



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Валентина Владимировна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с  
нарушениями речи Б1.В.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой А.И. /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Хутиева О.А. к.фил.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	15
11. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	19

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» ознакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией.

Задачи дисциплины:

- дать представление о необходимости комплексности и личностной ориентированности коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;
- познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.);
- организовать наблюдения за детьми, имеющими различные речевые нарушения, в процессе разнообразных видов деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Логопедия (раздел: алалия)», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>		
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и	- знает содержание разделов программы работы в детском саду; - знает требования к организации логопедических занятий в детском саду основных участников коррекционного процесса (логопеда и воспитателя); - знает основные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи, с учетом их возрастных и интеллектуальных способностей;

	<p>социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- знает цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность образовательной деятельности в детском саду.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>- умеет применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - умеет наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, в процессе разнообразных видов их деятельности; - умеет составлять конспект индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; мето-</p>	<p>- владеет коррекционными методиками индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи; - владеет профессиональной деятельностью с учетом современных методов коррекции лиц с детьми, имеющими нарушения речи; - владеет специальной терминологией в профессиональной речи будущих логопедов.</p>

	дами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	
--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1.1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	2			16	18	ПК-1-1	собеседование
Тема 1.2. Специфика деятельности логопеда детского сада		2		16	18	ПК-1-2	собеседование

Тема 1.3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада		2		16	18	ПК-1-2	эссе
Тема 1.4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения		2		15,7	17,7	ПК-1-3	собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1	система контрольных вопросов
<b>Всего за семестр:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским; подготовка к зачету.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2) Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155407>

### *Дополнительная литература:*

1) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2) Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

3) Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

4) Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

5) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

6) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

7) Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум : материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021 — Часть 3 — 2021. — 494 с. — ISBN 978-5-7186-1780-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253898>

8) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

9) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

10) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Логопед»
- 2) Журнал «Логопед в детском саду»
- 3) Журнал «Коррекционная работа в ДОУ»

Интернет-ресурсы:

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1) ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2) «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>

13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны

- 
- следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.2. Специфика деятельности логопеда детского сада**

**Практическое занятие 1.1.**

**Вопросы**

1. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Документация и схема логопеда ДООУ общего типа
3. Особенности работы логопеда в ДООУ
4. Направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении общего вида
5. Аналитико-диагностическая деятельность
6. Профилактическая деятельность
7. Коррекционно-развивающая деятельность
8. Другие виды деятельности логопеда

**Тема 1.3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада**

**Практическое занятие 1.2.**

**Вопросы**

1. Характеристика направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушением речи.
2. Режим дня и сетка занятий в специализированной группе.
3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы.
4. Устранение нарушений речи у детей.

**Тема 1.4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения**

**Практическое занятие 1.3.**

**Вопросы**

1. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с семьями детей
2. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
3. Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями.
4. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.**

1. Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.

**Тема 2. Специфика деятельности логопеда детского сада.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3

**Тема 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 4.

**3. Примерные темы рефератов**

**Тема 1.2. Специфика деятельности логопеда детского сада**

1. Карта логопедического обследования ребенка.
2. Примерная карта обследования ребенка с ОНР.
3. План работы по формированию речевой деятельности детей логопедических групп.
4. Планы (конспекты) групповых занятий.
5. Примерный конспект группового занятия по формированию фонетико-фонематических процессов (подготовительная к школе группа).
6. Примерный конспект группового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (подготовительная к школе группа).
7. Примерный конспект группового занятия по формированию связной речи (подготовительная к школе группа).
8. Индивидуальный план логопедической коррекционной работы.
9. Планы индивидуальных занятий с ребенком.
10. Индивидуальная тетрадь ребенка.
11. Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий.
12. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
13. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
14. Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
15. Паспорт логопедического кабинета.

**Тема 1.3. Специфика деятельности воспитателя логопедической группы детского сада**

1. Организация деятельности воспитателя деятельности ДОУ для детей с нарушениями речи.
2. Основные задачи воспитателя ДОУ с нарушениями речи.
3. Содержание деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
4. Режимные моменты в организации деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
5. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы.
6. Функции и задачи сотрудничества воспитателя и логопеда детского сада.
7. Модель взаимодействия на примере работы логопедической группы.
8. Методические рекомендации логопеда для воспитателей.
9. Содержание работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

**Оценочные материалы по дисциплине «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Критерии оценки**

**1.1. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

**1.2. Написать эссе на тему: «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы»**

Учитель –логопед ведет работу в тесном контакте с воспитателем, который на занятиях должен способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых воспитанниками в процессе логопедических занятий. Контакт логопеда с воспитателем осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопед ставит в известность воспитателя данной группы, и кончая выпуском ребенка в школу. В случае необходимости воспитатель должен создать, по рекомендации логопеда, определенные условия для ребенка ( н-р: организация речевого режима для заикающихся детей и т.п.).

Логопед систематически информирует воспитателя о продвижении воспитанников с тем, чтобы в группе к речи детей предъявлялись посильные на каждом этапе требования. Для информации о состоянии произношения воспитанников удобна таблица произношения, из которой видно, какой звук поставлен и что следует требовать от ребенка в произношении.

При завершении логопедических занятий с ребенком логопед инструктирует воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях группы и во вне ее.

Логопед должен посещать занятия по развитию речи и другие с целью проверки речевых возможностей воспитанников , имеющих нарушения речи (в свободное от логопедических занятий время). В свою очередь воспитатель должен периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работы с воспитанниками.

Логопед показывает воспитателю наиболее тяжелые случаи отклонений в речевом развитии, объясняет причины их возникновения, подсказывает, какую посильную помощь можно оказать ребенку. Логопед дает рекомендации по использованию режимных процессов при устранении дефектов речи; раскрывает трудности ,которые испытывают дети с нарушениями речи при усвоении программного материала. Логопед определяет лексическую тему на неделю для закрепления с детьми материала воспитателями. Кроме того, ежедневно он рекомендует проводить с некоторыми детьми артикуляционные, дыхательные и другие упражнения по индивидуальным планам работы (по индивидуальным тетрадям, закрепляя выполненные на логопедическом занятии упражнения).

Воспитатель должен точно выполнять все задания логопеда. Помимо включения определенных требований к речи воспитанников во все режимные моменты, воспитатель проводит «логопедические минутки», составленные логопедом в зависимости от состава группы. Лучше, когда логопедические пятиминутки сочетаются с темой занятия и отражают те задачи, которые определены учителем-логопедом для фронтальной работы на неделю.

На занятиях воспитатель может использовать речевые игры, направленные на развитие понимания речи, обогащения словаря, закрепление грамматических навыков. Воспитатель совместно с логопедом, поставив определенную цель (выработка темпа речи, четкости, выразительности в речи, закрепление словаря и т.п.), во время игры предъявляют воспитанникам соответственные требования, используя эмоциональную заинтересованность детей в игре.

Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня в специально отведенное в режиме дня время. Желательно, чтобы логопед заранее обговорил с воспитателем отдельные моменты предстоящей индивидуальной работы с детьми в коррекционный час, подобрал необходимые пособия, игры, обозначил некоторые моменты и особенности их проведения. Воспитатель может и сам подобрать свой аналогичный игровой материал.

Идеальным в работе является тот момент, когда воспитатель после проведения индивидуальной работы с детьми обсуждает с логопедом, какие трудности возникали, что удалось, чего не получилось достичь.

В конце учебного года логопед совместно с воспитателем проводят речевой утренняя, на котором дети демонстрируют свои успехи. В утреннике должны принимать участие все дети, имеющие нарушения речи, независимо от этапа работы с логопедом. В этих случаях для них подбирается соответствующий материал.

Таким образом, и логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы помогая друг другу, достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильное произношение всех звуков и подготовить его для успешного обучения в школе.

### **1.1. Вопросы для собеседования**

1. Примерный конспект группового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (подготовительная к школе группа).
2. Примерный конспект группового занятия по формированию связной речи (подготовительная к школе группа).
3. Индивидуальный план логопедической коррекционной работы.
4. Планы индивидуальных занятий с ребенком.
5. Индивидуальная тетрадь ребенка.
6. Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятия
7. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
8. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
9. Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год.
10. Паспорт логопедического кабинета.
11. Организация деятельности воспитателя деятельности ДОУ для детей с нарушениями речи.
12. Основные задачи воспитателя ДОУ с нарушениями речи.
13. Содержание деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
14. Режимные моменты в организации деятельности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.



15. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционном процессе логопедической группы.
16. Функции и задачи сотрудничества воспитателя и логопеда детского сада.
17. Модель взаимодействия на примере работы логопедической группы.
18. Методические рекомендации логопеда для воспитателей.
19. Содержание работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования**

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> ).

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
3. Документация логопеда и воспитателя.
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8. Назвать основные разделы работы логопеда.
9. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.

---

15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).

16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.

17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.

18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.

19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.

20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.

21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.

22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).

23. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.

24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.

25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.