



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.С. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности Б1.В.01.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____ /Е.И Пилюгина /

Декан факультета _____ /Э.С Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Хутиева О.А. к.фил.н. доцент

О.А. Хутиева
ФИО, должность, ученая степень, звание

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

Е.И. Пилюгина
ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

Клименко А.В.

А.В. Клименко
ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 8 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 10. Приложение 1..... | 12 |
| 11. Приложение 2..... | 14 |
| 12. Лист изменений рабочей программы дисциплины | 21 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» формировать у студентов представления о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, систематизировать знания об овладении ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является основой практики выявления и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Закрепить знания студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи;
2. Познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития;
3. Дать понятие о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи;
4. Научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;
5. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Практикум по обследованию речи».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»; а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <i>Профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК-1Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи | ПК-1.1. Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и | - знает теоретические и практические основы разработки индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми; - знает нормативы речевого развития. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики.</p> | |
| | <p>ПК-1.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; - умеет отбирать методические приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности; - умеет анализировать модели индивидуальных занятий, оценивать результаты занятий, проводимых по данным моделям. |
| | <p>ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет методиками индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции дизартрии, алалии, ринолалии, заикания, нарушения темпо-ритмической стороны речи |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|------------|
| | | | 2 |
| Контактные часы | Всего: | 12,5 | 12,5 |
| | Лекции (Лек) | 4 | 4 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 87 | 87 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | |
| Тема 1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития. | 2 | | | 10 | 12 | ПК-1-2 | Практическое занятие, реферат |
| Тема 1.2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. | 2 | | | 20 | 22 | ПК-1.1 | Тест |
| Тема 1.3. Этапы и закономерности речевого онтогенеза. | | 2 | | 20 | 22 | ПК-1-2 | Практическое занятие |
| Тема 1.4. Логопедическое обследование детей. | | 2 | | 20 | 22 | ПК-1-3 | Тест, практическое занятие |
| Тема 1.5. Коррекционная логопедическая | | 2 | | 17 | 19 | ПК-1-2 | Практическое |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------|--|-----------|-------------|------|------------------|
| работа с детьми при нарушениях речи. | | | | | | | занятие, реферат |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 0,5 | ПК-1 | Экзамен |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП | | | | | 2 | ПК-1 | Билеты, тест |
| Всего за семестр: | 4 | 6 | | 87 | 99,5 | | |
| Итого: | 4 | 6 | | 87 | 99,5 | | 108 |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | | <p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734>
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534762>
3. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524>
4. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107349>

Дополнительная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>
4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

Периодические издания:

- 1) Журнал «Логопед»
- 2) Журнал «Логопед в детском саду»
- 3) Журнал «Коррекционная работа в ДОУ»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | 1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru | 2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru |
| 2. | 3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ | 4. ЭБС «Лань» |

| | | |
|----|--|---|
| | | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | 1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru | 5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru |
| 4. | 2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ | 6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/ |

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.3. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.

1. Этапы довербального развития ребенка.
2. Этапы вербального развития ребенка.
3. Овладение звуковой формой слова.
4. Развитие лексики детской речи.
5. Овладение грамматическими закономерностями языка.
6. Особенности овладения детьми связной речью.

Тема 1.4. Логопедическое обследование детей.

1. Цели и задачи логопедического обследования.
2. Основные направления диагностического обследования речевой деятельности.
3. Принципы и методы логопедического обследования.
4. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования.

Тема 1.5. Коррекционная логопедическая работа с детьми при нарушениях речи.

1. Обучение и воспитание детей с фонетико фонематическим недоразвитием речи.
2. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
3. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха
4. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
5. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития.

Написание и защита рефератов.

Тема 1.2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 1.3. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 1.4. Логопедическое обследование детей.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 4.

Примерные темы рефератов:

Тема 1.1. Объект, предмет, цель и задачи онтогенеза речевого развития.

1. Роль языка в развитии личности ребенка.
2. Различия устной и письменной речи.
3. Взаимосвязь психического и речевого развития детей.
4. Методические принципы обучения родному языку.
5. Основные требования к занятиям по развитию речи.
6. Характеристика основных методов развития речи дошкольников.
7. Закономерности, определяющие этапы развития речи детей.
8. Характеристика связной речи.
9. Методы обучения диалогической речи.
10. Специфика типов текстов (описания, повествования, рассуждения).
11. Знания, умения и навыки, необходимые детям для составления различных типов высказывания.
12. Сущность выразительности речи, ее основные средства.
13. Основные направления словарной работы в дошкольном учреждении.
14. Роль методов и приемов в обогащении словаря детей.

-
15. Усвоение детьми грамматической системы родного языка.
 16. Основные закономерности овладения детьми звуками.
 17. Особенности восприятия детьми литературных произведений и образов литературных героев.

18. Методика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.
19. Диагностика речевого развития детей.

Тема 1.5. Коррекционная логопедическая работа с детьми при нарушениях речи.

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Периодизация детского лепета.
6. Этапы развития общей моторики детей.
7. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
8. Последовательность становления различения звуков на слух.
9. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Основные этапы развития детского словаря.
12. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
13. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
14. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
15. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
17. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
18. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
- 20 Особенности контекстной речи.
21. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
22. Принцип системного подхода к развитию речи.
23. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).
24. Основные признаки общего недоразвития речи у детей.
25. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

Оценочные материалы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1.2. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Тест 1.

1. Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет

- а) отсутствует.
- б) Заканчивает свое формирование.
- в) Наблюдается несовершенство при употреблении склонений и спряжений.

2. Произношение каких звуков ребенок осваивает к 1 г. 8-ми мес.

а) Гласные (а, о, у, и), звуки раннего онтогенеза (губные, заднеязычные, переднеязычные (мягкие формы)).

б) Шипящие, свистящие.

в) Соноры.

3. В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки «Н», «Т», «Д».

а) До 2-х лет.

б) До 2 лет, 6-ти мес.

в) До 3-х лет.

4. При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к

а) 4-м годам.

б) 5-ти годам.

в) 6-ти годам.

5. Словарный запас ребенка в 1 г. 8 мес. равен

а) 40-ка словам.

б) 27-ми словам.

в) 22-м словам.

6. В каком возрасте ребенок перестает говорить о себе в 3-ем лице

а) 1 г.

б) 2 г.

в) 3 г.

7. Гиперсензитивный период для накопления словаря

а) 1-1,5 лет.

б) 2,5 – 3,5 лет.

в) 5-6 лет.

8. Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности

а) Гуканье.

б) Гуление.

в) Лепет.

9. Одним из отличительных признаков гуления является

а) Преобладание гласноподобных звуков.

б) Краткость звуковых комплексов.

в) Певучесть.

10. Периодом расцвета лепета считается возраст около

а) 6-ти мес.

б) 8-ми мес.

в) 10-ти мес.

11. Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту

- а) 6-ти мес.
- б) 8-ми мес.
- в) 10-ти мес.

12. Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после

- а) 6-ти мес.
- б) 8-ми мес.
- в) 10-ти мес.

13. Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки.

Какая это степень обобщения.

- а) Нулевая.
- б) Первая.
- в) Вторая.

14. Расцвет словотворчества характерен для возраста

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-6 л.

15. Богатая мимика и жестикауляция в процессе речи начинают угасать после

- а) 2-х лет.
- б) 3-х лет.
- в) 4-х лет.

16. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к:

- а) 4-м г.
- б) 5-ти г.
- в) 6-ти г.

17. Комплекс оживления проявляется к:

- а) 1 мес.
- б) 2 мес.
- в) 3-м мес.

18. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с:

- а) 4-х лет.
- б) 5-ти лет.
- в) 6-ти лет.

19. К какому возрасту в речи ребенка возрастает количество ошибок грамматического строя речи, из-за употребления распространенных предложений и активного роста словаря?

- а) 5 лет
- б) 6 лет
- в) 7 лет

20. В каком возрасте можно говорить о полном интуитивном усвоении ребенком грамматического строя речи?

- а) 8 лет
- б) 7 лет
- в) 6 лет

Тема 1.4. Логопедическое обследование детей.

Тест 2.

1. Фонетический слух осуществляет:

- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

-
2. Фонематический слух осуществляет:
- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
 - б) слежение за непрерывным потоком слов;
 - в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.
3. Речевой слух осуществляет:
- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
 - б) слежение за непрерывным потоком слов;
 - в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.
4. Центр Брокá – это:
- а) гностический центр речи;
 - б) центр восприятия и переработки зрительной информации;
 - в) моторный центр речи.
5. Центр Брокá участвует:
- а) в образовании собственной устной речи;
 - б) в процессе восприятия чужой речи;
 - в) в усвоении письменной речи.
6. В каком отделе больших полушарий расположен центр Брокá:
- а) в височной доле; б) в лобной доле; в) в теменной доле
7. Осуществляет приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью:
- а) фонетический слух;
 - б) фонематический слух;
 - в) речевой слух
8. ЦентрВёрнике участвует:
- а) в процессе восприятия чужой речи;
 - б) в образовании собственной устной речи;
 - в) в усвоении письменной речи
9. ЦентрВёрнике – это:
- а) моторный центр речи;
 - б) речеслуховой центр;
 - в) зрительно-речевой центр
10. В каком отделе больших полушарий расположен центрВёрнике:
- а) в теменных долях;
 - б) в височных долях;
 - в) в лобной доле.
11. Речевой аппарат состоит из отделов:
- а) центрального и голосового;
 - б) центрального и периферического;
 - в) центрального и артикуляционного
12. Периферический отдел речевого аппарата состоит из:
- а) дыхательного и артикуляционного отделов;
 - б) дыхательного, голосового и артикуляционного отделов;
 - в) ЦНС, дыхательного, голосового и артикуляционного отделов
13. В дыхательный отдел речевого аппарата принято включать:
- а) лёгкие, бронхи, трахею;
 - б) бронхи, трахею, гортань;
 - в) бронхи, трахею, носоглотку
14. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушение средств общения»:
- а) фонетический дефект;

б) фонетико-фонематическое недоразвитие;

в) заикание;

г) ОНР

15. В психолого-педагогической классификации какие нарушения речи относятся к группе «нарушения в применении средств общения»:

а) ФФН;

б) ОНР;

в) заикание;

г) проявление речевого негативизма

16. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: речевые средства общения крайне ограничены; активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень

17. Укажите какой уровень речевого развития ребёнка описан: общение осуществляется посредством использования постоянного, но искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов; дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень.

18. Укажите, какой уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

а) первый уровень;

б) второй уровень;

в) третий уровень.

19. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

а) ознакомительный;

б) подготовительный;

в) ориентировочный;

г) обследование компонентов речи;

д) деятельностный;

е) динамическое наблюдение в процессе обучения

ж) заключительный.

20. Как называется прикус, при котором верхняя челюсть сильно выдвигается вперёд, в результате чего нижние передние зубы не смыкаются вовсе с верхними:

а) прогения;

б) прогнатия;

в) открытый передний прикус.

21. Как называется прикус, при котором передние зубы нижней челюсти выступают впереди передних зубов верхней челюсти:

а) прогения;

б) прогнатия;

в) открытый передний прикус.

22. Нормальным считается такой прикус, когда:

а) нижние зубы на 1,5-2 мм выступают впереди верхних зубов;

б) между боковыми верхними и нижними зубами при смыкании остаётся промежуток;

в) нижние зубы на 0,5-1,5 мм прикрываются верхними;
г) между передними верхними и нижними зубами при их смыкании остаётся промежуток.

23. Какие виды дислалии выделяют по этиологическому принципу:

- а) механическую;
- б) моторную;
- в) сенсорную;
- г) функциональную.

24. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм

25. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) афазия

26. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) афазия

27. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) афазия

28. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) афазия

29. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:

- а) тахилалия;
- б) полтерн;
- в) заикание;
- г) баттаризм.

30. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- а) ринофония;
- б) дисфония;
- в) афония;
- г) ринолалия.

31. Тахилалия – это:

- а) патологически замедленный темп речи;

- б) нарушение темпо-ритмической организации речи;
- в) патологически ускоренный темп речи.

32. Определите этап логопедического воздействия при дислалии, если решаются задачи установления контакта, развития психологической базы речи, умения опознавать и различать фонемы, формирования артикуляторных умений и навыков:

- а) подготовительный этап;
- б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- в) этап формирования коммуникативных умений и навыков

33. Определите вид нарушения речи по наличию следующих клинических признаков: нарушен мышечный тонус в речевой мускулатуре; ограничена возможность произвольных артикуляционных движений из-за параличей и порезов мышц артикуляционного аппарата; нарушены голо-сообразование и дыхание:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) афазия.

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо».
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.3. Критерии оценки практического занятия

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Анатомо-физиологические условия нормального речевого развития.
2. Социально-психологические условия нормального речевого развития.
3. Психологические предпосылки нормального речевого развития.
4. Периодизация речевого развития ребенка.
5. Периодизация речевого развития Д. Б. Эльконина.
6. Периодизация речевого развития А. К. Марковой.
7. Этапы речевого онтогенеза.
8. Характеристика стадий развития гуления и лепета.
9. Характеристика речевого развития в раннем возрасте.
10. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
11. Особенности развития речи школьника.
12. Этапы и закономерности усвоения звуков родного языка в процессе онтогенеза.
13. Развитие фонематических процессов в онтогенезе.
14. Закономерности овладения слоговой структурой слова в онтогенезе.
15. Закономерности овладения лексикой родного языка в онтогенезе.
16. Закономерности овладения грамматическими средствами родного языка в онтогенезе.
17. Усвоение предложно-падежной системы в онтогенезе.
18. Закономерности овладения словообразованием в онтогенезе.
19. Онтогенез предложения. Закономерности становления фразовой речи.
20. Понятие и механизмы недоразвития речи у детей.
21. Понятие и симптоматика фонетико-фонематического недоразвития речи.
22. Понятие и симптоматика общего недоразвития речи как структурного нарушения речи.
23. Клинические виды общего недоразвития речи.
24. Общая характеристика речи у детей с I уровнем речевого развития.
25. Общая характеристика речи у детей со II уровнем речевого развития.
26. Общая характеристика речи у детей с III уровнем речевого развития.

Критерии оценки

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г. | 24.03.2021 |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |