



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения высшего

образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология развития речи дошкольников с нарушением речи Б1.В.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Е.И.Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С.Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Хутиева О.А., к.фил.н. доцент



ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	7
6. Контроль качества освоения дисциплины	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Приложение 1	14
11. Приложение 2	18
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	27

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования речи у дошкольников с нарушениями речи, освоение студентами основных логопедических технологий формирования речи у дошкольников с НР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

Дисциплина способствует формированию профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в области:

1. Сформировать способность к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи определение симптоматики и степени проявлений нарушений речи; выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности;

2. Сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в соответствии с характером влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения, изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и методика развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к Блока 1, Модуля 13 «Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе совместного изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы речевой культуры дефектолога», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Практикум по обследованию речи детей»,».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Логопедия» (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса), «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Логоритмика», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации», а также для научно-исследовательской работы, прохождения учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<p>ПК-1. Способен проектированию реализации образовательного коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности проектирования реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с</p>	<p>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. Готовность создавать для развития детей с нарушениями речи специальную образовательную психологически безопасную и комфортную среду, организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Умеет разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с</p>

	<p>нарушениями речи а также основы их психодиагностики.</p>	<p>детьми; Умеет отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности;</p>
	<p>ПК-1.2 Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Умеет анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для</p>	<p>Владеет методиками индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции дизартрии, алалии, ринолалии, заикания, нарушения темпо-ритмической стороны речи</p>

	адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	Всего:	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
	Индивидуальные занятия (ИЗ)	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)	-	-
	Курсовая работа (Кр)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР)		63.7	63.7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	2		-	6	8	ПК-1.1	собеседование
Тема 2. Дети с нарушениями речи: 1) ОНР 2) ФФНР 3) Заикающиеся		2		6	8	ПК-1.1. ПК-1.2.	собеседование
Тема 3. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи		2		10	12	ПК-1.2. ПК-1.3.	собеседование
Тема 4. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР				7,7	7,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	собеседование
Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР				8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	собеседование
Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР				8	8	ПК-1.1 ПК-1.2	собеседование
Тема 7. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР				8	8	ПК-1.1 ПК-1.2	собеседование
Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР		2		10	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1	тест итоговый зачет
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП							не предусмотрен
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							не предусмотрен

Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
----------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к практическим, семинарским; выполнение индивидуальных заданий (самостоятельный подбор материалов и оборудования для проектов); подготовка к защите проектов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1). Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>
- 2). Шешукова, Н. Н. Логопедическая помощь детям с дизонтогенетическим развитием : учебное пособие / Н. Н. Шешукова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2022. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363611>

Дополнительная литература:

- 1) Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями : методические рекомендации / составитель Е. Г. Федосеева. — Сочи : СГУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147732>
- 2). Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
- 3). Соловьёва Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт,2017.-208 с.
- 4). Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.В. Волосовец.- М.: Академия,2000.-200 с.
- 5) Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: ВЛАДОС,2002.-680 с.

Периодические издания:

1. Методический журнал «Современный детский сад: методика и практика»
2. Методический журнал «Ребенок в детском саду»
3. Методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ»
4. Методический журнал «Логопед»
5. Методический журнал «Логопедия сегодня»
6. Методический журнал « Практический психолог и логопед в школе и ДОУ»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru/

	образовательных ресурсов	
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/

21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru
-----	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2.

Практические занятия по теме: «Дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заикающиеся)»

Вопросы

1. Составить таблицу: «Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР, ФФНР, заикающихся»
2. Используя дополнительную литературу, выписать причины ОНР, ФФНР, заикания
3. Просматривая и слушая речь дошкольников (видеоролик) определить уровни ОНР

Тема 3. Практическое занятие по теме: Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Определение понятия структура речевого дефекта
2. Составить схему: «Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи» (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи /ФФНР/, нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях.
3. Определить особенности речевых нарушений.
4. Классификация коррекционно-педагогических задач

Тема 8. Практическое занятие по теме: Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Вопросы:

1. Создать схему «Уровни речевого развития»
2. Выписать принципы системного подхода
3. Организация и проведение «деловой игры»: проведение занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
4. Составление плана-конспекта специального занятия по развитию речи у дошкольников с нарушением речи.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

1. Написание и защита рефератов о современных представлениях о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Выписать фундаментальные и прикладные задачи технологии и методики развития речи дошкольников с нарушениями речи.
3. Проработать дополнительную литературу, составляющую научно-теоретическую базу дисциплины.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заикающиеся)

1. Написание и защита рефератов и презентаций о разновидностях нарушений речи дошкольников и о степени их тяжести.
2. Подготовка к практическому занятию Темы 2. Работа с литературой.

Тема 3. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Познакомиться с коррекционно-развивающей программой ДОО, подготовленной с учетом Адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»).
2. Выписать определенные положения из исследований Л.С.Выготского о роли воспитания и обучения в развитии детей.
3. Познакомиться с Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной методических разработок «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
4. Используя методические рекомендации Е.В. Кирилловой «Логопедическая работа с безречевыми детьми», определить условия проведения занятий с такими детьми.
5. Подготовка к практическому занятию Темы 3.

Тема 4. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

1. Составить таблицу «Этапы методической работы в ДОО»
2. Написание и защита рефератов и презентаций.
3. Создание условий для работы с детьми с ОНР (ППРС)
4. Подготовка к практическому занятию Темы 4.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР

1. Обследование и письменный анализ произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
2. Написание и защита рефератов и презентаций об отрицательном воздействии нарушений произносительной стороны речи на развитие личности
3. Обследование и письменный анализ лексической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

1. Познакомиться с исследованиями Т.И.Тихеевой, А.П.Усовой, А.М.Леушиной, С.Н.Коноваловой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, посвященными формированию грамматического строя речи дошкольников.
2. Определить специфику овладения грамматическим строем речи детей с ОНР и построить схему для анализа речи дошкольников с ОНР.
3. Сделать анализ речи детей с ОНР различных форм.

Тема 7. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР

1. Изучить, проанализировать психолого-педагогическую, научную и методическую литературу.

2. Определение уровней связной речи детей дошкольного возраста с ОНР (по Р.Е.Левинной). Выписать особенности формирования связной речи детей с ОНР (3-его уровня)
3. Составить план –конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

1. Выписать условия организации специальных занятий
2. Составить таблицу «Методы индивидуальных занятий детей с ОНР»
3. Составить таблицу «Методы фронтальных занятий детей с ОНР»
4. Модель речевой активности
5. Подготовиться к деловой игре «Индивидуальные занятия и игры с детьми с ОНР»
6. Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию речи

3. Примерные темы рефератов:

- 1). Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии.
- 2). Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике.
- 3). Современные представления о речи и речевой деятельности в психолингвистике.
- 4). Проблема формирования связной речи у детей.
- 5). Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
- 6). Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
- 7). Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
- 8). Формирование диалогической и монологической (устной) речи.
- 9). Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
 - а) Особенности работы над репродуктивными (пересказ).
 - б) Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
- 10). Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
- 11) Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
- 12)..Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
- 13). Значение сенсорного воспитания в развитии речи и расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
- 14). Принципы речевого развития детей.
- 15). Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы с детьми.
- 16). Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.

-
- 17). Основные средства развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
 - 18). Понятие «звуковая культура речи», основные методические задачи этого раздела. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
 - 19). Методика формирования правильного звукопроизношения у детей и особенности работы с дошкольниками с отклонениями в развитии.
 - 20). Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи.
 - 21). Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
 - 22). Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
 - 23). Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
 - 24). Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
 - 25). Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.

Оценочные материалы по дисциплине

«Технология развития речи дошкольников с нарушением речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.

1) «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» изучает основные логопедические технологии формирования речи у дошкольников с НР и формирования речевой деятельности в условиях общего и речевого дизонтогенеза.

2) Предметом изучения «технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

2. Дополните список теми науками, с которыми тесно связана теория и методика развития речи детей:

-логопедия; -педагогика; -физиология; -анатомия; -педиатрия; -гигиена.

3. Дайте определение понятиям «язык», «речь», «речевой навык», «речевые умения».

4. Укажите, какой пункт не входит в перечень задач развития речи детей дошкольного возраста:

1) развитие словаря; 2) воспитание звуковой культуры речи; 3) развитие письменной речи; 4) формирование грамматического строя речи; 5) развитие связной речи; 6) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

5. Укажите словесные методы развития речи детей, (из перечисленных):

- 1) экскурсии;
- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) игры-драматизации;
- 6) хороводные игры;
- 7) обобщающая беседа;
- 8) дидактические упражнения;
- 9) пластические этюды;
- 10) инсценировки.

6. Укажите методические (специфические) принципы развития речи детей дошкольного возраста (из перечисленных):

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- 2) принцип коммуникативно - деятельностного подхода в развитии речи;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- 5) принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип научности;

- 8) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- 9) принцип последовательности изучения материала;
- 10) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- 11) принцип обеспечения активной речевой практики.

7. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах:

- 1) первый год жизни: а) 10 – 12 слов; б) 12-20 слов; в) 5-7 слов; г) 35-40 слов
- 2) второй год жизни: а) 100-200 слов; б) 300-400 слов; в) 200-300 слов; г) 400-500 слов.
- 3) третий год жизни: а) 500 – 700 слов; б) 700 – 1000 слов; в) до 1500 слов; г) до 900 слов.
- 4) четвертый год жизни: а) 1900 слов; б) до 1200 слов; в) до 1400 слов; г) до 1500 слов.
- 5) седьмого года жизни: а) 10-12; б) 30-40; в) 300-400; г) 1200-1300; д) 1900; е) 2500; ж) 4000; з) 10000; и) 15000.

8. Соотнести замещающую функцию слова со ступенями развития обобщений:

первая степень обобщения	слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом

9. Продолжить фразу: Грамматика – это ...

10. Что Вы вкладываете в понятие «синтаксическая сторона речи»?

- а) это создание, функционирование и строение производных и сложных слов;
- б) это сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения;
- в) это образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации;
- г) это оформление структуры слова и определение грамматического значения в пределах слова.

11. В фундаментальном труде лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

- 1).этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка
- 2).этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова- предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа.

12. Укажите пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

- а) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- б) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- в) исправление грамматических ошибок;

- г) формирование фонематического слуха;
- д) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

13. Соотнесите определение понятия с термином:

- а) Речевое дыхание
- б) Сила голоса
- в) Тембр голоса
- г) Тембр речи
- д) Артикуляция
- е) Высота голоса
- ж) Слуховое внимание
- з) Фонематический слух

1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления 2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука 3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох 4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова 5. Произнесение звуков в определённой громкости 6. Повышение и понижение тона 7. Качественная окраска голоса 8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки.

14. Какие специфические приёмы можно использовать в работе по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?

- а) образное название звука или звукосочетания
- б) словесное упражнение
- в) утрированное произнесение или интонирование звука
- г) вопрос
- д) образец рассказа
- е) сопряжённая речь
- ж) показ движений органов речедвигательного аппарата
- з) образец правильного произношения.

15. Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста:

- а) Постановка звука.
- б) Закрепление, автоматизация звука во фразовой речи.
- в) Закрепление, автоматизация звука изолированно.
- г) Подготовка органов артикуляционного аппарата.
- д) Закрепление, автоматизация звука в слогах, словах.

16. Ведущим механизмом речевого развития обучающихся, воспитанников является:

- а).индивидуальный поход
- б).формирование новообразований;
- в). сохранный интеллект и сохранный иннервация периферического речевого аппарата
- г). умение выразить мысль при помощи речи;

17. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.

18. Данное речевое нарушение обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

- а) дислалия; б) ринолалия; в) заикание г) алалия.

19. Сила голоса зависит от:

- а) амплитуды колебаний голосовых связок;
 - б) частоты колебаний голосовых связок;
 - в) длины и толщины голосовых связок;
20. Кто является автором системы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками в процессе прохождения программы средней, старшей и подготовительной групп детского сада по разделам «Ознакомление с окружающей природой», «Развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование».
- а) Т.Б.Филичева; б) М.А.Чевелева;
 - в) С.А.Миронова г) Е.Ф.Рау
21. Ротовая полость и глотка принимают участие в произнесении:
- а) всех звуков русского языка; б) только гласных звуков;
 - в) только согласных звуков;
22. Как иначе называются фрикативные звуки:
- а) смычные; б) смычно-проходные; в) щелевые;
23. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:
- а) сигматизм; б) каппацизм; в) шепелявость; г) мутизм;
24. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:
- а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;
25. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:
- а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;
26. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата – это:
- а) дислалия; б) дизартрия; в) алалия; г) афазия;
27. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:
- а) тахилалия; б) полтерн; в) заикание; г) баттаризм;
28. Принцип дифференцированного подхода коррекционного подхода воздействия предполагает:
- а) учёт возрастных и личностных особенностей ребёнка;
 - б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
 - в) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;
29. Тахилалия – это:
- патологически замедленный темп речи
 - нарушение темпо-ритмической организации речи
 - патологически ускоренный темп речи;
30. При обследовании ребенка с ОНР в первую очередь, что необходимо выяснить:
1. из заключений специалистов
 - а) состояние физического слуха
 - б) состояние интеллекта
 2. из беседы с родителями
 - а) данные речевого развития
 3. при обследовании лексического запаса
 - а) выявить количественный запас слов существительных, глаголов, прилагательных)
 - и

б). самостоятельное употребление их в речи

4. при обследовании грамматической правильности речи выяснить

а) умения согласовывать прилагательные, числительные с существительными., образовывать притяжательные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

1.2. Вопросы для собеседования:

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР, ФНР (ФФНР), заикающиеся)

1. Характеристика категории обучающихся с ОНР, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
3. Характеристика категории обучающихся с ФФНР (ФНР). Нарушение фонематического слуха и произносительной стороны речи.
4. Особенности состояния звукопроизношения детей с ФФНР.
5. Характеристика категории обучающихся с заиканием.
6. Причины, симптомы, диагностика заикания.

Тема 3. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи

1. Роль коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с нарушениями речи.
2. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников.
3. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению". Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР по формированию речи.
4. Направления коррекционно-развивающей работы: - понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
5. Коррекционная программа Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада».

Тема 4. Методика развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

1. Диагностика детей с ОНР

2. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
3. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
4. Методика анализа данных обследования состояния связной речи.
5. Этапы методической работы.
6. Создание ППРС для работы с детьми с ОНР.
7. Методические приемы и методическое обеспечение обследования состояния устной речи (наглядно-дидактические материалы и др.)
8. Методические требования и рекомендации к организации обследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.

1. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению”.
2. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с нарушениями речи
3. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.
4. Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР
5. Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
6. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
7. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
8. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР.

1. Принципы развития грамматического строя речи.
2. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
3. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
5. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.
7. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 7. Формирование и развитие связной речи у дошкольников с ОНР.

1. Обследование состояния связной речи детей с ОНР. Определение уровня речевого развития.
2. Общие основы формирования связной речи детей с ОНР.
3. Коммуникативный подход к формированию устной связной речи детей с ОНР. Обучение разным видам связных высказываний (развернутые ответы, пересказ текста, составление рассказа по наглядной опоре, высказывания по аналогии и т.д.)
4. Система обучения детей с ОНР рассказыванию.
5. Многообразие методических приемов, используемых при обучении детей с ОНР связной речи.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. Методика проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

1. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня (индивидуально, небольшими группками);
2. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 2 уровня (индивидуальные, подгрупповые).
3. Этапы и содержание индивидуальных логопедических занятий.
4. Этапы и содержание подгрупповых логопедических занятий
5. Логопедические занятия с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня.
6. Речь педагога (ее количество, качество, темп, эмоциональная окрашенность, адекватность использования специальных терминов, их разъяснения и т.д.);
7. Подбор дидактических и методических материалов к занятиям, создание ППРС для обучения детей с ОНР

1.3. Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.4. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.5. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями

обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
3. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
4. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.
5. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
6. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
7. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
8. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
9. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
10. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
11. Методика словарной работы на занятиях.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
19. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.
21. Методика обучения рассказыванию по картине на специальных занятиях.
22. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального) на специальных занятиях.
23. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.

-
24. Методика обучения текстам – рассуждениям на специальных занятиях.
 25. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.
 26. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР.
 27. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи.
 28. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ОНР.
 29. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
 30. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.