



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Краснотутская
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) Б1.О.11.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года. 6 месяцев.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Пилюгина Е.И. к.психол.н., доцент

Е.И. Пилюгина
ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Краснокутская Л.И., к.ист.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Л.И. Краснокутская

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

А.В. Клименко

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10. Приложение 1	12
11. Приложение 2	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	20

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование научных знаний о методике преподавания русского языка и литературы (специальной), овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя специальной (коррекционной) школы V вида.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- учить использовать методы комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	знает: – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; умеет: -общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; – строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно

		излагать собственное мнение; владеет: -навыками правильного использования терминологии в учебно профессиональной и официально-деловых сферах общения;
	УК-4.2 Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	знает: – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); умеет: – самостоятельно работать с текстами деловых бумаг; владеет: -навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.
	УК-4.3 Владеет нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода	знает: – основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; умеет: – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; владеет: - нормами устной и письменной литературной речи.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК 5.1. Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретирует полученные результаты.

трудности обучения.	в	ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ
		ОПК 5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего о часов	Семестры
			6
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Тема 1. Специальная методика русского языка как наука Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе.	1	1		25	27	УК-4, ОПК-5,	опрос, реферат
Тема 2. Теоретические и практические основы развития речи, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	1	2		25	28	УК-4, ОПК-5,	опрос, реферат
Тема 3. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования.	1	1		25	27	УК-4, ОПК-5,	опрос, реферат
Тема 4. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.	1	2		22,7	25,7	УК-4, ОПК-5,	опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-4, ОПК-5,	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	4	6		97,7	108		
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, источниками информации (конспектирование); подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512311>

2. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 143 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155405>

Дополнительная литература:

1. Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-8353-1910-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92372>

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51879>.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512363>

4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 264 с.

5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 445 с.

6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

Периодические издания:

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Э Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

1.	1. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.ura.it.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/

16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.
2. Цели обучения русскому языку в специальной школе.
3. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Место русского языка в системе учебных занятий.

Тема 2. Теоретические и практические основы развития речи, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения.
2. Методика проведения уроков.
3. Профилактика нарушений письма и чтения.
4. Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.

Тема 3. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Специфические проблемы преподавания русской литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические пути решения поставленных проблем.
2. Особенности построения курса литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Критерии отбора содержания литературного образования детей с общим недоразвитием речи.
3. Роль учебника литературы на уроке литературы. Дидактические и коррекционные требования к учебнику-хрестоматии по литературе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методический аппарат учебника-хрестоматии.
4. Вопрос о классификации методов и приемов обучения литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Специфика современного урока литературы в специальной школе. Типология урока.
6. Особенности восприятия художественного произведения у читателей - школьников с общим недоразвитием речи. Организация восприятия на уроке литературы.

7. Специфика путей анализа художественного произведения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений.
8. Изучение малых форм эпического жанра в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (басня, сказка и др. произведения УНР, рассказ, повесть - по выбору).
9. Изучение драматических произведений читателями - школьниками с общим недоразвитием речи.
10. Своеобразие работы над теоретико-литературными понятиями в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Воспитательный потенциал внеклассных занятий по литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Речевая направленность обучения литературе в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные речевые ошибки детей с общим недоразвитием речи.

Тема 4. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.

Практическое занятие 3.1.

Вопросы

1. Особенности восприятия детей с ТНР литературного материала.
2. Особенности содержания дидактического материала по литературе в начальной школе.
3. Особенности преподавания литературы в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Специальная методика русского языка как наука Разделы методики преподавания русского языка в коррекционной школе.

Задание 1.

Сравните программу по обучению грамоте в общеобразовательной и специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Схема анализа программы.

- а) Структура программы.
- б) Содержание программы (добукварный и букварный период).
- в) Количество учебных часов (неделю)

№ п/п	Общеобразовательная школа	Специальная школа 5 вида
Этапы изучения букваря	Содержание	Содержание
1		
2		
4		

Тема 2. Теоретические и практические основы развития речи, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ предложенных конспектов уроков

Примерная схема:

1. Тема урока, задачи, их реализация.
2. Тип урока.
3. Структура урока, содержание каждого из этапов урока, его соответствие теме,

целям, задачам.

4. Наглядный и раздаточный материал.

5. Методы и приемы работы, эффективность их использования.

6. Коррекционно-практическая направленность работы.

7. Организация дифференцированного и индивидуального подхода на уроке.

8. Активизация познавательной деятельности детей.

9. Соответствие конспекта общедидактическим и методическим требованиям.

10. Оценка деятельности учителя на уроке.

11. Общая оценка урока

Тема 3. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделы и этапы начального литературного образования.

- Требования к личности учителя-словесника, логопеда.

- Актуальные направления в развитии специальной методики литературы на современном этапе.

- Основные этапы развития методической мысли в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Содержание программного материала по годам обучения, методы и приемы обучения.

Анализ предложенных конспектов уроков

Примерная схема:

1. Тема урока, задачи, их реализация.

2. Тип урока.

3. Структура урока, содержание каждого из этапов урока, его соответствие теме, целям, задачам.

4. Наглядный и раздаточный материал.

5. Методы и приемы работы, эффективность их использования.

6. Коррекционно-практическая направленность работы.

7. Организация дифференцированного и индивидуального подхода на уроке.

8. Активизация познавательной деятельности детей.

9. Соответствие конспекта общедидактическим и методическим требованиям.

10. Оценка деятельности учителя на уроке.

11. Общая оценка урока

2. Примерные темы рефератов

1. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.

2. Цели обучения русскому языку в специальной школе.

3. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Место русского языка в системе учебных занятий.

6. Общедидактические принципы обучения.

7. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.

8. Классификация методов обучения русскому языку.

9. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка.

10. Содержание уроков чтения.

-
- 11.Овладение техникой чтения.
 - 12.Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 - 13.Методика работы над текстом на уроке чтения.
 - 14.Трудности, учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения.
 - 15.Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся.
 - 16.Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза.
 - 17.Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению.
 - 18.Вопросы обследования, диагностики и прогнозирования в обучении, оценка и анализ материалов обследования.
 - 19.Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения.
 - 20.Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.
 21. Прозаический жанр-рассказ, его особенности.
 - 22.Средний эпический жанр-повесть, её особенность в изучении литературы.
 - 23.Эпический жанр-роман, его особенность в литературе.
 - 24.Специфика работы с басней.
 - 25.Специфика работы с лирическим стихотворением
 - 26.Специфика работы со сказкой.
 - 27.Изучение лирических жанров.
 - 28.Литература в старших классах и задачи её изучения.
 - 29.Классификация уроков литературы (по Н.И.Кудряшову).
 - 30.Речевая деятельность (по Л.С.Выготскому и А.Н.Леонтьеву).
 - 31.Характеристика литературных приёмов: пересказ, доклад, сообщение.
 - 32.Диалогическое общение при изучении литературы для совершенствования устной речи.
 - 33.Основной жанр при изучении монографических тем –художественно-биографический рассказ.
 - 34.Классификации сочинений на литературную тему
 - 35.Методы изучения чтения школьников

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика преподавания русского языка и литературы
(специальная)»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР.
2. Формирование звуковой стороны речи у детей с ТНР
3. Коррекционные возможности обучения русскому языку.
4. Формирование слоговой структуры слова
5. Развитие логического мышления учащихся с ТНР средствами русского языка
6. Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе.
7. Добукварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР
8. Профилактика дисграфии на уроках письма.
9. Букварный период обучения грамоте в школе для детей с ТНР
10. Методика пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка.
11. Принципы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР
12. Уроки развития речи в школе для детей с ТНР
13. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи
14. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
15. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи
16. Особенности работы в преподавании фонетики
17. Особенности работы в преподавании словообразования и словоизменения на уроках русского языка в школе для детей с ТНР
18. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией
19. Особенности работы в преподавании синтаксиса на уроках русского языка в школе для детей с ТНР
20. Методы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР
21. Особенности работы в преподавании лексики
22. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в школе для детей с ТНР
23. Содержание уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
24. Словарная работа на уроках русского языка в младших классах школ V вида и VIII вида
25. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи
26. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса.
27. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Характеристика и анализ программы по русскому языку для детей с ТНР.
29. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
30. Трудности, возникающие у УО школьников и школьников с ТНР на уроках русского языка.
31. Реализация основных и специфических методических принципов на уроках русского языка.
32. Методика работы над пересказом прочитанного в школе для детей с ТНР
33. Методы, приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка
34. Методика работы над текстом на уроке.

35. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся.

36. Приемы развития связной речи на уроках русского языка.

Критерии оценки

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

1.2. Критерии оценки реферата

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет, цель и задачи специальной методики русского языка.
2. Специальная методика русского языка и смежные науки.
3. Контингент учащихся начальных классов школы для детей с ТНР.
4. Цели и задачи обучения русскому языку.
5. Методические принципы организации обучения русскому языку.

6. Методы и приёмы обучения русскому языку.
7. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
8. Периодизация процесса обучения грамоте. Общая характеристика каждого периода (продолжительность, структура, задачи).
9. Уроки чтения в период обучения грамоте. Типы уроков по ознакомлению с новым звуком и буквой; методическое обоснование каждого этапа урока.
10. Уроки письма в период обучения грамоте. Типы уроков по ознакомлению с новым звуком и буквой; методическое обоснование каждого этапа урока.
11. Задачи и содержание подготовительного и основного периода обучения каллиграфии. Основные трудности при овладении навыком каллиграфии.
12. Методика работы над фонетическими понятиями: звук речи, слог, ударение, гласный и согласный звук. Основные трудности при овладении фонетическими понятиями.
13. Развитие умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные парные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.
14. Процесс работы над грамматическим понятием. Причины трудностей и ошибок в усвоении грамматических понятий.
15. Методика изучения морфемного состава слова. Причины трудностей и ошибок при овладении морфемикой.
16. Система изучения частей речи. Трудности изучения морфологии и пути их преодоления.
17. Содержание и последовательность работы при изучении имени существительного. Методика изучения категорий рода, числа и падежа имён существительных.
18. Содержание и последовательность работы при изучении имени прилагательного. Методика ознакомления с изменениями имён прилагательных по родам, числам и падежам.
19. Система работы над глаголом. Ознакомление с категорией числа глагола. Методика ознакомления с изменением глагола по видам.
20. Орфографический навык: понимание его психологами и методистами. Структура орфографического действия.
21. Типы орфографических правил и методика работы с ними.
22. Методика формирования орфографических действий. Обучение постановке и решению орфографических задач. Трудности при изучении орфографии и пути их преодоления.
23. Работа над элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
24. Задачи, содержание и организация работы по развитию речи.
25. Методы и принципы построения работы по развитию речи.
26. Обучение ведению диалога и беседы.
27. Методика обучения связной монологической речи.
28. Психологические механизмы письменной речи. Типологические трудности овладения письменной речью.
29. Методика работы с предложением.
30. Знакомство с правилами построения текста. Методика работы над изложениями и сочинениями.
31. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет методики. Взаимосвязь со смежными науками.
32. Внеклассное чтение. Проблемно-тематические, историко-литературные, теоретико-литературные связи между уроками по основному курсу и уроками внеклассного чтения.
33. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах.
34. Активные формы преподавания литературы. Лекция на уроке литературы. Деятельность учащихся на лекции.
 35. Чтение и анализ литературного произведения в школе. Виды чтения («про себя», выразительное). Приемы анализа (анализ композиции, стиля, изучение творческой основы произведения, составление киносценария, инсценирование и др.).
 36. Этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные занятия (ассоциативная связь между представлениями и образами, заочная экскурсия,

-
- путеводитель
по произведению).
37. Этапы изучения литературного произведения в школе. Заключительные занятия. Учет законов художественной структуры. Новый угол зрения на произведение.
38. Этапы изучения литературного произведения в школе. Разбор произведения («вслед за автором», изучение системы образов произведения, проблемный анализ).
39. Внеклассная работа по литературе.

Критерии оценки:

Форма и особенности проведения зачета: зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам для промежуточной аттестации.

– «отлично»- **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

– «хорошо»- **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

– «удовлетворительно»- **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины;

– «неудовлетворительно»- **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 14 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.