



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С. Пилюгина  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда Б1.О.08.02**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент  
*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«28» мая 2024г.



Клименко А.В.  
*ФИО, подпись*  
«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1 .....	13
11. Приложение 2 .....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	19

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование у студентов целостного, системного представления о педагогических основах профессиональной деятельности логопеда..

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете педагогических основах профессиональной деятельности логопеда.
- рассмотреть основные принципы и методы профессиональной деятельности логопеда;
- ознакомиться с перспективами дальнейшего развития логопедии в свете достижений современной педагогической науки и практики.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 8. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Основы лечебной педагогики», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Применяет знания истории, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	Готов классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

	разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК-2.3 Владеет готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	Готов разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Готов применять методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися
	ОПК-5.3 Владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Готов применять принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готов осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов	Готов применять законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного	Готов использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3 Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Готов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования	Применяет в профессиональной деятельности методологию и методы психолого-педагогического исследования Знает методологию и методы психолого-педагогического исследования
	ОПК 8.2 Умеет осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	Готов осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
	ОПК 8.3 Владеет готовностью к научно-исследовательской деятельности	Готов к научно-исследовательской деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Уточ ная аттес	Экзамен	0,5	0,5

	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		87	87
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя-логопеда</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>56</b>	<b>62</b>	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Контроль работа
Тема 1.1. Профессиональная деятельность учителя - логопеда	2	2		28	32	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	
Тема 1.2. Педагогическая характеристика профессии логопед.		2		28	30	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	
<b>Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Собеседование
Тема 2.1. Развитие и воспитание личности в логопеда целостном педагогическом процессе	2	2		31	35	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					<b>0,5</b>	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	
Консультация к экзамену					<b>2</b>	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					<b>8,5</b>	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Билеты
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>87</b>	<b>108</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать



		основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1) Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

2) Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

3) Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

*Дополнительная литература:*

- 1) Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>
- 2) Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>
- 3) Теория и практика подготовки дефектологов в условиях модернизации образования : монография / Н. В. Рябова, Е. В. Золоткова, О. С. Гришина [и др.] ; под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-8156-0815-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128969>
- 4) Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : учебно-методическое пособие / составители А. И. Ахметзянова [и др.]. — Казань : КФУ, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-00019-957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130537>
- 5) Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)
- 6) Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. - 112 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)

*Периодические издания:*

- 1) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 2) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя - логопеда**

**Тема 1.1. Профессиональная деятельность учителя - логопеда**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности логопеда, ее структурные компоненты.
3. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика.

**Тема 1.2. Педагогическая характеристика профессии логопед**

**Практическое занятие 1.1.**

*Вопросы:*

1. Общие сведения о профессии
2. Роль личности педагога в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство».
3. Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО; ФГОС ДО)

**Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда**

**Тема 2.1. Развитие и воспитание личности в логопеда целостном педагогическом процессе**

**Практическое занятие 2.1.**

**Практическое занятие 2.1.**

*Вопросы:*

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности педагога
3. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности.

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя-логопеда**

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда**

1. Выполнить конспекты работ по теме 2.1.
2. Изучить информационный материал и основные понятия теме 2.1.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

**3. Примерные темы рефератов**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Дифференциация и интеграция педагогических специальностей.

- 
3. Своеобразие профессии учителя-логопеда.
  4. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности логопеда.
  5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
  6. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
  7. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я педагога
  8. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.
  9. Понятие «культура» и её основные свойства
  10. Компоненты педагогической культуры и их характеристика

## Оценочные материалы по дисциплине «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность учителя-логопеда

##### 1.1. Контрольная работа

###### *Вариант 1.*

1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность логопеда.
2. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства логопеда.
3. Общая и профессиональная культура учителя-логопеда.

###### *Вариант 2.*

1. Профессиональная компетентность учителя - логопеда.
2. Профессионально-личностное становление логопеда.
3. Развитие личности в целостном педагогическом процессе , условия и движущие силы профессионального развития учителя - логопеда.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Раздел 2. Дидактические принципы организации работы учителя - логопеда Примерные вопросы для собеседования

1. Этические основы профессионально-педагогической деятельности логопеда.
2. Какими качествами должен обладать профессиональный учитель-логопед?
3. Возможно ли создание идеального образа учителя-логопеда?
4. Педагог – теоретик или практик?
5. Педагогические способности логопеда и их формирование.
6. Профессиональная культура учителя - логопеда.
7. Профессиональная пригодность учителя - логопеда
8. Профессиональные функции педагога.
9. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать учитель-логопед.
10. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности логопеда.

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

#### 1.1. Критерии оценки реферата

##### Примерные темы рефератов

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Дифференциация и интеграция педагогических специальностей.
3. Своеобразие профессии учителя-логопеда.
4. Сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности логопеда.
5. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
6. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
7. Принятие себя как условие формирования позитивного образа Я педагога
8. Способы развития позитивного самовосприятия педагога и уверенности в себе.
9. Понятие «культура» и её основные свойства
10. Компоненты педагогической культуры и их характеристика

### Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования



**Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

<b>Инструкции для студента</b>	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
<b>Инструкции для оценивающего преподавателя</b>	<b>Место выполнения задания:</b> в учебном кабинете, организации. <b>Максимальное время выполнения задания:</b> 2-3 минуты <b>Необходимые ресурсы:</b> карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран ( <i>в зависимости от темы занятия</i> )..

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации****2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности учителя-логопеда
3. Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной.
4. Функции педагогической профессии
5. Основные виды профессиональной деятельности логопеда.
6. Структура педагогической деятельности
7. Педагогические способности логопеда и их формирование.
8. Профессиональная культура учителя - логопеда.
9. Педагогическая этика учителя-логопеда
10. Педагогическое мастерство и его слагаемые
11. Профессиональная компетентность учителя - логопеда.
12. Сущность профессионального самоопределения, самосовершенствования и самообразования учителя-логопеда.
13. Профессионально-личностное становление учителя – логопеда.
14. Профессиограмма педагогической профессии
15. «Я-концепция» педагога и пути её формирования
16. Требования к личности учителя – логопеда
17. Профессиональная пригодность учителя - логопеда
18. Профессиональные функции педагога.
19. Развитие личности в целостном педагогическом процессе
20. Понятие «культура» и её основные свойства
21. Характеристика общей и профессиональной культуры
22. Компоненты педагогической культуры и их характеристика
23. Педагогическое общение, его функции, структура, стили
24. Культура педагогического общения.
25. Самоопределение: определение, структура, функции. профессиональное самоопределение личности.
26. Самосовершенствование и саморазвитие как динамические процессы.
27. Образ Я и его функции.

28. Диагностика Я-концепции личности.
29. Профессиональный идеал.
30. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать учитель-логопед.

### Пример экзаменационного билета

1. Профессионально-личностное становление учителя – логопеда
2. Идеальные и реальные качества, которыми должен обладать учитель-логопед..
3. Какими качествами должен обладать профессиональный учитель-логопед?

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.