



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С.Васильев
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста Б1.В.01.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

Пилюгина Е.И.
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

Пилюгина Е.И.
ФИО, ученая степень, звание, подпись
«28» мая 2024г.

Клименко А.В.

Клименко А.В.
ФИО, подпись
«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Приложение 1	13
11. Приложение 2	16
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» является: формирование знаний, умений и навыков организации и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими различную речевую патологию, в условиях дошкольных и школьных учреждений.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи;
- формирование навыка планирования и осуществления индивидуальной работы, создания моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к Блоку 1, модулю 13 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Теоретические и методологические основы логопедии».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1 Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с	Применяет в работе закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные

	<p>нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>ПК 1.2 Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Готов проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
	<p>ПК 1.3 Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для</p>	<p>Готов применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для</p>

	развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1 Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Применяет в работе закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК 2.2 Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Готов проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
	ПК 2.3 Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации	Применяет технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			2
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1. Система планирования и организации индивидуальной работы	2			10	12	ПК-1 ПК-2	Анализ речевых карт дошкольников. Памятка «Направления коррекционной работы»

логопеда с детьми							с детьми, имеющими различные речевые нарушения»
Тема 2. Формы и методы индивидуальной работы.		2		18	20	ПК-1 ПК-2	Картотека пальчиковых игр. Картотека логоритмических упражнений Картотека дыхательных упражнений. Картотека пальчиковых игр.
Тема 3. Инновационные формы индивидуальной работы		2		18	20	ПК-1 ПК-2	Мнемотаблицы к 3 сказкам. Сценарий логосказки.
Тема 4. Структура индивидуального логопедического занятия.		2		17,7	19,7	ПК-1 ПК-2	Конспект индивидуального логопедического занятия
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1 ПК-2	зачет
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-	
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
2. Современные образовательные практики: материалы регионального конкурса исследовательских работ (проектов) педагогов : сборник научных трудов / под редакцией Ж. В. Чуйковой Жанна Владимировна [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331985>

Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>
2. Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 1077 с. — ISBN 978-5-907475-36-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288452>
3. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 858 с. — ISBN 978-5-87818-678-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312191>
4. Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
-------	--------------	-------------

1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных	http://fgosvo.ru/

	образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.

Тема 3. Инновационные формы индивидуальной работы

Вопросы:

1. Использование мнемотехники в формировании связной речи дошкольников. Принципы создания мнемотаблиц и опорных схем.

2. Сказкотерапия, как форма коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.

Задание 1. Составить мнемотаблицы для пересказа 3 сказок или стихотворений.

Принцип построения мнемотаблицы:

на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки читающий должен воспроизвести текстовую информацию.

Требования к оформлению мнемотаблицы:

Красочность, содержательность, соблюдение принципов построения.

Критерии оценки:

«зачет» - требования к составлению мнемотаблицы выполнены.

«не зачет» - требования к составлению мнемотаблицы выполнены частично/не выполнены

Задание 2. Спроектировать сценарий логосказки (по выбору)

1. Артикуляционные сказки (развивают речевое дыхание, артикуляционную моторику)

Пальчиковые сказки (развивают мелкую моторику, графические навыки).

Фонетические сказки (уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки).

2. Лексико-грамматические сказки (обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий).

3. Сказки, способствующие формированию связной речи.

4. Сказки по обучению грамоте (знакомят со звуками и буквами).

Принципы построения логосказки:

Требования к логосказке:

Логичность, содержательность, учет специфики дефекта.

Критерии оценки:

«зачет» - требования к составлению логосказки выполнены.

«не зачет» - требования к составлению логосказки выполнены частично/не выполнены

Практическое занятие 2.

Тема 4. Структура индивидуального логопедического занятия.

Задание:

Составить конспект индивидуального логопедического занятия

Требования к конспекту:

соответствие темы занятия требованиям индивидуальной программы; его связь (дидактическая и логическая) с предыдущим и последующими занятиями; оценка содержания учебного материала с точки зрения коррекционно-развивающих задач; посильность материала занятия с точки зрения количества (объема) материала,

произносительных возможностей обучающегося; наличие у воспитанника интереса к содержанию занятия.

Наличие и готовность оборудования к началу занятия; рациональность выбора оборудования для данного занятия и его соответствие целям занятия и особенностям развития детей; умеренность в использовании наглядных пособий и дидактического материала.

Соотношение и оправданность каждого из этапов занятия; обеспечение органической связи между ними и подчиненность их образовательным, воспитательным и коррекционно-развивающим задачам занятия. Четкость и последовательность построения занятия; целесообразность продолжительности каждого этапа занятия; логическая и дидактическая завершенность занятия.

Подготовленность логопеда к занятию: умение применять разнообразные методы и приёмы работы, использование новейшей научной общепедагогической и специальной литературы; способность учитывать психофизические особенности и произносительную подготовленность ребёнка; характер речи и характер поведения логопеда на занятии.

Общая оценка занятия: знания, полученные учащимися в процессе коррекционной работы; виды формируемых и закрепляемых умений и навыков; целостность и законченность занятия.

Критерии оценки:

«зачтено» - соблюдены требования к конспекту

«незачтено» - конспект составлен с нарушениями требований

2. Планы семинарских занятий

Тема 2. «Формы и методы индивидуальной работы».

Вопросы:

3. Игры и упражнения, направленные на формирование

- правильного звукопроизношения,
- воздушной струи.

4. Игры и упражнения, направленные на развитие

- фонематического слуха,
- мелкой и артикуляционной моторики,
- звукового анализа и синтеза,
- слоговой структуры слова,
- лексико-грамматического строя речи.

«зачтено» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

«незачтено» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Система планирования и организации индивидуальной работы логопеда с детьми

Теоретические вопросы

1. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование правильного звукопроизношения.
2. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование воздушной струи.
3. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие фонематического слуха.

4. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
5. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие слоговой структуры слова.
7. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие лексико-грамматического строя речи.
8. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие связной речи.

Практические задания:

1. Составить анализ 3 речевых карт дошкольников.
2. Составить памятку «Направления коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения»

Тема 2. Формы и методы индивидуальной работы.

Практические задания:

1. Составить картотеку пальчиковых игр.
2. Составить картотеку логоритмических упражнений
3. Составить картотеку дыхательных упражнений.
4. Составить картотеку пальчиковых игр.

Тема 3. Инновационные формы индивидуальной работы

Теоретические вопросы

1. Использование компьютерных технологий в коррекции речевого развития.
2. Логопедическая ритмика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Использование мнемотехники в формировании связной речи дошкольников.
5. Сказкотерапия, как вспомогательная форма коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.

Тема 4. Структура индивидуального логопедического занятия.

Теоретические вопросы

1. Требования к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий.
2. Этапы индивидуального логопедического занятия.
3. Организационный этап: значение, варианты, содержание.
4. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач.
5. Итог занятия: значение, варианты, содержание.
6. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации).

**Оценочные материалы по дисциплине
«Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста»**

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Общедидактические и специфические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы в ДОО
2. Этапы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
3. Речевые карты: структура, требования к оформлению и заполнению речевых карт.
4. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
5. Виды планирования индивидуальной логопедической работы.
6. Документальное сопровождение индивидуальных логопедических занятий.
7. Требования к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий.
8. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование правильного звукопроизношения.
9. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование воздушной струи.
10. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие фонематического слуха.
11. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
12. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие звукового анализа и синтеза.
13. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие слоговой структуры слова.
14. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие лексико-грамматического строя речи.
15. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие связной речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия.
17. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.
18. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
19. Использование компьютерных технологий в коррекции речевого развития.
20. Логопедическая ритмика.
21. Пальчиковая гимнастика.
22. Использование мнемотехники в формировании связной речи дошкольников.
23. Сказкотерапия, как вспомогательная форма коррекционной работы по речевому развитию дошкольников.
24. Контингент обучающихся в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
25. Специфика работы учителя-логопеда в специальном дошкольном учреждении.
26. Специфика работы учителя-логопеда в логопедической группе массового дошкольного учреждения.
27. Специфика работы учителя-логопеда на логопункте общеобразовательной школы.
28. Специфика работы логопеда в поликлинике.
29. Индивидуальные программы развития детей.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.