



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по обследованию речи Б1.О.02.03**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

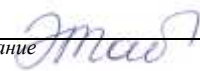
---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С., к.пед.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	5
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	15
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	19

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Практикум по обследованию речи» является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.

Задачи дисциплины:

1) формирование профессиональных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования: способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

2) создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;

3) ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей становления речевой функциональной системы;

4) создание условий для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей; обучение разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей;

5) сформировать у студентов методические навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния (уровня развития) различных сторон речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; познакомить студентов с современной методикой качественно-количественного анализа данных логопедического обследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по обследованию речи» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопедия», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Практикум по обследованию речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности, позволяющие эффективно провести процесс обследования речевого развития детей
	ОПК-7.2. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ и во время процесса диагностики сформированности речевых процессов
	ОПК-7.3. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	8	8
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		72	72

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
1. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.		2		6	8	ОПК-7	Опрос, реферат
2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов		2		6	8	ОПК-7	Опрос, реферат
3. Специфика логопедического обследования лиц с различными видами речевых нарушений				10	10	ОПК-7	реферат
4. Технология логопедического обследования детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых				10	10	ОПК-7	Реферат, практическое задание
5. Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической стороны речи		2		10	12	ОПК-7	Опрос, практическое задание
6. Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха		2		10	12	ОПК-7	Опрос, практическое задание
7. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.				11,4	11,4	ОПК-7	Конспектирование основных источников
Форма промежуточной аттестации (зачет)				0,3	0,3	ОПК-7	
Подготовка к зачету						ОПК-7	Вопросы к зачету
<b>Всего за семестр:</b>	-	<b>8</b>	-	<b>63,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	-	<b>8</b>	-	<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по</li> </ul>

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

### *Дополнительная литература:*

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107343>

2. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (4 – 5 марта 2014 г.) : материалы конференции / под



редакцией Л. В. Байбородовой [и др.]. — Ярославль : , 2014 — Часть 1 — 2014. — 438 с. — ISBN 978-5-87555-993-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222092>

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

4. Логопедия: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.М. Борозинец. – Ч. 2. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 335 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/31.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf)

5. Борозинец Н.М., Шевцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/27.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf)

6. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях группы кратковременного пребывания / Под ред. А.Ю. Кабушко, Т.С. Шевцовой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 136 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/56.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/56.pdf)

*Интернет-ресурсы:*

### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	2. ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	3. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### **Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

---

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Практикум по обследованию речи»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации  
Не предусмотрены**

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Логопедическое обследование: предмет, объект и задачи, терминология.**

1. Общие основы логопедической диагностики.
2. Цель и задачи логопедического обследования.
3. Исторический аспект диагностики в логопедии.
4. Современное состояние проблемы.
5. Понятие о логопедическом заключении.
6. Основные формулировки логопедических заключений.

**Тема 2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов.**

1. Значение системного подхода к организации диагностического обследования.
2. Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.
3. Вариативность диагностических карт обследования.
4. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования.
5. Изучение документации логопедического обследования.
6. Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
7. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
8. Основные подходы к обследованию фонетического, лексикограмматического строя, связной речи, просодики.

**Тема 3. Обследование экспрессивной речи: связной речи, состояния звуковой стороны речи, словарного запаса детей, грамматической стороны речи.**

1. Общая характеристика речи ребенка по беседе с ним (тонические и фонические компоненты речи, спонтанность речи, плавность, интонационный строй речи, грамматическое оформление, степень развернутости, содержательность речи и т.п.).

2. Исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу (повторение гласных и согласных звуков, отличающихся различной степенью близости по месту артикуляции (м, б, п, д, н, л, с, ш, ж, к, г, х), оценка четкости произнесения, переключения от звука к звуку, повторение единичных звуков, пар и троек звуков, повторение слогов, включающих непрерывный ряд из нескольких согласных).

3. Произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции, включение артикуляций в практические действия или условные жесты);

4. Исследование повторной речи (повторение слов: простые, часто встречающиеся слова, сложные по произношению и редко встречающиеся слова), незнакомые больному

слова, повторение серий слов (2, 3, 4, 5 слов), повторение ряда слов в измененном порядке в условиях слухового и зрительного предъявления, повторение фраз: коротких, длинных, серий фраз, фраз типа скороговорок).

5. Исследование номинативной функции речи (называние предметов или изображений, частей тела, серий предметов, называние предмета по его описанию, называние группы предметов общим словом (классификация), использование подсказки при дефектах номинативной функции речи).

6. Исследование повествовательной речи (проговаривание автоматизированного ряда в прямом и обратном порядке, составление рассказа по сюжетной картинке, самостоятельная речь ребенка при пересказе знакомых сюжетных произведений и при составлении сочинения на заданную тему, дополнение незаконченных предложений, составление фразы из нескольких изолированных слов или восстановление порядка слов во фразе).

#### **Тема 4. Обследование импрессивной стороны речи и фонематического слуха.**

1. Исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктивных, оппозиционных и коррелирующих фонем, повторение серии звуков, замена повторения звуков их написанием или показом, оценкой тождества или различия между звуками в паре, исключение артикуляции при восприятии звуков, формирование условной двигательной реакции на дифференцирование фонем).

2. Исследование понимания слов (называние предъявляемых предметов, показывание называемых объектов /части тела больного и изображения предметов, объективное определение понимания ребенком значения слов).

3. Исследование понимания фраз (ответы на вопросы, связанные и несвязанные по контексту, выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной фразе, выполнения ряда последовательных действий, сформулированных в одной фразе, увеличение объема фразы, понимание предложений, вступающих в конфликт с привычными связями).

4. Исследование понимания логико-грамматических структур (показывание двух последовательно называемых предметов, показывание одного из предметов с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов, понимание конструкций с предлогами, выражающими пространственные отношения, понимание сравнительных конструкций, понимание фраз, включающих сложные соподчиненные предложения).

### **3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Не предусмотрены**

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

1. Определить специфику развития фонематического восприятия речи у обследованного ребенка раннего возраста.
2. Охарактеризовать закономерности овладения ребенком слоговой структурой слова.
3. Охарактеризовать процесс овладения ребенком звуковой стороной речи.
4. «Монологической речи», «Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития экспрессивной речи», «Основные этапы становления произносительной стороны речи».
5. Сформулировать и оформить письменно задачи логопедического обследования или его фрагмента.
6. Составить протоколы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия; определить параметры оценки результатов обследования.

- 
7. Разработать протоколы обследования отдельных компонентов интонации, интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания. Определить критерии оценки результатов обследования.
  8. Составить протоколы обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Определить критерии оценки результатов обследования.
  9. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: а) морфологический, б) синтаксический, в) словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования.
  10. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картины для составления рассказов).
  11. Определить критерии анализа результатов обследования связной речи
    - а) пересказа,
    - б) рассказа-описания предмета,
    - в) рассказа-повествования (по сюжетной картине),
    - г) рассказа-повествования (по серии сюжетных картин).

### **5. Примерные темы рефератов**

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в разработку критериев нормативного развития речевой функции в онтогенезе.
3. Проблема соотношения нормативных показателей речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Симптоматика как раздел логопедической диагностики.
5. Прогнозирование в логопедической деятельности.

## **Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по обследованию речи»**

### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

#### **1.1. Тестовые материалы**

**Не предусмотрены**

#### **1.2. Вопросы для собеседования**

**Не предусмотрены**

#### **1.3. Критерии оценки реферата**

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### **1.4. Критерии оценки лабораторной работы**

**Не предусмотрены**

#### **1.5. Критерии оценки презентации**

**Не предусмотрены**

#### **1.6. Критерии оценки портфолио**

**Не предусмотрены**

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Исторический аспект диагностики в логопедии.
2. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.



3. Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике.
4. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования.
5. Основные подходы к обследованию фонетического, лексико-грамматического строя, связной речи, просодики.
6. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
7. Особенности организации и проведения подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.
8. Значение системного подхода к организации диагностического обследования
9. Речевая карта логопедического обследования.
10. Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования.
11. Документация логопедического обследования.
12. Основные принципы диагностического обследования.
13. Значение и специфика реализации принципа комплексного подхода.
14. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к логопедическому обследованию.
15. Принцип учета возрастных и личностных особенностей человека при логопедическом обследовании.
16. Общие особенности логопедической диагностики при дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушениях голоса, темпа речи, заикании, нарушениях письменной речи, системных речевых отклонениях.
17. Понятие о комплексной диагностике и комплексных нарушениях.
18. Понятие о первичности / вторичности речевого дефекта.
19. Использование интерактивных речевых карт, компьютерных диагностических программ в области логопедической диагностики.
20. Роль анамнеза в картине речевого нарушения и логопедической диагностики.
21. Обследование артикуляционного аппарата: а) строения; б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению).
22. Обследование произношения звуков: (по подражанию, в самостоятельной речи).
23. Обследование звуко-слоговой структуры в словах.
24. Обследование фонематического слуха. Проверка состояния фонематического восприятия.
25. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова. Исследование навыков языкового анализа.
26. Исследование грамматического строя речи.
27. Исследование словаря и навыков словообразования.
28. Исследование понимания логико-грамматических отношений.
29. Исследование связной речи.
30. Логопедическое заключение. Опыт пересечения классификаций.
31. Специфика диагностической работы логопеда с детьми раннего возраста.
32. Специфика диагностической работы логопеда с детьми дошкольного возраста.
33. Особенности диагностики речи детей младшего школьного возраста.
34. Дифференциальная диагностика дизартрий от сходных речевых нарушений.

## **2.2. Типовые задачи (практические задания)**

1. Подбор методик для обследования:
  - а) звукопроизношения;
  - б) связной речи;
  - в) словарного запаса;

- 
- г) грамматической стороны речи;
  - д) фонематического слуха;
  - е) импрессивной стороны речи.
2. Оформление альбома логопеда для обследования звукопроизношения.
  3. Оформление альбома логопеда для обследования фонематического восприятия.
  4. Оформление альбома логопеда для обследования слоговой структуры слов.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.