



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.О. Пономаренко

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи Б1.В.02.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Декан факультета Э.С. Таболова

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Наталия Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат социологических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 6 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 10. Приложение 1..... | 12 |
| 11. Приложение 2..... | 17 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 20 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить готовность будущих логопедов к реализации технологий сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и коррекции трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов системы знания основ логопедической, психологической и педагогической диагностики; методов выявления и коррекции трудностей социализации лиц с нарушениями речи;
2. Способствовать формированию у студентов умения применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики социализации лиц с нарушениями речи;
3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать эффективность реализации сопровождения социализации лиц с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения социализации детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи | ПК-2.1. Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи | Формируется знание закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |
| | ПК-2.2. Умеет анализировать | Формируется умение |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> | <p>анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> |
| | <p>ПК-2.3. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> | <p>Формируется навык владения технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p> |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|-----------------------|-------------------------------------------------|-------------|----------|
| | | | 6 |
| Контактные часы | Всего: | 8,3 | 8,3 |
| | Лекции (Лек) | 2 | 2 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| Уточняющая аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 63,7 | 63,7 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------------------|-------------|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Тема 1.1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ | 2 | | | 15 | 17 | ПК-2. | Реферат |
| Тема 1.2. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения. | | 2 | | 16 | 18 | ПК-2 | Практическое занятие 1 |
| Тема 1.3. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арт-терапия. Песочная терапия. | | 2 | | 16 | 18 | ПК-2 | Практическое занятие 2 |
| Тема 1.4. Технология биологической обратной связи (БОС). | | 2 | | 17,7 | 18,7 | ПК-2 | Практическое занятие 3 (Круглый стол) |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | ПК-2 | Зачет |
| Всего за семестр: | 2 | 6 | | 63,7 | 72 | | |
| Итого: | 2 | 6 | | 63,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1) Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

2) Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>

Дополнительная литература:

1) Теория и практика подготовки дефектологов в условиях модернизации образования : монография / Н. В. Рябова, Е. В. Золоткова, О. С. Гришина [и др.] ; под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-8156-0815-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128969>

2) Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>

3) Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

4) Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518189>

5) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

6) Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logoped.sfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru | 2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru |
| 2. | 3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ | 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| 3. | 1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru | 5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru |
| 4. | 2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ | 6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ |

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское | http://www.edu.ru/ |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образование» | |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи»**

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации – не предусмотрено

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

Как вариант выполнения заданий по теме практического занятия можно самостоятельно

Тема 1.2. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Технология обучения без принуждения (основанное на интересе, доверии, ситуации успеха): определите цели и задачи технологии, представьте её схематично.

2. Охарактеризуйте основные виды педагогической поддержки в технологии обучения без принуждения:

- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

- дополнительные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Приведите примеры.

3. Представьте технологию компенсирующего обучения в виде схемы.

4. Определите цель и задачи технологии компенсирующего обучения.

5. Выделите элементы (средства) реабилитационного пространства в технологии компенсирующего обучения (любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками; сострадание, участие, оказание необходимой помощи; обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

6. Заполните таблицу конкретными фразами и приемами, которые будут необходимы в реализации каждого элемента.

Элементы (средства) реабилитационного пространства

| | | | | |
|------------------|----------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------|
| Любовь к ребенку | Понимание детских трудностей и проблем | Принятие ребенка | Сострадание | Обучение элементам саморегуляции |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Тема 1.3. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арт-терапия. Песочная терапия.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Выделите виды работ, которые применяются в художественно-творческой деятельности. Определите цель, задачи каждого вида работы и инструментарий, который необходим для её реализации.

2. Определите, какие виды работ, применяемые в художественно-творческой деятельности, решают следующие задачи, представленные в таблице. Заполните таблицу.

Технология художественно-творческой деятельности

| Задачи | Виды работ, применяемые в художественно-творческой деятельности | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Активация мышления и речи | | | | | | | | | |
| Развитие дыхательного аппарата, саморегуляции, контроль дыхания | | | | | | | | | |
| Развитие мелкой моторики | | | | | | | | | |
| Снятие нервно-психического напряжения | | | | | | | | | |
| Моделирование положительного психоэмоционального состояния | | | | | | | | | |
| Формирование адекватного межличностного поведения | | | | | | | | | |
| Формирование адекватной самооценки | | | | | | | | | |
| Эффективное эмоциональное реагирование | | | | | | | | | |
| Преодоление | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| коммуникативных барьеров и психологических защит | | | | | | | | | |
| Развитие произвольности и способности к саморегуляции | | | | | | | | | |
| Осознание детьми своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний | | | | | | | | | |
| Формирование позитивной «я-концепции» и повышение уверенности в себе | | | | | | | | | |

Тема 1.4. Технология биологической обратной связи (БОС).

Практическое занятие 3 (Круглый стол).

Вопросы для обсуждения

1. Технология биологической обратной связи (БОС) как комплекс современных высокоэффективных методов и технологий.
2. Показания для использования технологии биологической обратной связи (БОС).
3. Цель и задачи работы по методу БОС
4. Периоды реализации технологии БОС (предварительный, основной, поддерживающий) и их специфические особенности.
5. Роль мотивационного подкрепления в технологии БОС.
6. Роль диагностики в технологии БОС.
7. Работа с родителями как неотъемлемый элемент технологии БОС.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации – не предусмотрено

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

Тема 1.1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Технология обучения без принуждения. Технология компенсирующего обучения.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 1.3. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи. Сказкотерапия. Арт-терапия. Песочная терапия.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 1.4. Технология биологической обратной связи (БОС).

Подготовка к Практическому занятию 3 (Круглый стол).

5. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.

1. Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2. Психолого-педагогические условия формирования социальной мобильности школьников с ОВЗ.

3. Пропаганда здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы как элемент социализации детей.

4. Необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума.

5. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающей направленности.

7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушениями речи в общеобразовательной организации.

8. Дети с нарушениями речи в инклюзивном образовании

9. Использование социальных историй для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих нарушения речи.

10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с сенсорной алалией в условиях детского сада.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих речевые нарушения, в условиях материнской депривации.

12. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования просоциального поведения.

13. Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов из многодетных семей в образовательной организации.

Требования к реферативной работе

Структура реферата Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;

- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;

- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;

- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;

- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации;

- список использованной литературы.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например: «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать».

Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например: «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п.

В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале.

В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.

1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Специфика социализации детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ.
2. Социально-психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические условия формирования социальной мобильности школьников с ОВЗ.
4. Пропаганда здорового образа жизни в условиях общеобразовательной школы как элемент социализации детей.
5. Необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума.
6. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду общеразвивающей направленности.
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей с нарушениями речи в общеобразовательной организации.
9. Дети с нарушениями речи в инклюзивном образовании
10. Использование социальных историй для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих нарушения речи.
11. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с сенсорной алалией в условиях детского сада.
12. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих речевые нарушения, в условиях материнской депривации.
13. Эмпатия как средство коррекции подростковых девиаций в процессе формирования просоциального поведения.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов из многодетных семей в образовательной организации.
15. Технология биологической обратной связи (БОС) как комплекс современных высокоэффективных методов и технологий.
16. Показания для использования технологии биологической обратной связи (БОС).
17. Цель и задачи работы по методу БОС
18. Периоды реализации технологии БОС (предварительный, основной, поддерживающий) и их специфические особенности.
19. Роль мотивационного подкрепления в технологии БОС.
20. Роль диагностики в технологии БОС.
21. Работа с родителями как неотъемлемый элемент технологии БОС.
22. Художественно-творческая деятельность как технология сопровождения социализации лиц с нарушениями речи.
23. Сказкотерапия.
24. Арт-терапия.
25. Песочная терапия.
26. Технология обучения без принуждения. Цель и задачи технологии.
27. Краткая характеристика технологии обучения без принуждения.
28. Технология компенсирующего обучения. Цель и задачи технологии.
29. Краткая характеристика технологии компенсирующего обучения.
30. Основные виды педагогической поддержки в технологии обучения без принуждения.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка **«не зачтено»** - студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г. | 24.03.2021 |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |