



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Б1.О.06.18

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А. В.



*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по теории и методике обучения истории», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Знает приоритетные направлений развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Студент должен: - <b>знать</b> структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС; - <b>уметь</b> на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области; - <b>владеть</b> современными способами проектирования образовательных программ.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Студент должен: - <b>знать</b> закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся; - <b>уметь</b> выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; - <b>владеть</b> проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Студент должен: - <b>знать</b> теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - <b>уметь</b> формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; - <b>владеть</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	Определяет цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

деральных государственных образовательных стандартов	зовательных стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Студент должен: - <b>знать</b> сущность современных форм, методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; - <b>уметь</b> использовать в педагогической работе обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - <b>владеть</b> навыками комплексного использования форм, методов и приёмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.	ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>93,5</b>	<b>93,5</b>
	Лекции (Лек)	38	38
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	52
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2

---

	Курсовая работа (Кр)	1	1
	Самостоятельная работа студентов (СР)	69	69
	Подготовка к экзамену (Контроль)	17,5	17,5
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
	<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

**5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории</b>							
Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1	Письменный опрос. Понятийный диктант.
Преподавание истории в дореволюционной России	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Защита рефератов.
Школьное историческое образование в России в XX в.	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.3	Защита рефератов.
Историческое образование в современной школе	2	4		4	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Письменный опрос.
Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Письменный опрос.
<b>Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания истории</b>							
Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения	2	4		3	9	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Практические задания.
Методы и приемы обучения истории	2	4		3	9	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Письменный опрос.
Структура исторического материала и способы его изучения	2	4		3	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.2	Письменный опрос.
Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории	2	4		3	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Практические задания.
Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов.	2	2		3	7	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Практические задания.
<b>Раздел 3. Урок истории, его подготовка и проведение</b>							
Типы уроков истории и обществознания и их классификация	2	2		3	7	ОПК-1.1	Устный опрос. Составление схемы.
Звенья комбинированного урока	2	2		3	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устный опрос.
Учебные занятия в старших классах	2	2		3	7	ОПК-1.1 ОПК-3.1	Устный опрос.



						ОПК-3.2	
Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока	2	2		3	7	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос.
Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию	2	2		3	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устный опрос.
Инновации в обучении истории	4	2		3	9	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос.
Внеурочная работа по истории	4	2		4	10	ОПК-3.2	Защита рефератов
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Собеседование
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9	Билеты, тест
Курсовая работа				12	13	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Всего за семестр:</b>	<b>38</b>	<b>52</b>		<b>69</b>	<b>180</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного мате-

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>риала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации

(конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478>

*Дополнительная литература:*

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518880>
3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>
4. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217>
5. Мезенцев, В. Ф. Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-7186-1866-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240851>
6. Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157830>

7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.1часть.-208 с.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002. 2часть.- 304 с.
9. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
12. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

***Электронные библиотечные системы***

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

	образовательная среда в РФ»	
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Методика обучения истории»**

**1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.**

**Практическое занятие 1.1-1.2.**

**Вопросы**

Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории. Роль и место методики в школьном обучении истории

**Тема 2. Преподавание истории в дореволюционной России**

**Практическое занятие 2.1-2.2.**

**Вопросы**

Становление и развитие обучения истории в XVII - XVIII вв. Историческое образование в XIX в. Методика обучения истории в начале XX в.

**Тема 3. Школьное историческое образование в России в XX в.**

**Практическое занятие 3.1-3.2.**

**Вопросы**

Школьное историческое образование 1917 - 80 - е годы XX в. Характеристика основных этапов.

**Тема 4. Историческое образование в современной школе**

**Практическое занятие 4.1-4.2.**

**Вопросы**

Структура исторического образования в 90-е годы. Концентрический принцип обучения истории. Структура исторического образования. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию, образовательная программа по истории и обществознанию для основной и средней (полной) общеобразовательной школы, школьное положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ.

**Тема 5. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе**

**Практическое занятие 5.1-5.2.**

**Вопросы**

Основные компоненты учебного комплекса по истории и обществознанию. Понятие учебного плана. Календарно-тематическое и поурочное планирование.

**Тема 6. Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения**

**Практическое занятие 6.1-6.2.**

**Вопросы**

Характеристика школьного учебника и его компонентов. Система работы с учебником на уроках истории.

**Тема 7. Методы и приемы обучения истории**

**Практическое занятие 7.1-7.2.**

### **Вопросы**

Методы обучения и их классификация. Формы и методы обучения истории по ФГОС. Многообразие приемов.

### **Тема 8. Структура исторического материала и способы его изучения**

#### **Практическое занятие 8.1-8.2.**

### **Вопросы**

Факты, события, явления и процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала.

### **Тема 9. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории**

#### **Практическое занятие 9.1-9.2.**

### **Вопросы**

Умения и методика их формирования. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе изучения истории и обществознания. Проблемный метод. Типизация проблемных задач по истории.

### **Тема 10. Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов.**

#### **Практическое занятие 10.1-10.2.**

### **Вопросы**

Виды наглядных средств обучения. Картографические наглядные пособия и методика работы с ними. Хронология, ее цель и задачи. Приемы изучения и запоминания хронологии на уроках истории. Работа учителя и учащихся с историческими документами.

### **Тема 11. Типы уроков истории и обществознания и их классификация**

#### **Практическое занятие 11.1.**

### **Вопросы**

Сущность урока. Классификация уроков и их типы в соответствии с ФГОС.

### **Тема 12. Звенья комбинированного урока**

#### **Практическое занятие 12.1.**

### **Вопросы**

Требования к комбинированному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Основные этапы комбинированного урока.

### **Тема 13. Учебные занятия в старших классах**

#### **Практическое занятие 13.1.**

### **Вопросы**

Семинарские, лабораторные занятия, школьные лекции по истории и обществознанию. Блочная - модульная система обучения на уроках истории. Интегрированные уроки.

### **Тема 14. Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока**

#### **Практическое занятие 14.1.**

### **Вопросы**

Требования к различным по типу урокам по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС. Современные требования к плану и конспекту урока. Функции подготовки урока. Определение целей урока.

**Тема 15. Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию**

**Практическое занятие 15.1.**

**Вопросы**

Основные способы организации проверки ключевых компетенций обучающихся на разных типах уроков по истории и обществознанию.

**Тема 16. Инновации в обучении истории**

**Практическое занятие 16.1.**

**Вопросы**

Технология использования интерактивных методов на уроках истории и обществознания. Компьютерные программы: назначение и уровни обучающие и контролирующие программы.

**Тема 17. Внеурочная работа по истории**

**Практическое занятие 17.1.**

**Вопросы**

Цели и основные составляющие внеурочной работы по истории. Характеристика и содержание основных форм.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

<b>Наименование раздела (темы) учебной дисциплины</b>	<b>Формы СРС</b>	<b>Форма оценочного средства</b>
<b>1. Основные этапы становления и развития методики обучения истории</b>	Конспектирование и анализ документов	устный опрос
<b>2. Методы, приемы и средства преподавания истории</b>	Краткий конспект в тетради, составление конспектов уроков	устный опрос
<b>3. Урок истории, его подготовка и проведение</b>	Краткий конспект в тетради, составление конспектов уроков	устный опрос

## **3. Примерные темы рефератов**

**Тема 2: «Преподавание истории в дореволюционной России»**

1. Характеристика первых российских сборников, содержащих исторические сведения (XV – XVIII вв.).
2. Становление и развитие обучения истории в XVII в.
3. Становление и развитие обучения истории в XVIII в.
4. Реформа народных училищ в России 1786 г. и изменения в преподавании истории.
5. Особенности исторического образования в России в XIX в.
6. Особенности методики обучения истории в учебных заведениях России в нач. XX в.

**Тема 3: «Школьное историческое образование в России в XX в.»**

1. Особенности советской трудовой школы и изучения в ней предметов обществоведческого цикла в 20-е годы XX в.



- 
2. Содержание и методы изучения обществознания в 30-е годы XX в.
  3. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х – конец 50-х годов XX в.)
  4. Особенности преподавания истории в годы Великой Отечественной войны.
  5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е годы XX в.

### **Тема 17 «Внеурочная работа по истории»**

1. Общая характеристика внеурочной деятельности по истории в основной общеобразовательной школе.
2. Общая характеристика внеурочной деятельности по истории в средней общеобразовательной школе.
3. Цель и задачи внеурочной деятельности по истории в общеобразовательной школе.
4. Связь внеурочной работы с уроками истории.
5. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в основной общеобразовательной школе.
6. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в средней общеобразовательной школе.

## Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Вопросы для проведения письменного опроса

##### Тема 1 «Методика школьного обучения истории как педагогическая наука»

###### Вариант 1.

1. Раскройте предмет и задачи методики обучения истории в современной школе.
2. Раскройте факторы обучения истории.

###### Вариант 2.

1. Раскройте роль и место методики в школьном обучении на современном этапе.
2. Как изменялись цели обучения истории на разных этапах развития российского государства.

#### Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

##### Тема 4 «Историческое образование в современной школе»

###### Вариант 1.

1. Раскройте структуру исторического образования, сформировавшуюся в 90-е годы XX в.
2. Охарактеризуйте особенности концентрической структуры исторического образования, на которое перешла российская школа в 90-е годы XX в.

###### Вариант 2.

1. Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта по истории и обществознанию, образовательной программы по истории и обществознанию для основной и средней (полной) общеобразовательной школы.
2. Сравните линейную и концентрическую структуру исторического образования.

#### Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

п

##### Тема 5 «Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе»

###### Вариант 1.

1. Раскройте понятие «учебные комплексы» и содержание учебных пособий для учителя.
2. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 1-е полугодие.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «учебные комплексы» и содержание учебных пособий для обучающихся.
2. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 2-е полугодие.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 7 «Методы и приемы обучения истории»**

Вариант 1.

1. Изложите классификацию методов обучения по истории, разделив их на репродуктивные и продуктивные.
2. Раскройте понятие «наглядный метод обучения истории»

Вариант 2.

1. Изложите классификацию методов обучения по истории, разделив их по источникам приобретения знаний.
2. Раскройте понятие «методические приемы изучения истории»

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 8 «Структура исторического материала и способы его изучения»**

Вариант 1.

1. Раскройте понятие «факты в обучении истории».
2. Изложите методы и приемы формирования в сознании обучающихся исторических представлений.
3. Раскройте следующие понятия: знания, события, процесс.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «исторический процесс».
2. Изложите методы и приемы формирования в сознании обучающихся исторических терминов.

3. Раскройте следующие понятия: исторический факт, представления, исторические явления.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**1.2 Материалы для проведения понятийного диктанта**

**Тема 1 «Методика школьного обучения истории как педагогическая наука»**

Раскройте значение следующих понятий: метод, методика обучения истории, содержание обучения истории, методы, способности, результаты обучения, методы научного исследования, педагогическое наблюдение.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**1.3 Материалы для выполнения практического задания.**

**Тема 6 «Школьный учебник - важнейший источник знаний и средство обучения»**

1. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с организацией работы по учебнику (прием - комментированное чтение).

2. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с организацией работы по учебнику (прием - умение выделять главное в отрывке текста).

3. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го класса с организацией работы по учебнику (прием - умение подбирать доказательства из текста параграфа к сформулированному учителем выводу).

4. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XX в. для обучающихся 9-го класса с организацией работы по учебнику (прием - сопоставлять тексты двух учебников).

**Тема 9 «Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории»**

1. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с использованием приема составления простого и сложного плана параграфа.

2. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Средних веков для обучающихся 6-го класса с использованием приема составления хронологической таблицы по теме «Столетняя война».

3. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го по составлению логической схемы по теме «Причины отмены крепостного права в России».

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 10 «Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Изучение исторических документов»**

1. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с использованием технических средств обучения (отрывка из художественного фильма).
2. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с использованием исторической карты.
3. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Средних веков для обучающихся 6-го класса с использованием приема формирования хронологических компетенций обучающихся - прием - «лента времени».
4. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го с использованием компьютерной программы.
5. Составьте фрагмент конспекта урока по истории России для обучающихся 10-го класса с использованием компьютерной программы.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **1.4 Вопросы для проведения устного опроса**

#### **Тема 11 «Типы уроков истории и обществознания и их классификация»**

1. Раскройте понятия «формы обучения», «типы уроков».
2. Изложите структуру комбинированного урока по истории.
3. Изложите структуру урока «открытия новых знаний» и его основных этапов.
4. Изложите структуру урока обобщения и систематизации (обобщающего урока)

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 12 «Звенья комбинированного урока»**

1. Изложите структуру комбинированного урока по истории.
2. Требования к комбинированному уроку по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС.
3. Составьте конспект комбинированного урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса.
4. Составьте конспект комбинированного урока по истории России XIX в. для обучающихся 8-го класса.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 13 «Учебные занятия в старших классах»**

1. Раскройте особенности проведения семинарских и лабораторных занятия по истории в старших классах.
2. Раскройте особенности проведения школьных лекций по истории в старших классах.
3. В чем особенности блочно - модульной системы обучения на уроках истории в старших классах.
4. В чем особенности интегрированных уроков по истории в старших классах.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Тема 14 «Подготовка учителя к уроку истории. Конспект и план урока»**

1. Изложите требования к различным по типу урокам по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ООО.
2. Изложите требования к различным по типу урокам по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС СОШ.
3. Каковы современные требования к плану и конспекту урока по истории.
4. Каковы функции подготовки к уроку истории.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 15 «Проверка ключевых компетенций обучающихся на уроках по истории и обществознанию»**

1. Каковы способы проверки ключевых компетенций обучающихся на уроках истории в 5-6 - х классах.
2. Каковы способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 7-9 - х классах.
3. Изложите способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 10 - 11х классах.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **Тема 16 «Инновации в обучении истории»**

1. Раскройте содержание технологии использования интерактивных методов обучения на уроках истории.
2. Компьютерные программы по истории. Их назначение.
3. Раскройте назначение обучающей компьютерной программы для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» или любой другой на ваш выбор.
4. Раскройте назначение контрольной компьютерной программы по истории «Экспресс-подготовка к ЕГЭ. История».

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

### **1.5 Задание для составления схемы**

#### **Тема 11 «Типы уроков истории и обществознания и их классификация»**

Составьте схему «Классификация типов уроков истории и обществознания»

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**Вопросы для устного опроса по блоку 1,2 «Основные этапы становления и развития методики обучения истории», «Методы, приемы и средства преподавания истории»**

1. Дайте характеристику первых российских сборников, содержащих исторические сведения (XV – XVIII вв.).
2. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVII в.
3. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVIII в.
4. Дайте характеристику реформе народных училищ в России 1786 г. и изменений в преподавании истории, возникших в связи с ней.
5. Раскройте особенности исторического образования в России в XIX в.
6. Раскройте особенности методики обучения истории в учебных заведениях России в нач. XX в.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**Вопросы для устного опроса по блоку 3 «Урок истории, его подготовка и проведение»**

1. Перечислите методы преподавания истории
2. Раскройте классификацию методов преподавания истории
3. Какие приемы преподавания истории существуют
4. Дайте характеристику средствам преподавания истории.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;  
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

**1.6. Критерии оценки реферата**

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;  
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;



«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;  
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Современные требования к уроку истории. План урока и конспект.
2. Типы уроков истории. Классификация уроков истории.
3. Структурные компоненты комбинированного урока.
4. Особенности организации уроков по истории и обществознанию в старших классах.
5. Понятия о методах обучения. Классификация методов.
6. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах истории.
7. Основные методические приёмы формирования исторических понятий.
8. Нетрадиционные приёмы изучения фактического материала по истории.
9. Наглядные средства обучения истории: виды, их классификация, роль в учебном процессе.
10. Картография на уроках истории: виды картографической наглядности.
11. Формирование картографических знаний, умений и навыков у учащихся.
12. Хронология на уроках истории. Приемы изучения хронологии.
13. Методика работы с историческими документами на уроках истории.
14. Методика работы с художественной литературой на уроках истории.
15. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках истории.
16. Компьютеризация в обучении истории.
17. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории и обществознания. Организация тестирования.
18. Требования к знаниям и умениям учащихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
19. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории и обществознанию.
20. Кабинет истории в школе: оборудование, санитарно - гигиенические требования.
21. Дайте характеристику первых российских сборников, содержащих исторические сведения (XV – XVIII вв.).
22. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVII в.
23. Раскройте этапы становления и развития обучения истории в XVIII в.
24. Дайте характеристику реформе народных училищ в России 1786 г. и изменений в преподавании истории, возникших в связи с ней.
25. Раскройте особенности исторического образования в России в XIX в.
26. Раскройте особенности методики обучения истории в учебных заведениях России в нач. XX в.
27. Особенности советской трудовой школы и изучения в ней предметов общественного цикла в 20-е годы XX в.
28. Содержание и методы изучения обществознания в 30-е годы XX в.
29. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х – конец 50-х годов XX в.)
30. Особенности преподавания истории в годы Великой Отечественной войны.
31. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е годы XX в.
32. Структура исторического образования в 90 – е годы XX в.

33. Государственный образовательный стандарт по истории: структура и содержание.
34. Требования к уровню подготовки по истории выпускников основной школы.
35. Требования к уровню подготовки по истории выпускников средней школы.
36. Структура школьного исторического и обществоведческого образования в современной школе.
37. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
38. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.
39. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника.
40. Учебно-методические комплексы по истории.
41. Понятие учебного плана по истории и его структуры (на примере учебного плана по истории Древнего мира для 5-го класса)
42. Характеристика методов и приемов организации работы обучающихся по учебнику истории (5-7 -е классы)
43. Особенности методов и приемов организации работы обучающихся по учебнику истории (8-9 -е классы)
44. Особенности методов и приемов организации работы обучающихся по учебнику истории (10-11 -е классы)
45. Способы проверки ключевых компетенций обучающихся на уроках истории в 5-6 - х классах.
46. Способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 7-9 - х классах.
47. Способы проверки ключевых компетенций на уроках истории в 10 - 11 х классах.
48. Содержание технологии использования интерактивных методов обучения на уроках истории.
49. Охарактеризуйте компьютерные программы по истории, их назначение.
50. Раскройте назначение контрольной компьютерной программы по истории «Экспресс-подготовка к ЕГЭ. История».
51. Проблемы контроля и оценивания на уроке истории. Аксиологический и дидактический аспект.
52. Контроль его виды, функции на уроке истории.
53. Проблемы, связанные с контролем оцениванием.
54. Специфика оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении истории.
55. Педагогические, образовательные и предметные технологии. Понятие технологичности, истоки и предпосылки формирования, цели внедрения в педагогическую практику.
56. Признаки педагогической технологии, подходы к классификации. Соотношение с понятиями подход, прием, метод. Сущностная характеристика важнейших предметных технологий.
57. ФГОС и историко-культурный стандарт в деятельности педагога.
58. Цель и задачи внеурочной деятельности по истории в общеобразовательной школе.
59. Связь внеурочной работы с уроками истории.
60. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в основной общеобразовательной школе.
61. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности по истории в средней общеобразовательной школе.
62. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 1-е полугодие.
63. Составьте календарно - тематическое планирование для обучающихся 5 - го класса по истории Древнего мира на 2-е полугодие.
64. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Древнего мира для обучающихся 5-го класса с организацией работы по учебнику (прием - комментированное чтение).

65. Составьте фрагмент конспекта урока по истории Средних веков для обучающихся 6-го класса с использованием приема составления хронологической таблицы по теме «Столетняя война».

66.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Методика обучения истории»**

Курс 4

Направление 44.03.02 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
2. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

## **2.2 Тематика курсовых работ по дисциплине**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью исторических документов
2. Приёмы работы учащихся с текстовыми иллюстрационным материалом учебника истории.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи нетрадиционных приёмов изучения фактического материала по истории в 5-6 -х классах основной общеобразовательной школы.
4. Анализ современных учебников по истории в школе.
5. Способы изучения теоретических знаний и исторических фактов в курсах истории.
6. Роль кабинета истории в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории.
7. Историческое краеведение в современной школе.
8. Профессиональный портрет современного учителя истории.
9. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории и обществознанию.
10. Особенности проведения урока истории в соответствии с ФГОС ООШ.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.