.
8. Выделите структуру логопедического занятия по преодолению нарушений речи у детей с ЗПР.
9. Коррекция звуковой стороны речи детей с ЗПР.
10. Коррекция смысловой стороны речи детей с ЗПР.
11. Выделите особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Подготовка к Практическому занятию 1.

Написание и защита рефератов.

Самостоятельная работа по изучению психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР ориентирована на решение следующих задач: закрепление навыков логопедического обследования; формирование диагностических и коррекционных навыков; систематизация знаний о проявлениях ЗПР и направлениях коррекции, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР

Подготовка к Практическому занятию 2.

Написание и защита рефератов.

Самостоятельная работа по изучению психологической диагностики детей ЗПР ориентирована на решение следующих задач: закрепление структуры психологического и логопедического обследования; формирование диагностических навыков; закрепление, навыков планирования и организации работы с детьми с ЗПР, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР

Подготовка к Практическому занятию 3.

Написание и защита рефератов.

Самостоятельная работа по изучению системы логопедической помощи детям с ЗПР ориентирована на решение следующих задач: овладение методиками логопедической работы; формирование навыков применения логопедической технологии; систематизация системы логопедической помощи детям с ЗПР, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

1. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности аффективно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
4. Эмоциональные нарушения детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие личности в период дошкольного детства.
9. Условия развития эмоционально-волевой сферы.
10. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием.
11. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
12. Влияние развивающей среды на повышение разных видов активности детей.
13. Психологический анализ конструктивных и неконструктивных взаимодействий детей в группе.
14. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
15. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста.
16. Современные исследования детей с резко выраженными отклонениями в развитии.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
18. Сравнительный анализ развития умственно отсталых детей, с ЗПР и нормы.
19. Современные концепции коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

20. Динамика развития процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
21. Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.
22. Нарушение произвольной психической активности при ЗПР.

Тема 1.2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР

1. Использование проективных методик для исследования эмоционального развития детей с ЗПР.
2. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.
3. Характеристика программ обучения и воспитания детей с ЗПР.
4. Проблемы психологической адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
5. Трудности обучения детей с ЗПР.
6. Развитие произвольного внимания детей с ЗПР.
7. Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
8. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
9. Влияние игровой деятельности на психическое развитие детей.
10. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.
11. Пути формирования различных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
12. Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР.
13. Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.
14. Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.
15. Исследование межличностных взаимодействий в коррекционной группе.
16. Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.
17. Диагностика и коррекция вторичных нарушений при ЗПР.
18. Диагностика и коррекция коммуникативных взаимодействий детей с ЗПР.
19. Проблемы ранней диагностики пограничных состояний (ЗПР церебрально-органического генеза).
20. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.
21. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия при ЗПР.
22. Исследование эмоционального развития посредством проективных методик.
23. Специфика использования тестовых методик при ЗПР.
24. Психолого-педагогические условия эффективной коррекционно-педагогической работы детей с ЗПР.
25. Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.
26. Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.
27. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
28. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тема 1.3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР

1. Психология детей с ЗПР – раздел специальной психологии.
2. Особенности применения различных методов исследования в психологии детей с ЗПР.
3. Особенности структуры дефекта при задержках психического развития.
4. Закономерности психофизического развития детей с ЗПР.
5. Дети с ЗПР в трудах отечественных и зарубежных ученых.
6. Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С. Лебединской, В.К. Певзнер).

7. Проблема аномального развития ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза.
8. Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста.
9. Особенности развития детей ЗПР раннего возраста.
10. Особенности развития детей раннего возраста с СДВГ.
11. Особенности развития детей раннего возраста с ММД.
12. Особенности личностного развития детей с ЗПР.
13. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.
14. Общение как фактор личностного и эмоционального развития детей с ЗПР.
15. Особенности сенсорного развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Ребенок, который сводит с ума. Дети с СДВГ.
17. Особенности развития мышления у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
18. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
19. Развитие внимания у детей с ЗПР.
20. Специфика развития наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР.
21. Специфика развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР.
22. Специфика развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР.
23. Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР.
24. Своеобразие развития речи детей ЗПР.
25. Особенности развития ведущих видов деятельности детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте.
26. Специфические особенности развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
27. Условия развития предметной деятельности у детей с ЗПР.
28. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.
29. Особенности руководства изобразительной деятельностью детей с ЗПР.
30. Развитие игры как ведущего вида деятельности у детей с ЗПР.
31. Условия развития игровой деятельности у детей с ЗПР.
32. Специфические аспекты готовности детей с ЗПР к школе.
33. Условия организации психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.
34. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР младенческого и раннего возраста.
35. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
36. Проблема дифференциальной диагностики детей с ЗПР от УО и нормально развивающихся детей.

Требования к реферативной работе

Структура реферата

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;

- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п.

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Организация логопедической работы с детьми с задержкой
психического развития»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности развития произвольных процессов старшего дошкольного возраста.
4. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.
5. Личностное развитие детей дошкольного возраста.
6. Психологические новообразования личности детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие речи у ребенка на разных этапах развития.
8. Этиология задержки психического развития.
9. Классификации задержки психического развития.
10. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
11. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.
12. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
13. Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.
14. Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
15. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
16. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в период старшего дошкольного возраста.
18. Типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.
19. Характеристика речевых процессов у детей с задержкой психического развития.
20. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
21. Модели психокоррекционной помощи детям с ЗПР в условиях ДООУ.
22. Основные принципы психоконсультационной работы с детьми с ЗПР.
23. Диагностика познавательного развития.
24. Диагностика эмоционального развития.
25. Диагностика речевого развития детей с ЗПР.
26. Структура речевого дефекта детей с ЗПР.
27. Нарушения письменной речи детей с ЗПР.
28. Фонетико-фонематические нарушения речи
29. Общее недоразвитие речи.
30. Развитие процессов познавательной деятельности.
31. Коррекция эмоционального развития.
32. Отграничение детей с ЗПР от сходных состояний.
33. Обучение грамоте детей с ЗПР
34. Трудности обучения детей с ЗПР.
35. Специфика логопедического обследования при ЗПР.
36. Особенности логопедической работы с детьми задержанного развития.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и

взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «хорошо»** - студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; твердые знания теоретического материала; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.

- **оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.