



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Валентина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших
школьников с нарушениями речи Б1.О.11.ДВ.01.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой Е.И.Пилюгина /Е.И.Пилюгина/

Декан факультета Э.С.Таболова /Э.С.Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С.к.пед.наук,доцент

Этаб
ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ЕИ
ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

Клименко А.В.

АВ
ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Залка не определена.
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» является: ознакомление студентов с психофизиологическими особенностями формирования навыков письма и чтения учащихся младшего школьного возраста; сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования в области: способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;

2. Формирование теоретических и практических представлений о формах нарушений письменной речи;

3. Обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи;

4. Установление логопедического заключения методами дифференциальной диагностики;

5. Обучение практическим методам логопедической коррекции дисграфии и дислексии;

6. Развитие способности к формулировке выводов и разработке программ сопровождения лиц с нарушениями письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, Модуля (дисциплины) по выбору 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теоретические и методологические основы логопедии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Знает теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и	Владеет теорией системного анализа; алгоритмом принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принятия решений;	принятия решений
	УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Готов осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений
	УК-1.3 Владеет готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Готов применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных),необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Владеет основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных),необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Готов выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
ак тн ые Всего:	8,3	8,3

	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
1. Общие сведения о нарушениях письменной речи.	1			13	14	УК-1, ОПК-3,	Реферат, задания для самостоятельной работы
2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе	1			13	14	УК-1, ОПК-3,	Реферат, задания для самостоятельной работы
3. Нарушения письма и чтения. Дисграфия и аграфия. Дислексия и алексия.		2		12	14	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос, тесты, задания для самостоятельной работы
4. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.		2		12	14	УК-1, ОПК-3,	Реферат,

							устный опрос, задания для самостоятельной работы
5. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.		2		13,7	15,7	УК-1, ОПК-3,	Устный опрос, реферат, задания для самостоятельной работы
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1, ОПК-3,	Вопросы к зачету
Подготовка к зачету						УК-1, ОПК-3,	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	2	6	-	63,7	72		
Итого:	2	6	-	63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников

информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, собеседованию; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>

2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида : учебно-методическое пособие / составитель В. А. Грошенкова. — Ярославль : , 2014 — Часть 1 : Обучение грамоте, русский язык — 2014. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222086>

Дополнительная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511034>

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

4. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития : монография / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8156-1068-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163510>

5. Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе: сборник научных статей : сборник научных трудов / под редакцией И. А. Синкевич, Т. Д. Барышевой. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-4222-0483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344423>

6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-264 с.

7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 445 с.

8. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

9. Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с.

10. Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf

11. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf

Периодические издания:

1. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
2. //Дефектология.
3. //Коррекционная педагогика.
4. //Специальная психология.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые

-
- документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Занятие 1. Тема 3. Нарушения письма и чтения. Дисграфия и аграфия. Дислексия и алексия.

1. Нарушения письменной речи.
2. Несформированность навыков письма и чтения у школьников;
3. Распад навыков в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).
4. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
5. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
6. Формы дисграфий и их характеристика по классификациям
7. Основные специфические ошибки при них.
8. Методики логопедической работы по устранению дисграфии.
9. Формы дислексий и их характеристика по классификациям
10. Основные специфические ошибки при них.
11. Методики логопедической работы по устранению дислексии.

Занятие 2. Тема 4. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

1. Основные направления обследования учащихся при нарушениях письменной речи.
2. Обследование состояния процесса чтения
 - значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности;
 - скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение);
 - состояния различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).
3. Логопедическое заключение: степень и вид нарушений чтения и письма, их соотнесенность с состоянием устной речи.

Занятие 3. Тема 5. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

1. Профилактика дисграфий и дислексий в дошкольном возрасте: развитие речевых функций, психомоторной сферы, подготовка к обучению грамоте.
2. Предупреждение нарушений письма и чтения в начальной школе, организация коррекционной работы: проведение массового обследования учащихся начальных классов; индивидуальное обследование по просьбе учителей и родителей; комплектование коррекционных групп; планирование и организация логопедических занятий.
3. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителей школы, взаимодействие с родителями.

4. Анализ существующих современных авторских методик коррекции дисграфии и дислексии у детей дошкольного, школьного возраста, взрослых.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие сведения о нарушениях письменной речи.

Конспект на тему: «Терминология, определение и распространённость нарушений чтения у детей.» Р.И. Лалаева, стр.481-491 в книге Хрестоматия по логопедии , 2 часть, Л.С. Волковой.1997 г.

Тема 2. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе

1. Подготовить таблицу«Взгляды исследователей на нарушения чтения и письма».
2. Конспект на тему: « Психологическое содержание письма» А.Р. Лурия, в книге «Хрестоматия по логопедии» 2 часть, Л.С. Волкова ,стр. 326-333,
3. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма.
4. Составить таблицу «Отличия устной и письменной речи».
5. Нарисовать схему процесса письма у детей.

Тема 3. Нарушения письма и чтения. Дисграфия и аграфия. Дислексия и алексия.

Составление картотек:

- картотеки материалов для развития оптического восприятия букв;
- картотеки приемов формирования лексико--грамматической системы
- картотека слоговых таблиц
- картотека слов-паронимов

Тема 4. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

1. Подобрать текст для проведения самостоятельного обследования навыка чтения учащихся 1-4 – х классов.
2. Подобрать дидактический материал для обследования и коррекции фонематического слуха у детей.

Тема 5. Организация логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

1. Составить письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушение письма и чтения, на первичном приеме на школьном логопункте.
2. Конспект на тему «Состояние устной и письменной речи у учащихся общеобразовательных школ», Гончарова В.А. в книге Хрестоматия по курсу «Логопедия. Нарушение письменной речи» М.Н. Гайдай. Часть 1, 2012 г, стр. 5 -10. 52
3. Проанализировать современные буквари разных авторов для 1 класса.
4. Составить конспект занятия на тему, данную преподавателем.

1. Примерные темы рефератов

1. Методика раннего выявления письма.

-
2. Функциональные асимметрии человека.
 3. Работы А.Р. Лурии о психофизиологии письма.
 4. Аграфия и алексия (в работах Р.Е. Левиной).
 5. Нарушение памяти у детей с дисграфией.
 6. Проблемы терминологии. Отличия понятий дислексия и dyslexia.
 7. Этиология и патогенез чтения.
 8. Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
 9. Особенности проявления нарушений письма при дизартрии.
 10. Особенности проявления нарушений письма при ринолалии.
 11. Особенности проявления нарушений письма и чтения при алалии.
 12. Дисграфия и дисорфография.
 13. Дисграфия и дислексия при билингвизме.
 14. Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
 15. Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
 16. Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
 17. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
 18. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.
 19. Предупреждение дисграфии и дислексии

Оценочные материалы по дисциплине «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тест № 1

1. Что занимает центральное место в многоуровневой модели декодирования:
 - А. развитие навыка слогослияния
 - Б. оперативная единица чтения
 - В. овладение звукобуквенными обозначениями
2. Навык символизации - это:
 - А. буквенное обозначение фонем
 - Б. переход от каракулей к изображению форм
 - В. овладение восприятием фонем
3. Нарушения устной речи у детей с дислексией – это:
 - А. клинико-психопатологический симптом
 - Б. нарушение языковых способностей и навыков у детей
4. Этап овладения чтением:
 - А. послоговое чтение
 - Б. неправильная речь окружающих
 - В. понимание читаемого
5. Классификация дислексий какого автора является общепринятой в настоящее время:
 - А. Р. И. Лалаева
 - Б. М.Е. Хватцева
 - В. О.А. Токаревой
6. Изменение падежных окончаний и числа существительных - это симптом какой формы дислексии:
 - А. фонематической
 - Б. аграмматической
 - В. семантической
7. Для какой категории аномальных детей характерна тактильная дислексия:
 - А. глухих
 - Б. умственно отсталых
 - В. слепых
8. Механизмом какой формы дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза:
 - А. артикуляторно-акустической
 - Б. аграмматической
 - В. оптической
9. Ребенок пишет, так как произносит. Для какой формы дисграфии это характерно:
 - А. аграмматической
 - Б. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
 - В. Артикуляторно-акустической
10. При сенсорной алалии и афазии чаще всего диагностируется:
 - А. артикуляторно-акустическая дисграфия
 - Б. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
 - В. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания

-
11. Каким ученым обобщены и представлены функции фонематической системы русского языка:
- А. Орфинской В. К.
 - Б. Левиной Р.Е.
 - В. Токаревой О. А.
12. Одна из сторон процесса чтения:
- А. техническая
 - Б. синтетическое чтение
 - В. зрительное восприятие
13. Кто выделил этапы формирования навыка чтения:
- А. Егоров Т.Г.
 - Б. Выготский Л.
 - В. Хватцев М.Е.
14. Дисграфия – это:
- А. частичное специфические нарушение процесса чтения
 - Б. частичное специфическое нарушение процесса письма
 - В. частичное специфическое нарушение письменной речи
15. Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами – это основные направления в работе по устранению:
- А. семантической дислексии
 - Б. мнестической дислексии
 - В. аграмматической дислексии
16. Структура организации письма по А.Р. Лурия предполагает:
- А. 3 уровня
 - Б. 2 уровня
 - В. 4 уровня
17. Основным проявлением дизорфографии является:
- А. Стойкие специфические ошибки на письме
 - Б. Ошибки на правила начальной школы
 - В. Нарушение моторного навыка письма
18. Процесс письма включает:
- А. 4 этапа
 - Б. 2 этапа
 - В. 3 этапа
19. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:
- А. Дислексии
 - Б. Дисграфии
 - В. Дизорфографии
20. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:
- А. Наследственность
 - Б. Энцефалопатические нарушения
 - В. Аффективные нарушения
21. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:
- А. К первой
 - Б. К третьей
 - В. Ко второй
22. Ошибки, какого характера Егоров Т. Г. не выделяет в отдельную группу:
- А. Замены и смешения при чтении фонетически близких звуков
 - Б. Ошибки зрительных восприятий

В. Ошибки понимания

23. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:

А. Р. Е. Левина

Б. Л. Ф. Спирова

В. Р. И. Лалаева

Г. А. Н. Корнев

Д. И. Н. Садовникова

24. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:

А. Этап синтетического чтения

Б. Этап овладения звукобуквенными обозначениями

В. Этап логографического чтения

25. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:

А. Акустической дисграфии

Б. Артикуляторно-акустической дисграфии

В. Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

26. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:

А. Акустической дисграфии

Б. Артикуляторно-акустической дисграфии

В. Аграмматической дисграфии

27. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:

А. Динамическая пауза

Б. Предварительная работа

В. Домашнее задание

Г. Развитие мелкой моторики

28. Коррекция, какой формы дислексии предполагается, если тема логопедического занятия «Дифференциация «с-з»:

А. Оптичная дислексия

Б. Фонематическая дислексия

В. Мнестическая дислексия

29. Механическое чтение – это симптом:

А. Мнестической дислексии

Б. Аграмматической дислексии

В. Семантической дислексии

30. Выберите только формы организации логопедических занятий:

А. Сказка

Б. Игра

В. Упражнение

Г. Традиционная

Д. Беседа

31. Главный компонент конспекта логопедического занятия:

А. Оборудование

Б. Итог занятия

В. Цели занятия

Г. Организационный момент

32. Развитие операций мышления – это одно из важных направлений коррекции формы дисграфии:

А. Оптичной

Б. Аграмматической

В. на почве нарушения языкового анализа и синтеза

33. Какая из форм речи является первичной:

А. Устная речь

Б. Письменная речь

34. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

А. Монологической

Б. Диалогической

35. В статье какого ученого говорится о врожденной алексии и аграфии:

А. А. Н. Корнева

Б. С. С. Мнухина

В. Р. И. Лалаевой

36. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:

А. Фонетического недоразвития речи

Б. Фонетико-фонематического недоразвития речи

В. Общего недоразвития речи

37. В симптоматике Л. Ф. Спировой отсутствует следующая группа ошибок:

А. Фонетическая

Б. Фонематическая

В. Лексико-грамматическая

Г. Синтетическая

38. Работа по развитию грамматического строя речи проводится в процессе устранения аграмматической дислексии и при коррекции:

А. Мнестической дислексии

Б. Семантической дислексии

В. Тактильной дислексии

Критерии оценки

Тест состоит из 38 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 30-38 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 25 - 30 правильно выбранных ответов.

«Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 15 - 25 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 15, признается «неудовлетворительной».

Тест № 2

1. Какая мыслительная операция преобладает при чтении?

1) синтез;

2) анализ;

3) обобщение;

4) абстрагирование.

2. Семантический уровень процесса чтения обеспечивает:

1) точность восприятия;

2) регуляцию процесса чтения;

3) скорость чтения;

-
- 4) понимание значения и смысла информации.
3. Сенсомоторный уровень процесса чтения преобладает:
- 1) на поздних этапах овладения навыком чтения;
 - 2) на всех этапах овладения навыком чтения;
 - 3) на ранних этапах овладения навыком чтения;
 - 4) у опытного чтеца.
4. Способ чтения цельными словами называется:
- 1) сукцессивным;
 - 2) симультанном;
 - 3) сукцессивно-симультанном;
 - 4) бухштабированным.
5. Какой уровень не входит в структуру процесса письма:
- 1) семантический;
 - 2) лингвистический;
 - 3) психологический;
 - 4) сенсомоторный.
6. Работой каких отделов мозга обеспечивается психологический уровень процесса письма?
- 1) нижнетеменных;
 - 2) лобных;
 - 3) височных;
 - 4) затылочных.
7. На каком подуровне процесса письма происходит операция звуко различения?
- 1) лингвистическом;
 - 2) сенсо-акустико-моторном;
 - 3) акустико-оптико-моторном;
 - 4) семантическом.
8. Какие операции осуществляются на оптико-моторном подуровне процесса письма?
- 1) перевод фонемы в графему, графемы в кинему;
 - 2) перевод артикулемы в фонему, фонемы в графему;
 - 3) перевод артикулемы в кинему, кинемы в графему;
 - 4) перевод фонемы в артикулему, артикулемы в кинему.
9. К функциональным причинам нарушений письменной речи не относится:
- 1) асфиксия;
 - 2) длительное соматическое заболевание;
 - 3) неправильная речь окружающих;
 - 4) дефицит речевых контактов.
10. Нарушения письменной речи преимущественно обусловлены:
- 1) внешним воздействием патологических биологических факторов;
 - 2) наследственной предрасположенностью;
 - 3) воздействием социально-психологических факторов;
 - 4) воздействием эндогенных факторов.
11. Кто автор следующего определения: «Дислексия – стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и на адекватную методику обучения»?
- 1) Лалаева Р. И.
 - 2) Левина Р. Е.
 - 3) Ковшикова В. А.
 - 4) Корнев А. Н.

Критерии оценки

Тест состоит из 11 заданий, на выполнение которых отводится 20 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 10-11 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 8 -10 правильно выбранных ответов. «Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 6 - 8 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 6, признается «неудовлетворительной».

1.2. Вопросы для собеседования Не предусмотрены

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский

смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСут, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Дать определение «письма», «письменной речи». Условия формирования письма.
2. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогической готовности к школе ребенка, имеющего проблемы в усвоении грамоты.
3. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.
4. Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления
5. Формирование изобразительно-графических способностей
6. Развитие сукцессивных способностей ребенка
7. Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания
8. Упрочение звуко-буквенных связей
9. Автоматизация слогослияния
10. Формирование понимания текста
11. Психологические классификации дислексий.
12. Психологические классификации дисграфий.
13. Дайте клиническую, психологическую и педагогическую характеристику детей с проблемами письма и письменной речи.
14. Нейропсихологические механизмы нарушения письма.
15. Типология (классификация) и механизмы специфических ошибок письма (можно использовать исследования И.Н. Садовниковой).
16. Методические подходы диагностики дисграфий и дислексий (медицинские, психофизиологические, психолого-педагогические).
17. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний).
18. Опишите приемы обследования детей по выявлению нарушений письма, письменной речи.
19. Опишите основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения письма и чтения.
20. Способы коррекции различных видов дисграфий.
21. Совместная работа логопеда, учителя, психолога и родителей.
22. Опишите комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дислексии.
23. Формирование и нарушение фонологического кода языка.
24. Формирование и нарушение морфологического кода языка.
25. Формирование и нарушение синтаксического кода языка.
26. Формирование и нарушение лексического кода языка.
27. Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние на формирование на нарушение письма.
28. Формирование и нарушение звукоряда на письме.
29. Дайте понятие «системного интегративного единства» А.А. Леонтьева. (Письменная речь как системное интегративное единство).
30. Взаимосвязь дискретных и симультанных процессов при формировании и нарушении письма и чтения.
31. Интеллект при дисграфии.
32. Психофизиологические и мозговые основы письма.
33. Уровни формирования процесса чтения.
34. Сравнительный анализ психологии формирования чтения и письма.
35. Взаимодействие процессов восприятия и понимания в процессе формирования и нарушения чтения.
36. Психологическая структура и стратегия опытного чтеца (сформированное чтение).

37. Движения глаз, их место и роль в процессе чтения.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Задача 1.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Установите возможные механизмы данных нарушений;
2. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, дайте определения этих нарушений, охарактеризуйте их механизмы и симптоматику, приведите примеры возможных ошибок;
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, перечислите методы и приемы реализации предложенных направлений
4. Опишите методические пособия, используемые в процессе коррекционно-педагогической работы, приведите примеры инструкций к заданиям.
5. Раскройте роль воспитателя логопедической группы в организации коррекционно-педагогической работы по преодолению вышеуказанных нарушений.
6. Разработайте методические рекомендации для родителей по преодолению вышеуказанных нарушений.

Задача 2.

Ученик первого класса общеобразовательной школы в письменных работах допускает стойкие ошибки, связанные с изменением падежных окончаний, нарушением предложных конструкций, согласования слов в предложении. Подобные ошибки отмечаются и в устной речи.

1. Предложите и обоснуйте варианты возможного речевого нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.
2. Охарактеризуйте речевые и неречевые предпосылки формирования навыка письма. Охарактеризуйте этапы развития грамматического строя.
4. Составьте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по преодолению данного нарушения на разных этапах работы
5. Предложите систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Составьте рекомендации для учителей начальных классов для осуществления сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы.

Задача 3.

Разработать основные направления работы и методические рекомендации для проведения подготовки к обучению письму дошкольников подготовительной группы с ФФН.

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма. Речевые и неречевые предпосылки овладения навыком письма.
2. Характеристика зрительно>моторной координации, оптико-пространственной координации, графо>моторных навыков как базовых предпосылок процесса письма.
3. Цели, задачи, принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению письму дошкольников с ФФН, место занятий в программе обучения и воспитания. Основные направления и приемы подготовительного обучения.

4. Взаимосвязь логопеда с другими специалистами в работе по подготовке к обучению письму дошкольников с ФФН. Приведите примеры взаимосвязи в работе логопеда и других специалистов.

5. Подготовить три конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН в разные периоды обучения.

Задача 4.

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов, которые не связаны со знанием правил орфографии.

1. Дайте теоретическое обоснование данного нарушения. Определите его форму и обоснуйте логопедическое заключение.

2. Опишите механизмы нарушения, которые наблюдаются при данной форме дисграфии.

3. Дайте определение системы, нарушение которой лежит в основе данного дефекта, и составляющих ее компонентов, раскройте основные онтогенетические закономерности ее формирования.

4. Опишите содержание направлений коррекционно-логопедической работы и приведите их обоснование.

5. Определите содержание работы и приведите примеры лингвистического материала по каждому из направлений работы.

6. Разработайте систему логопедических занятий по преодолению данной формы дисграфии на разных этапах коррекционно-логопедической работы.

Задача 5.

Для организации и проведения фронтальных занятий в группу были объединены ученики с фонематической дислексией, артикуляторно-акустической дисграфией и дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания.

1. Теоретически обоснуйте правильность такого объединения.

2. Каковы основные онтогенетические закономерности формирования фонематической системы языка.

3. Методически обоснуйте подбор лингвистического материала для проведения обследования и коррекционно-логопедической работы.

4. Опишите содержание направлений коррекционно-логопедической работы и приведите их обоснование.

5. В чем будет проявляться специфика работы при каждой форме нарушения.

6. Составьте 3 конспекта занятий по дифференциации звуков (на выбор).

Задача 6.

Ученик 2 класса общеобразовательной школы при чтении текста допускает следующие виды ошибок: смешения звонких – глухих, твердых – мягких, отмечается переход на побуквенное чтение и трудности понимания прочитанного.

1. Охарактеризуйте основные параметры процесса чтения и их состояние у данного ученика.

2. Опишите механизмы нарушения при данной форме дислексии. Раскройте основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

3. Охарактеризуйте особенности личности младших школьников с нарушениями письменной речи.

4. Укажите специфику преодоления нарушений чтения у учащихся с ЗПР.

5. Раскройте специфику обследования учащихся с дислексиями.

6. Составьте 3 конспекта занятий, содержащих фрагменты на формирование звуко-буквенных связей.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.