



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Б1.О.06.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А. В.



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История Древнего мира» формирование у студента взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории; -выявить типологические модели развития;
2. высветить уникальное в историческом процессе;
3. проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
4. сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин История-школьный курс.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История Средних веков», «История Новейшего времени», «Современная история».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			1	2
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>146,8</b>	<b>72,3</b>	<b>74,5</b>
	Лекции (Лек)	64	32	32

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	80	40	40
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2		2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		123,7	71,7	52
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5		17,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
1. Введение	2			10	12	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
2. Древнейший период истории человечества «Каменный век»	4	6		10	20	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
3. Древний Египет	6	6		10	22	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
4. Цивилизации древней Передней Азии	6	6		10	22	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
5. Восточное Средиземноморье в древности	4	8		10	22	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
6. Иран и Средняя Азия в древности	6	8		10	24	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
7. Древний Китай	4	6		11,7	21,7	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
Форма промежуточной аттестации (зачет)					<b>0,3</b>	УК-1.6 УК-4.1	зачет
<b>Всего за семестр:</b>		<b>32</b>	<b>40</b>		<b>71,7</b>	<b>144</b>	
<b>Семестр 2</b>							
8. История Древней Греции	4	4		6	14	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
9. Греция в III-II тыс. до н.э.	4	4		6	14	УК-1.6	Реферат,

						УК-4.1	Контрольная
10. Классическая Греция	4	4		6	14	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
11. Период Эллинизма	4	6		8	18	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
12. История Древнего Рима	4	4		6	14	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
13. История Римской республики	4	6		6	16	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
14. Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)	4	6		6	16	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
15. Поздняя римская империя (Доминат)	4	6		8	20	УК-1.6 УК-4.1	Реферат, Контрольная
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1.6 УК-4.1	Экзамен
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		<b>52</b>	<b>144</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512000>
2. История древнего мира: История Древнего Востока : учебно-методическое пособие / составитель М. В. Шистеров. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-7186-0980-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182640>

### *Дополнительная литература:*

1. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514116>
2. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514115>
3. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К.А. Соловьёва.- М.: Издательство Юрайт,2017.-377 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Ладынин И.А. История древнего мира: Восток, Греция, Рим: учебник для проф. учеб. заведений- М.: Слово, 2005.- 576 с.
5. История Древнего Востока: учебник для студ. проф. учеб. заведений./ Под ред. В.И. Кузичина.- М.: Высш. Школа, 2002.- 482с.
6. История Древнего Рима: учебник для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. В.И. Кузичина.- М.: Высш. Школа, 2002.- 383 с.
7. Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века» Ч.1; А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России XVII-XIX века» Ч.II.; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров. «История Отечества. XX- начало XXI века» при изучении предмета на базовом и профильных уровнях. Профильное



образование.- 2- е изд. – М.: ООО ТИД « Русское слово – РС», 2005.- 64 с.

8. Андюсев Б,Е. Опорные конспекты по истории древнего мира : 5 кл.: Пособие для учителя.- М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 1998.- 96с.: ил.
9. Зверева Л.И. Тувельман А.Е. Древний мир : 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории.- М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 72 с.: ил.
10. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

#### *Электронные библиотечные системы*

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

#### **ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается

---

мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «История Древнего мира»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2.** Древнейший период истории человечества «Каменный век»

**Практическое занятие 2.1**

1. Периодизация каменного века.
2. Краткая характеристика периодов Каменного века.

**Практическое занятие 2.2**

2. Основные достижения человечества в этот период.

**Практическое занятие 2.3**

3. Две ветви человечества.

**Тема 3** Древний Египет

**Практическое занятие 3.1**

1. Древний Египет в эпохи Раннего и Древнего царств. Население. Неолитические и энеолитические поселения.
2. Экономика Верхнего и Нижнего Египта.
3. Раннее царство (I и II династии).

**Практическое занятие 3.2**

1. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III – VI династии).
2. Характерные черты государства. Обожествление фараона. Строительство пирамид.
3. Внешняя политика. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.
4. Древний Египет в эпоху Среднего царства. Борьба Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта.

**Практическое занятие 3.3**

1. Египет в правление XII династии. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Торговые связи с Финикией и Критом. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
2. Древний Египет в эпоху Нового царства. Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Развитие рабовладения.

**Практическое занятие 3.4**

1. Государственное управление Египта в период Нового царства. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш.
2. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона.
3. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Потеря владений в Азии и Куше.
4. Древний Египет в эпоху Позднего царства. Экономическое развитие Египта. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра.

5. Греческие колонии в Египте и их роль в экономическом и культурном развитии Египта.

## **Тема 4** Цивилизации древней Передней Азии

### **Практическое занятие 4.1**

1. Древнейшие государства Шумера и Аккада. Население Двуречья: шумеры, аккадцы, хурриты и др. Природные условия Двуречья. Появление первых государств.
2. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари.
3. Объединение Двуречья под властью Аккада. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.

### **Практическое занятие 4.2**

1. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.
2. Старовавилонское царство Возвышение Вавилона, его причины.
3. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Рабство: источники, категории рабов, сферы применения их труда, характер рабства. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами.
4. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей.

### **Практическое занятие 4.3**

1. Шумеро-вавилонская культура Вклад шумеров в культуру древней Месопотамии.
2. Религия: политеизм, основные культы Оформление пантеона богов. Культ Мардука. Мифология и важнейшие циклы мифов. Эпос о Гильгамеше. Историческое значение культуры Месопотамии.
3. Влияние культуры Двуречья на соседние народы. Теория панвавилонизма и ее критика.

## **Тема 5** Восточное Средиземноморье в древности

### **Практическое занятие 5.1.**

1. Финикия и Сирия в древности Природа и население Древней Финикии.
2. Города-государства Финикии: Угарит, Библ, Сидон, Тир. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работоторговля. Мореплавание и колонизация.

### **Практическое занятие 5.2.**

1. Основание Карфагена.
2. Взаимоотношения с древневосточными державами – Египтом, Вавилонией, Ассирией.
3. Финикийская культура и религия.

### **Практическое занятие 5.3.**

1. Древняя Палестина Природные условия, этнический состав населения.
2. Экономическая и культурная роль филистимлян. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родоплеменного строя. Развитие рабства.

### **Практическое занятие 5.4.**

1. Образование Израильско-Иудейского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованного государства.

### 3. Распад Израильско-Иудейского царства.

## Тема 6. Иран и Средняя Азия в древности

### Практическое занятие 6.1

1. Древний Иран Древний Элам. Экономическое развитие. Особенности политического строя.
2. Создание Мидийской державы и ее падение.

### Практическое занятие 6.2

1. Союз племен в Персиде.
2. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения.
3. Воцарение Дария I. Скифский поход. Войны против греков. Экономическое развитие и система управления в Персидской державе VI-IV вв. до н.э. Причины непрочности государства.

### Практическое занятие 6.3.

1. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов. Средняя Азия в древности.
2. Кочевые и земледельческие народы Средней Азии. Проблема расселения индоиранских племен.
3. Включение Средней Азии в состав державы Ахеменидов и его последствия.
4. Культура Древнего Ирана и народов Средней Азии. Древние иранские культы.

### Практическое занятие 6.4.

1. Зороастрийская религиозная система, этапы ее развития. Синкретизм культур в Персидской державе.
2. Основные культурные достижения народов Средней Азии в древности.

## Тема 7. Древний Китай

### Практическое занятие 7.1

1. Китай в периоды Шан-Инь и Чжоу. Разложение родоплеменного строя. Период Западного и Восточного Чжоу. Специфика китайской общины.
2. Эпоха Чжаньго.

### Практическое занятие 7.2

1. Китай в эпоху Цинь.
2. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана.
3. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена.
4. Падение династии Цинь.

### Практическое занятие 7.3

1. Китай в эпоху Хань Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Великий шелковый путь.
2. Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии, Корее и Индокитае. Реформы Ван Мана и причины их неудачи.
3. Восстание «краснобровых».
4. Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань.
5. Политические и социальные движения в поздниханьский период.
6. Восстание «желтых повязок».
7. Распад Китая на три царства. Культура Древнего Китая.

## Тема 8 История Древней Греции

### Практическое занятие 8.1

1. Греция в III – II тыс. до н.э. Крит и ахейские государства. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э. Критская морская держава XVII – XV вв. до н.э. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны.
2. Упадок Балканской Греции в XII – XI вв. до н.э. Культура и религия крито-микенского мира.
3. Архаическая Греция Древнегреческое общество в архаическую эпоху. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции.
4. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Архаический полис. Полис как гражданская община. Проблема типологии полисов.

#### **Практическое занятие 8.2**

1. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Исторические условия формирования спартанского полиса. Сословно-классовая структура. Илоты. Периэки. Спартиаты, их воспитание и быт.
2. Аттика в VIII – VI вв. до н.э. Становление рабовладельческой демократии в Афинах. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торговоремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Предпосылки тирании в Афинах.
3. Значение тирании для социально-экономического развития афинского полиса. Причины падения тирании.
4. Олимпийский пантеон. Мифология. Храмы. Олимпийские, Пифийские, Истмийские и Немейские игры и их общеэллинское значение.
5. Значение греческой культуры VIII – VI вв. до н.э. для последующего развития эллинской культуры

### **Тема 9 Греция в III-II тыс. до н.э.**

#### **Практическое занятие 9.1**

1. Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н.э. Возникновение государства на Крите. Кносс в первой половине II тыс. до н.э.
2. Критская морская держава XVII – XV вв. до н.э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Падение могущества Крита.
3. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны.
4. Упадок Балканской Греции в XII – XI вв. до н.э. Дорийское завоевание.

#### **Практическое занятие 9.2**

1. Греция в XI – IX вв. до н.э. Эпические памятники как исторический источник. Поэмы Гомера. «Гомеровский вопрос». Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период. Экономическое развитие Греции. Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи.
2. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции. Формирование классового общества. Борьба демоса и аристократии.
3. Ранняя греческая тирания и ее роль в борьбе демоса и аристократии. Архаический полис.

### **Тема 10 Классическая Греция**

## **Практическое занятие 10.1**

1. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Первый и второй походы персов против Балканской Греции. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн. Персия и Греция после второго похода персов. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Окончание греко-персидских войн. Каллиев мир. Причины победы Греции.
2. Социально-экономическое развитие Греции в V – IV вв. до н.э. Афины в V в. до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии. Реформы Эфиальта и окончательная победа демократии в Афинах. Развитие афинской рабовладельческой демократии после победы над персами. Перикл и развитие афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Афины – центр культурной жизни Греции («школа Эллады»). Пелопоннесская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза.
3. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Позднегреческая тирания. Гегемония Спарты, в греческом мире.

## **Практическое занятие 10.2**

1. Спарта в IV в. до н.э. и ее внешняя политика. Коринфская война. Анталкидов («царский») мир. Вторая спартанская гегемония. Возвышение Фив.
2. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Предпосылки и исторические условия расцвета греческой культуры в V – IV вв. до н.э.
3. Возвышение Македонии. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Афины – основной противник Македонии.
4. Установление македонской гегемонии. Подготовка к походу в Азию. Отношение к власти Македонии в Греции. Позиция Спарты. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

## **Тема 11 Период Эллинизма**

### **Практическое занятие 11.1**

#### **Вопросы**

1. Завоевания и держава Александра Македонского. Историческое значение походов Александра III.
2. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй.
3. Личность и деятельность Александра.

### **Практическое занятие 11.2**

1. Распад державы Александра Македонского.
2. Эллинистический Египет.
3. Царство Селевкидов. Территория и население государства Селевкидов. Кризис в середине III в. до н.э. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии.

### **Практическое занятие 11.3**

1. Ранняя история этих государств.
2. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиро-финикийское побережье. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства.
3. Столкновение с Римом. Гибель государства Селевкидов. Пергамское царство.

### **Практическое занятие 11.4**

1. Борьба Македонии за гегемонию в Греции.

2. Спарта в эллинистическую эпоху. Социальные процессы в Спарте. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос.
3. Великая Греция и Сиракузы.
4. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости эллинистическими государствами.

## **Тема 12 История Древнего Рима**

### **Практическое занятие 12.1**

1. Ранний Рим и Италия История древнейшей Италии и Сицилии. Природные условия Апеннинского полуострова. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н.э.
2. Этруски. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов.

### **Практическое занятие 12.2**

1. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство.
2. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Этруская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение.
3. Становление Римской республики

## **Тема 12 История Римской республики**

### **Практическое занятие 12.1**

1. Рим и Италия в V – III вв. до н.э. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь.
2. Римское общество в V в. до н.э. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. и ее завершение. Государственный строй ранней Римской республики.
3. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза. Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны.
4. Завоевание Римом Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.

### **Практическое занятие 12.2**

1. Первая Пуническая война, ее ход. Создание Римом флота. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Баркиды. Ганнибал.
2. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Поход Ганнибала. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима.
3. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Третья Македонская война и разгром Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.
4. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена.

### **Практическое занятие 12.3**

1. Римско- италийская экономика во II – I вв. до н.э. Расцвет классического рабства.
2. Социальная борьба в Римской республике во II – начале I в. до н.э. Борьба внутри римского нобилитета. Сципион Старший. Катон Старший.
3. Политическая борьба в середине II в. до н.э. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н.э. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы.
4. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н.э. Конституция Суллы 88 г. до н.э. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. до н.э. Установление диктатуры Суллы, ее характер и значение для политической истории Рима.



5. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.
6. Вторая война с Митридатом VI и царем Армении Тиграном. Великое восстание рабов под руководством Спартака.
7. Третья война с Митридатом VI.

## **Тема 13** Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)

### **Практическое занятие 13.1**

1. Становление монархии – закономерное явление в развитии римского государства, результат гражданских войн. Юридическое обоснование власти Августа. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Битва в Тевтобургском лесу.
2. Общие результаты правления Августа.
3. Ранняя Римская империя в I – II вв. Правящие династии I – II вв. н.э.: Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины. Сенат и императорская власть.

### **Практическое занятие 13.2**

1. Внутреннее положение империи в I – II вв. н.э. Внешняя политика римских императоров во II в. н.э.
2. Завоевания Траяна. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.
3. Кризис Римской империи в III в. Политический кризис и гражданская война 193 – 197 гг. Династия Северов. Финансовый кризис. Обострение классовых и социальных противоречий.

### **Практическое занятие 13.3**

1. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.
2. Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

## **Тема 14** Поздняя римская империя (Доминат)

### **Практическое занятие 14.1**

1. Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений.
2. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана.
3. Новые черты государственного управления. Гонения на христиан. Правление Константина.

### **Практическое занятие 14.2**

1. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы.
2. Христианство – господствующая религия Римского государства.
3. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
4. Расцвет христианства в IV – V вв. Значение культурного наследия Древнего Рима. Падение Западной Римской империи. Вторжение варваров.
5. Феодосии I и его борьба за единство Римской империи.

### **Практическое занятие 14.3**

1. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
2. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств.
3. Западной Римской империи и его историческое значение.
4. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Юстиниан. Переход к феодальному строю.

---

## **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** «Введение»

**Тема 2.** Древнейший период истории человечества «Каменный век»

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Древний Египет

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 4** Цивилизации древней Передней Азии

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 5.** Восточное Средиземноморье в древности

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 6.** Иран и Средняя Азия в древности

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 7** Древний Китай

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8.

**Тема 8** История Древней Греции

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 9

**Тема 9** Греция в III-II тыс. до н.э.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

**Тема 10** Классическая Греция

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 11.

**Тема 11** Классическая Греция

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 12.

**Тема 12** Период Эллинизма

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 13.

**Тема 13** История Древнего Рима

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 14.

**Тема 14** Римское общество и государство в период ранней Римской империи

(Принципата)

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 15.

**Тема 15** Поздняя римская империя (Доминат)

Написание и защита рефератов

## **Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** «Введение»

1. История как научная дисциплина
2. Структура исторической науки.
3. Развитие исторических знаний.

---

4. Основные исторические концепции.

5. Место истории Древнего мира в мировой истории

**Тема 2:** «Древнейший период истории человечества «Каменный век»»

1. Периодизация каменного века.
2. Краткая характеристика периодов Каменного века.
3. Две ветви человечества.
4. Основные достижения человечества в этот период.

**Тема 3:** «Древний Египет»

1. Периодизация истории Древнего Египта
2. Достижения цивилизации Древнего Египта
3. Особенности цивилизации Древнего Египта.
4. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения.
5. Греческие колонии в Египте и их роль в экономическом и культурном развитии Египта.

**Тема 4:** «Цивилизации древней Передней Азии»

1. Периодизация истории цивилизаций древней Передней Азии
2. Достижения цивилизации древней Передней Азии
3. Особенности цивилизации древней Передней Азии.
4. Эпос о Гильгамеше.
5. Влияние культуры Двуречья на соседние народы.

**Тема 5:** «Восточное Средиземноморье в древности»

1. Периодизация истории Финикийской цивилизаций
2. Взаимоотношения с соседними государствами
3. След в истории царя Соломона.
4. Взаимоотношения с древневосточными державами – Египтом, Вавилонией, Ассирией. Финикийская культура и религия.
5. Основание Карфагена.

**Тема 6:** «Иран и Средняя Азия в древности»

1. Создание Мидийской державы и ее падение.
2. Персидской державе VI-IV вв. до н.э.
3. Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.
4. Культура Древнего Ирана и народов Средней Азии.
5. Зороастрийская религиозная система

**Тема 7:** «Древний Китай»

1. Период Западного и Восточного Чжоу.
2. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана.
3. Великая Китайская стена.
4. Политические и социальные движения в поздниханьский период.
5. Культура Древнего Китая.

---

**Тема 8: «История Древней Греции»**

1. Периодизация истории Греции
2. Особенности греческой цивилизации
3. Вопросы расселения и торговли
4. Полис как гражданская община.
5. Родовая аристократия, ее роль в экономическом развитии и общественной жизни раннеархаической Греции.

**Тема 9: «Греция в III-II тыс. до н.э.»**

1. Ахейские государства и Троя.
2. Архаический полис.
3. Эпические памятники как исторический источник.
4. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период.
5. Формирование классового общества.

**Тема 10: «Классическая Греция»**

1. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн.
2. Поход Ксеркса в Грецию.
3. Пелопоннесская война.
4. Афины – основной противник Македонии.
5. Возвышение Македонии.

**Тема 11: «Период Эллинизма»**

1. Держава Александра Македонского.
2. Спарта в эллинистическую эпоху.
3. Распад державы Александра Македонского.
4. Установление римского господства в Греции и Македонии.
5. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом.

**Тема 12: «История Древнего Рима»**

1. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории.
2. Этруски и Рим.
3. Царская власть в Риме.
4. Реформы Сервия Туллия и их значение.
5. Становление Римской республики

**Тема 13: «История Римской республики»**

1. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
2. Конституция Суллы 88 г. до н.э.
3. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.
4. Разгром Карфагена.
5. Поход Ганнибала.

**Тема 14: «Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)»**

- 
1. Битва в Тевтобургском лесу.
  2. Сенат и императорская власть.
  3. Кризис Римской империи в III в.
  4. Вторжение варваров и расселение их на римских землях.
  5. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

**Тема 15: «Поздняя римская империя (Доминат)»**

2. Гонения на христиан.
3. Христианство – господствующая религия Римского государства.
4. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
5. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
6. Падение Западной Римской империи и его историческое значение.

**Оценочные материалы по дисциплине**  
**«История Древнего мира»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1: «Введение»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Основные задачи и проблемы курса истории История Древнего Мира.
2. Место Древнего Мира в мировой истории.
3. Общие сведения об источниках и литературе по истории Древнего Мира.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2: «Древнейший период истории человечества «Каменный век»»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Периодизация каменного века.
2. Краткая характеристика периодов Каменного века.
3. Две ветви человечества.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3: «Древний Египет»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Периодизация истории Древнего Египта
2. Достижения цивилизации Древнего Египта
3. Особенности цивилизации Древнего Египта.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 4: «Цивилизации древней Передней Азии»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Периодизация истории цивилизаций древней Передней Азии
2. Достижения цивилизации древней Передней Азии
3. Особенности цивилизации древней Передней Азии.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 5: «Восточное Средиземноморье в древности»****Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Периодизация истории Финикийской цивилизаций
2. Взаимоотношения с соседними государствами
3. След истории царя Соломона.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 6: «Иран и Средняя Азия в древности»****Форма проведения: выполнение практических заданий.**

### **Содержание:**

1. Создание Мидийской державы и ее падение.
2. Персидской державе VI-IV вв. до н.э.
3. Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 7: «Древний Китай»**

#### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана.
2. Великая Китайская стена.
3. Политические и социальные движения в поздниханьский период.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 8: «История Древней Греции»**

#### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Периодизация истории Греции
2. Особенности греческой цивилизации
3. Вопросы расселения и торговли

### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;



---

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 9:** «Греция в III-II тыс. до н.э.»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Ахейские государства и Троя.
2. Архаический полис.
3. Спартиаты, их воспитание и быт.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 10:** «Классическая Греция»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Марафонская битва и ее значение в истории греко-персидских войн.
2. Поход Ксеркса в Грецию.
3. Возвышение Македонии.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 11:** «Период Эллинизма»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Держава Александра Македонского.
2. Спарта в эллинистическую эпоху.
3. Распад державы Александра Македонского.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 12: «История Древнего Рима»**

### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Возникновение города Рима и древнейший период римской истории.
2. Царская власть в Риме.
3. Реформы Сервия Туллия и их значение.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 13: «История Римской республики»**

### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
2. Конституция Суллы 88 г. до н.э.
3. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 14: «Римское общество и государство в период ранней Римской империи (Принципата)»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Битва в Тевтобургском лесу.
2. Кризис Римской империи в III в.
3. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 15: «Поздняя римская империя (Доминат)»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Гонения на христиан.
2. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
3. Распад Римской империи на Западную и Восточную.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов для зачету.**

Семестр 1

1. История Древнего мира как предмет. Хронологические рамки и территориальные границы основных разделов.
2. Предмет, типы периодизаций и основные проблемы изучения истории первобытного общества. Процесс антропогенеза и его движущие силы.
3. Праобщина как начальная форма общественной организации первобытной эпохи. Хозяйственная жизнь в условиях первобытного человеческого стада.
4. Общественный строй и хозяйство раннепервобытной общины.

5. Развитие производящего хозяйства и усложнение родовой организации на стадии позднепервобытной общины.
6. Ключевые факторы классов- и политогенеза на стадии разложения первобытного общества. Институализация власти и формирование элементов государственности.
7. Две ветви человечества в период Каменного века.
8. История Древнего Востока: хронологические рамки и территориальные границы понятия, место изучаемого периода в мировой истории.
9. Источники. Памятники древнеегипетской письменности.
10. Раннее царство. Страны и население.
11. Хозяйство и общественный строй Египта в эпоху Древнего Царства.
12. Государственный строй в эпоху Древнего Царства.
13. Египет в период правления III – IV династий.
14. Усиление номовой знати и политический упадок Египта в эпоху Древнего Царства.
15. Борьба Гераклеополя с Фивами. Новое объединение страны в эпоху Среднего царства.
16. Общественные отношения в эпоху Среднего царства.
17. Восстание бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами в эпоху Среднего царства
18. Изгнание гиксосов и объединение Египта в эпоху Нового Царства.
19. Общественные отношения в Египте после завоеваний в эпоху Нового Царства.
20. Религиозно-политическая реформа Эхнатона и ее последствия.
21. Египет в эпоху XIX династии и падение Нового царства.
22. Политическое развитие Древней Месопотамии в III тыс. до н.э. Шумеро-Аккадское царство.
23. Социальная борьба в государствах Шумера и Аккада в III тыс. до н.э..
24. Возвышение Вавилона и образование Вавилонской державы. Система управления и социальные отношения в Старовавилонский период.
25. Завоевательная политика ассирийских царей и образование военной державы. Внешне-и внутривполитические преобразования ассирийских царей Тиглатпаласара III и Саргона II.
26. Общее и различное в политическом и экономическом развитии стран Восточного Средиземноморья во II- первой половине I тыс. до н.э.
27. Элам и Мидия – древнейшие государства на территории Ирана.
28. Образование Персидской Державы. Завоевания Кира и Камбиза.
29. Реформы Дария I. Организация Персидского государства при Ахеменидах.
30. Ослабление и упадок Персидской державы.
31. Источники по истории Древнего Китая.
32. Государство Шан-Инь.
33. Царство Чжоу и период Чжаньго.
34. Циньская империя. Реформы Шан Яна.
35. Государство ранних Хань (206 г. до н.э. – 24 г. н.э.).
36. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана.
37. Империя поздних Хань (25 – 220 годы н.э.).
38. Культура Древнего Китая.

## 2.2. Семестр 2 Примерные вопросы к экзамену

1. История Древней Греции как предмет. Периодизация и географические рамки раздела.
2. Источники по истории Крита и Ахейской Греции II тысячелетия до н.э.
3. Источники по истории архаической и классической Греции.
4. Источники по истории Греции эллинистического периода.

5. Критская морская держава и ее упадок.
6. Греция в раннеэллинистический период (до конца III тыс. до н.э.).
7. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война.
8. Угасание микенской цивилизации.
9. Особенности развития гомеровского общества.
10. Родовые институты и гомеровские полисы.
11. Критская и микенская цивилизации и их влияние на развитие Древней Греции.
12. Эволюция социальных отношений и государственно-политических институтов в Древней Греции в XI-IX вв. до н.э.
13. Древнегреческий полис: социально-экономические и идеологические основы, характерные признаки, типология.
14. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и результаты.
15. Образование Афинского государства и его развитие в VIII-V вв. до н.э.
16. Принципы организации и система управления древней Спарты. Социальные отношения, воспитание и идеологические основы спартанского общества.
17. Кризис полисной организации в Древней Греции IV в. до н.э.
18. Политическое устройство Македонии в первой половине IV в. до н.э. Объединение Древней Греции под гегемонией македонского государства.
19. Походы Александра Македонского и образование им мировой державы.
20. Место и значение эллинистических государств в истории древних цивилизаций.
21. Великая греческая колонизация и ее влияние на становление полисного строя.
22. Килоновы смута и законодательство Драконта.
23. Реформы Солона и их экономическое и социально-политическое значение.
24. Тирания Писистрата и его сыновей как пример «старшей тирании».
25. Реформы Клисфена и их значение для утверждения демократии.
26. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
27. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
28. Рим и раннее христианство: христианская церковь в эпоху разрушения Западной Римской империи.
29. Экономическое развитие Римской империи в I-IV вв. н.э.
30. Сущность и историческое значение переворота Одоакра.
31. История Древнего Рима: хронология, периодизация, источники.
32. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в древнейший период (VIII-VI вв. до н.э.).
33. Борьба патрициев и плебеев в Риме. Становление республиканского строя и формирование гражданской общины.
34. Покорение Римом территории Италии и складывание римско-италийского союза. Экспансия римского государства в Средиземноморье и образование Средиземноморской державы.
35. Система управления и социально-экономические отношения в поздней римской республике (II в. до н.э.).
36. Кризис республиканского строя в Риме 70-50 гг. до н.э.
37. Гражданские войны 40-30 гг. до н.э. и ликвидация республиканского строя в Риме.
38. Установление режима принципата и основные направления внутренней политики в Римской империи в I-II вв. н.э.
39. Социально-экономический и политический кризис римского общества и государства в III в. н.э.

40. Установление системы домината. Преобразования в политической, экономической и военной сферах, осуществленные императорами Диоклетианом и Константином.
41. Римская империя и варварский мир в IV-V вв. н.э. Ликвидация института императорства на Западе в 476 г. н.э.
42. Гонения на христиан.
43. Попытки реставрации язычества при Юлиане.
44. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
45. Битва в Тевтобургском лесу.
46. Кризис Римской империи в III в.
47. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи.
48. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
49. Конституция Суллы 88 г. до н.э.
50. Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«История Древнего мира»**

Курс 1

Направление 44.03.02 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Установление системы домината. Преобразования в политической, экономической и военной сферах, осуществленные императорами Диоклетианом и Константином
2. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в древнейший период (VIII-VI вв. до н.э.).

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.