



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Валентина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с
нарушениями речи Б1.В.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой А.И. /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Хутиева О.А. к.фил.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	15
11. Лист изменений рабочей программы дисциплины	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- дать представление о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.);
- организовать наблюдения за детьми, имеющими различные речевые нарушения, в процессе разнообразных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Логопедия (раздел: алалия)», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и	- знает содержание разделов программы работы в детском саду; - знает требования к организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); - знает основные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи, с учетом их возрастных и интеллектуальных способностей;

	<p>социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- знает цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность образовательной деятельности в детском саду.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>- умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - умеет наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; - умеет составлять конспект индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; мето-</p>	<p>- владеет коррекционными методиками индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; - владеет профессиональной деятельностью с учетом современных методов коррекции лиц с детьми, имеющими нарушения речи; - владеет специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p>

	дами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1.1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	2			16	18	ПК-1-1	собеседование
Тема 1.2. Специфика деятельности логопеда детского сада		2		16	18	ПК-1-2	собеседование

Тема 1.3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада		2		16	18	ПК-1-2	эссе
Тема 1.4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения		2		15,7	17,7	ПК-1-3	собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1	система контрольных вопросов
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2) Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155407>

Дополнительная литература:

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2) Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

3) Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

4) Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

6) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

7) Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум : материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021 — Часть 3 — 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-7186-1780-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253898>

8) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

9) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

10) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Логопед»
- 2) Журнал «Логопед в детском саду»
- 3) Журнал «Коррекционная работа в ДОУ»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1) ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2) «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны

-
- следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.2. Специфика деятельности логопеда детского сада

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Документация и схема логопеда ДООУ общего типа
3. Особенности работы логопеда в ДООУ
4. Направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении общего вида
5. Аналитико-диагностическая деятельность
6. Профилактическая деятельность
7. Коррекционно-развивающая деятельность
8. Другие виды деятельности логопеда

Тема 1.3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

Практическое занятие 1.2.

Вопросы

1. Характеристика направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушением речи.
2. Режим дня и сетка занятий в специализированной группе.
3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы.
4. Устранение нарушений речи у детей.

Тема 1.4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения

Практическое занятие 1.3.

Вопросы

1. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей
2. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
3. Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями.
4. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

1. Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.

Тема 2. Специфика деятельности логопеда детского сада.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3

Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 4.

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.2. Специфика деятельности логопеда детского сада

1. Карта логопедического обследования ребенка.
2. Примерная карта обследования ребенка с ОНР.
3. План работы по формированию речевой деятельности детей логопедических групп.
4. Планы (конспекты) групповых занятий.
5. Примерный конспект группового занятия по формированию фонетико-фонематических процессов (подготовительная к школе группа).
6. Примерный конспект группового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (подготовительная к школе группа).
7. Примерный конспект группового занятия по формированию связной речи (подготовительная к школе группа).
8. Индивидуальный план логопедической коррекционной работы.
9. Планы индивидуальных занятий с ребенком.
10. Индивидуальная тетрадь ребенка.
11. Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий.
12. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
13. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
14. Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
15. Паспорт логопедического кабинета.

Тема 1.3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

1. Организация деятельности воспитателя деятельности ДОУ для детей с нарушениями речи.
2. Основные задачи воспитателя ДОУ с нарушениями речи.
3. Содержание деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
4. Режимные моменты в организации деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
5. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы.
6. Функции и задачи сотрудничества воспитателя и логопеда детского сада.
7. Модель взаимодействия на примере работы логопедической группы.
8. Методические рекомендации логопеда для воспитателей.
9. Содержание работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Оценочные материалы по дисциплине «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Критерии оценки

1.1. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.2. Написать эссе на тему: «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»

Учитель –логопед ведет работу в тесном контакте с воспитателем, который на занятиях должен способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых воспитанниками в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с воспитателем осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность воспитателя данной группы, и кончая выпуском ребенка в школу. В случае необходимости воспитатель должен создать, по рекомендации логопеда, определенные условия для ребенка (н-р: организация речевого режима для заикающихся детей и т.п.).

Логопед систематически информирует воспитателя о продвижении воспитанников с тем, чтобы в группе к речи детей предъявлялись посильные на каждом этапе требования. Для информации о состоянии произношения воспитанников удобна таблица произношения, из которой видно, какой звук поставлен и что следует требовать от ребенка в произношении.

При завершении логопедических занятий с ребенком логопед инструктирует воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях группы и во вне ее.

Логопед должен посещать занятия по развитию речи и другие с целью проверки речевых возможностей воспитанников , имеющих нарушения речи (в свободное от логопедических занятий время). В свою очередь воспитатель должен периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работы с воспитанниками.

Логопед показывает воспитателю наиболее тяжелые случаи отклонений в речевом развитии, объясняет причины их возникновения, подсказывает, какую посильную помощь можно оказать ребенку. Логопед дает рекомендации по использованию режимных процессов при устранении дефектов речи; раскрывает трудности ,которые испытывают дети с нарушениями речи при усвоении программного материала. Логопед определяет лексическую тему на неделю для закрепления с детьми материала воспитателями. Кроме того, ежедневно он рекомендует проводить с некоторыми детьми артикуляционные, дыхательные и другие упражнения по индивидуальным планам работы (по индивидуальным тетрадям, закрепляя выполненные на логопедическом занятии упражнения).

Воспитатель должен точно выполнять все задания логопеда. Помимо включения определенных требований к речи воспитанников во все режимные моменты, воспитатель проводит «логопедические минутки», составленные логопедом в зависимости от состава группы. Лучше, когда логопедические пятиминутки сочетаются с темой занятия и отражают те задачи, которые определены учителем-логопедом для фронтальной работы на неделю.

На занятиях воспитатель может использовать речевые игры, направленные на развитие понимания речи, обогащения словаря, закрепление грамматических навыков. Воспитатель совместно с логопедом, поставив определенную цель (выработка темпа речи, четкости, выразительности в речи, закрепление словаря и т.п.), во время игры предъявляют воспитанникам соответственные требования, используя эмоциональную заинтересованность детей в игре.

Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня в специально отведенное в режиме дня время. Желательно, чтобы логопед заранее обговорил с воспитателем отдельные моменты предстоящей индивидуальной работы с детьми в коррекционный час, подобрал необходимые пособия, игры, обозначил некоторые моменты и особенности их проведения. Воспитатель может и сам подобрать свой аналогичный игровой материал.

Идеальным в работе является тот момент, когда воспитатель после проведения индивидуальной работы с детьми обсуждает с логопедом, какие трудности возникали, что удалось, чего не получилось достичь

В конце учебного года логопед совместно с воспитателем проводят речевой утренняя, на котором дети демонстрируют свои успехи. В утреннике должны принимать участие все дети, имеющие нарушения речи, независимо от этапа работы с логопедом. В этих случаях для них подбирается соответствующий материал.

Таким образом, и логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы помогая друг другу, достигнуть единой цели-воспитать у ребенка правильное произношение всех звуков и подготовить его для успешного обучения в школе.

1.1. Вопросы для собеседования

1. Примерный конспект группового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (подготовительная к школе группа).
2. Примерный конспект группового занятия по формированию связной речи (подготовительная к школе группа).
3. Индивидуальный план логопедической коррекционной работы.
4. Планы индивидуальных занятий с ребенком.
5. Индивидуальная тетрадь ребенка.
6. Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятия
7. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
8. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
9. Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
10. Паспорт логопедического кабинета.
11. Организация деятельности воспитателя деятельности ДОУ для детей с нарушениями речи.
12. Основные задачи воспитателя ДОУ с нарушениями речи.
13. Содержание деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
14. Режимные моменты в организации деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.

15. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы.
16. Функции и задачи сотрудничества воспитателя и логопеда детского сада.
17. Модель взаимодействия на примере работы логопедической группы.
18. Методические рекомендации логопеда для воспитателей.
19. Содержание работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>).

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
3. Документация логопеда и воспитателя.
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8. Назвать основные разделы работы логопеда.
9. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.

15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).

16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.

17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.

18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.

19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.

20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.

21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.

22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).

23. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.

24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.

25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.