



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Пилигина
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми
нарушениями речи Б1.О.12.ДВ.01.01**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Пилигина Е.И./

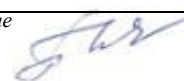
Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи,
- рассмотреть основные принципы и методы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- ознакомиться с перспективой дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической и психологической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к Модулю 12. «Нарушение речи органического генеза», Дисциплинам (модулям) по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями» а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Готов применять психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Готов взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	ОПК-3.3. Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Готов выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1.1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению	2	2		20	24	ОПК-3	контрольная работа
Тема 1.2. Особенности психологической готовности к обучению в школе дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		2		22	24	ОПК-3	собеседование
Тема 1.3. Система работы по		2		21,7	23,7	ОПК-3	дискусс

повышению уровня готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи							ия
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-3	зачет
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

<p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

2) Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И.

Герцена, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355307>

Дополнительная литература:

1) Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 6 апреля 2023 г.) : материалы конференции / под редакцией С. Г. Лещенко. — Чебоксары : , 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-907688-23-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351095>

2) Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.

3) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда, студ. деф. факультетов пед. вузов.- М.: Владос,2001.- 224 с.

4) Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

5) Практикум по детской логопедии: учеб. пособие для студ. пед. институтов / под ред. В.И. Селивёрстова.- М.: Владос,1997.-272 с.

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Критерии и структура понятия «готовности» к школьному обучению
2. Проблема готовности к школе детей с нарушениями речи в специальной литературе
3. Отклонения в психическом развитии обусловленные нарушениями речи

Тема 1.2. Особенности психологической готовности к обучению в школе дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Классификация речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-волевой готовности детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности умственной готовности детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности мотивационной готовности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
6. Принципы и направления коррекционно-педагогической работы.

Тема 1.3. Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие 1.3.

Вопросы:

1. Развитие эмоционально-волевой готовности
2. Совершенствование умственной готовности к школе
3. Повышение мотивации учения
4. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ коррекционного воздействия при нарушениях речи.
5. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ для детей с ТНР.
6. Технология разработки индивидуальных и фронтальных программ при заикании.
7. Общая характеристика этапов обучения.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по теме 1.1.-1.3.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.
4. Выполнить конспекты работ по теме 1.1.-1.3.
5. Изучить информационный материал и основные понятия теме 1.1.-1.3.

6. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

3. Примерные темы рефератов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
- 2 Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
- 3 Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
- 4 Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
- 5 Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
- 6 Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
- 7 Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
- 8 Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
- 9 Этические проблемы деятельности специального психолога.
- 10 Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
- 11 Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
- 12 Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 13 Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
- 14 Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
- 15 Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Оценочные материалы по дисциплине «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1.1. Теоретические основы проблемы готовности к школьному обучению

1.1. Контрольная работа

Вариант 1

1. Причины нарушений речи.
2. Нарушения устной речи
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Вариант 2

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
2. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе ДОУ.
3. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с заиканием в логопедической группе ДОУ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	делать выводы по излагаемому материалу.

Тема 1.2. Особенности психологической готовности к обучению в школе дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Примерные вопросы для собеседования

1. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе
2. Развитие эмоционально-волевой готовности
3. Совершенствование умственной готовности к школе
4. Повышение мотивации учения
5. Особенности эмоционально-волевой готовности детей с тяжелыми нарушениями речи
6. Особенности умственной готовности детей с тяжелыми нарушениями речи
7. Особенности мотивационной готовности ребенка с тяжелыми нарушениями речи
8. Принципы и направления коррекционно-педагогической работы

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

Тема 1.3. Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи

Дискуссия.

Утверждения для дискуссии

1. В чем заключается воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению в условиях ДОУ?
2. Как происходит развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи?
3. Как происходит развитие произвольности поведения детей с тяжелыми нарушениями речи?
4. В чем особенность развития речи у детей с ее нарушениями?
5. Как происходит развитие психических функций детей с тяжелыми нарушениями

речи?

6. Каковы задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Каковы задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Каковы задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи?
9. Какие методы используют при коррекции звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи?
10. Как происходит формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи?
11. В чем заключается физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ?
12. В чем заключается музыкально-ритмическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ?
13. В чем выражается специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи?

Критерии оценки

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

1.1. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.

- 4 Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
- 5 Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
- 6 Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
- 7 Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
- 8 Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
- 9 Этические проблемы деятельности специального психолога.
- 10 Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
- 11 Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
- 12 Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 13 Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
- 14 Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
- 15 Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Причины нарушений речи.
2. Современные подходы к классификации речевых нарушений
3. Нарушения устной речи
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
6. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе ДОУ.

7. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с заиканием в логопедической группе ДОУ.
8. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР в логопедической группе ДОУ.
9. Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с заиканием в логопедической группе ДОУ
10. История становления систем специальной педагогической помощи детям нарушениями речи в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.
11. Актуальные проблемы оказания логопедической помощи дошкольникам нарушениями речи различных возрастных групп.
12. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
13. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ.
14. Работа с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.
15. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
16. Формирование умения учиться у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
17. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
18. Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Развитие произвольности поведения детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Развитие волевых качеств детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Развитие речи у детей с ее нарушениями.
22. Развитие психических функций детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Развитие фонематического слуха и восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Коррекция звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
29. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
30. Музыкально-ритмическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
31. Сенсорное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Развитие умственных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» /	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.