



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВАЯ КАРТИНА МИРАБ 1.В.ДВ.07.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующего кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А. В



ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... .. | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... .. | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 7 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины... .. | 8 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... .. | 9 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 9 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| Приложение 1. Методические материалы | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правовая картина мира» формирование у студентов комплексных представлений о многообразии правовой культуры человечества, специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, важнейших структурных компонентах правовой картины мира и динамике исторического развития.

Задачи дисциплины:

1. Обучающийся должен знать сущность, структурообразующие элементы и основные исторические модели правовой системы общества;
2. Знать взаимосвязь правовой культуры с исторически сложившимися моделями социальной этики, мотивации, взаимодействия;
3. Определять проблемное поле и специфику методов изучения правовой картины мира, особенности правопонимания;
4. Определять особенности систем источников права, правотворческой и правоприменительной практики, характерных для основных правовых семей;
5. Определять историческую природу, доктринальные особенности основных моделей конституционализма, сущность современных дискуссий о развитии политико-правовой сферы общественных отношений, в том числе связанных с проблемами формирования эффективных механизмов защиты прав человека, выявления взаимосвязи между правами личности и интересами общества, поиска баланса между принципом национального суверенитета и глобализацией политико-правовых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая картина мира» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правоведение».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию», «Практикум по теории и методике обучения обществознанию», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <i>Профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК-11. Способен использовать теоретические и практические | ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процесса в контексте общей | Формируются умения объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процесса в контексте общей |

| | | |
|---|--|---|
| знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики | динамики и периодизации исторического развития общества |
| | ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни | Формируются умения применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития |
| | ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных | Формируются умения использовать исторические источники, научную и учебную литературу, информационных базы данных |
| ПК – 12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений | Формируются умения применять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации |
| | ПК-12.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. | Определяет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| ПК – 14. Способен формировать | ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты | Применяет содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты |
|-------------------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов | исторического научного анализа |
| | ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) общения исторических и обществоведческих знаний | Формируются умения применять исторические и обществоведческие знания |
| ПК – 15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-15.2 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения | Формируются умения вести дискуссию |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|---|-------------|---------|
| | | | 9 |
| Контактные часы | Всего: | 56,5 | 56,5 |
| | Лекции (Лек) | 22 | 22 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 32 | 32 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА) | 0,5 | 0,5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 34 | 34 |

| | | |
|--------------------------------------|---------|---------|
| Подготовка к экзамену (Контроль) | 17,5 | 17,5 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость (по плану) | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|-------------|---------------------------------|----------------------------|
| Семестр 9 | | | | | | | |
| Раздел 1. Правовые семьи и правовые системы | | | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика основных правовых семей современности | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-11.1, ПК-12.5 | Устный опрос |
| Тема 2. Правовые системы | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-12.5, ПК-14.1 | Защита рефератов |
| Тема 3. Формы (источники) права | 2 | 4 | | 4 | 10 | ПК-12.5, ПК-11.3. | Письменный опрос |
| Раздел 2. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира | | | | | | | |
| Тема 4. Типы и формы конституционализма | 4 | 4 | | 4 | 12 | ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-15.2 | Устный опрос |
| Тема 5. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира. | 2 | 4 | | 6 | 12 | ПК-12.2. | Письменный опрос |
| Раздел 3. Международное право и право межгосударственных объединений. | | | | | | | |
| Тема 6. Основы международного права | 2 | 4 | | 4 | 10 | ПК-11.3. | Работа с источниками права |
| Тема 7. Правовые системы межгосударственных объединений | 2 | 4 | | 4 | 10 | ПК-12.5, ПК-15.2 | Понятийный диктант |
| Тема 8. Правовая картина мира как основа изучения специфики правовой культуры разных стран | 2 | 4 | | 4 | 10 | ПК-12.5, ПК-14.1, ПК-14.2 | Защита рефератов |
| Форма промежуточной аттестации экзамен | | | | | 0,5 | ПК 11.1-11.3, 12.2, 12.5, | Вопросы к экзамену |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | | | 17,5 | | |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | 2 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|--|--|
| Всего за семестр: | 22 | 32 | | 34 | 108 | | |
| Итого: | 22 | 32 | | 34 | 108 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| <p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>практические задания.</p> | <p>вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8.

Основная литература:

1. Корсакова, Л. В. Проблемы бытия и познания в современной философии : учебное пособие / Л. В. Корсакова. — Краснодар : КубГТУ, 2018. — 106 с. — ISBN 978-5-8333-0767-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167032>
2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519738>

Дополнительная лит ература:

1. Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12480-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518708>
2. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530662>
3. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518460>
4. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
5. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy |

| | | |
|-----|---|---|
| | открытого доступа | _otkrytogo_dostupa.php |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 9. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Правовая картина мира»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Общая характеристика основных правовых семей современности

Вопросы

1. Понятие «правовая семья»
2. Классификации правовых семей:
 - романо-германская правовая семья;
 - англосаксонская правовая семья;
 - семья религиозного права;
 - семье традиционного права

Тема 2. Правовые системы

Вопросы

1. Понятие «правовая система» и его отличие от понятия «система права».
2. Классификация правовых систем современности

Тема 3. Формы (источники) права

Вопросы

1. Понятия «форма права» и «источник права» и их различия
2. Основные виды источников права: их достоинства и недостатки
3. Закон и подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.

Тема 4. Типы и формы конституционализма

Вопросы

1. Общее понятие типов и форм конституционализма
2. Модели конституционализма:
 - англо-американская модель;
 - евроконтинентальная модель;
3. Государство как институт политической системы.

Тема 5. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира

Вопросы

1. Типология конституционализма как модели взаимодействия общества и государства
2. Теория полной рецепции конституционализма

Тема 6. Основы международного права

Вопросы

1. Понятие международного гуманитарного права
2. Правовой статус государств по отношению к конфликту
3. Война и права человека

Тема 7. Правовые системы межгосударственных объединений

Вопросы

1. Основные признаки межгосударственных правовых систем
2. Правовые системы межгосударственных союзов:
 - межгосударственная правовая система содружества;

- межгосударственная правовая система союзного государства

Тема 8. Правовая картина мира как основа изучения специфики правовой культуры разных стран

Вопросы

1. Современные параметры правовой культуры
2. Правовая культура и традиционная картина мира

Планы и рекомендации по проведению занятий в других

формах Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 7. Правовые системы межгосударственных объединений

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Международные организации - объединение межгосударственного или негосударственного характера, созданное на основе соглашений (например, ООН обладает уставом, а ОБСЕ, в силу специфики деятельности, нет).

Межгосударственные правовые системы - целостная структура, создаваемая на основе

принципов и норм, устанавливаемых межгосударственным объединением в целях формирования между государствами-членами соответствующего правопорядка и ограничивающих (с их первоначально выраженном в учредительном договоре согласии) суверенитет национального права в определенных сферах.

Конфедерация – союз нескольких государств, имеющий общий орган по координации их деятельности в области совместных внешнеполитических, экономических, военных и др. интересов.

Методические рекомендации по работе с источниками права

Тема 6. Основы международного права

Очень важно формировать умения и навыки студента в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе. Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, инструктивные письма и другие документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера. Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы. Например, при изучении образовательного права, полагаясь на статьи Федерального закона «Об образовании в РФ», можно ответить на вопросы, касающиеся порядка возникновения и прекращения образовательных отношений.

Тематика рефератов

Тема 8. Правовая картина мира как основа изучения специфики правовой культуры разных стран

1. Современные параметры правовой культуры
2. Правовая культура и традиционная картина мира

Тема 2. Правовые системы

1. Понятие «правовая система» и его отличие от понятия «система права».
2. Классификация правовых систем современности

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общая характеристика основных правовых семей современности

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.

-
3. Изучение основных понятий.

Тема 2. Правовые системы

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 3. Формы (источники) права

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 4. Типы и формы конституционализма

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к устному опросу.

Тема 5. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 6. Основы международного права

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 7. Правовые системы межгосударственных объединений

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.

Тема 8. Правовые системы межгосударственных объединений

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Оценочные материалы по дисциплине «Правовая картина мира»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Правовые семьи и правовые системы

Тема 2. Правовые системы

Тематика рефератов

1. - романо-германская правовая семья;
2. - англосаксонская правовая семья;
3. - семья религиозного права;
4. - семье традиционного права

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира

Тема 4. Типы и формы конституционализма

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие типов и форм конституционализма,
2. Дайте характеристику англо-американской модели,
3. Дайте характеристику евроконтинентальной модели;
4. Раскройте содержание понятия государство как института политической системы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. Модели конституционализма в структуре правовой картины мира

Тема 7. Правовые системы межгосударственных объединений

Список основных понятий для понятийного диктанта: правовая система, межгосударственная правовая система, международная организация, межгосударственные объединения, конфедерация, содружество.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний

по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Основные категории сравнительного правоведения. Правовая система и правовая семья.
2. Основные правовые семьи современности.
3. История развития романо-германской правовой семьи
4. Источники права и структура романо-германской правовой семьи.
5. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы романо-германской правовой семьи
6. История развития англо-саксонской правовой семьи
7. Источники права и структура англо-саксонской правовой семьи.
8. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической англо-саксонской правовой семьи
9. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
10. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
11. История развития традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
12. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
13. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
14. Источники права и структура традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
15. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (мусульманское право)
16. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (индуистское право)
17. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы традиционно-религиозной правовой семьи (иудаистское право)
18. История развития социалистической правовой семьи
19. Источники права и структура социалистической правовой семьи.
20. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы социалистической правовой семьи
21. История развития правовой семьи стран Дальнего Востока
22. Источники права и структура правовой семьи стран Дальнего Востока.
23. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи стран Дальнего Востока.
24. История развития правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара
25. Источники права и структура правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
26. Институты, механизмы и особенности культурно-идеологической сферы правовой семьи Экваториальной Африки и Мадагаскара.
27. Особенности переходных правовых систем. Основные современные типы переходов.
28. Нетипичные правовые системы (правовые системы Великобритании, Ватикана, ОАЭ)
29. Региональные нетипичные правовые системы (Луизиана, Квебек, Шотландия, о-ва Джерси и Мэн, Фарерские о-ва и Гринландия, Гонконг и Макао)
30. Моделирование правового регулирования в сравнительном правоведении.
31. Формы имплекации международного права в национальные правовые системы.
32. Правовое регулирование конституционных отношений в зарубежных государствах.
33. Особенности конституционного регулирования в США
34. Особенности конституционного регулирования в Великобритании

35. Особенности конституционного регулирования во Франции
36. Особенности конституционного регулирования в Германии
37. Особенности конституционного регулирования в Китае
38. Самозабвенности структуры конституций зарубежных государств.
39. Основные типы конституционного регулирования.
40. Правовой статус главы государства по конституциям зарубежных государств.
41. Правовой статус высших представительных органов по конституциям зарубежных государств.
42. Правовой статус высших исполнительных органов по конституциям зарубежных государств.
43. Правовой статус судебных органов по конституциям зарубежных государств.
44. Правовой статус органов конституционной юстиции в конституционном праве зарубежных государств.
45. Правовое регулирование государственного устройства в зарубежных государствах.
46. Порядок пересмотра и изменения конституций зарубежных государств.
47. Гражданско-правовое регулирование в зарубежных государствах.
48. Особенности права собственности в зарубежных государствах
49. Субъекты гражданских прав в зарубежных государствах.
50. Объекты гражданских прав в зарубежных государствах.
51. Имущество как объект гражданских прав (виды имущества и ограничения)
52. Особенности недвижимого имущества в зарубежных государствах.
53. Виды договоров в гражданском законодательстве зарубежных государств.
54. Авторское право и смежные права в законодательстве зарубежных государств.
55. Особенности договора купли-продажи в зарубежных государствах.
56. Особенности договора аренды в зарубежных государствах.
57. Ответственность по договорам в зарубежных государствах
58. Способы обеспечения реализации гражданских прав.

Критерии оценки

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины; |

Лист регистрации изменений рабочей программы

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г. | 30.06.2020 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г. | 23.03.2021г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 4. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 5. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г. |