



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.С.Валентина Владимировна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



«28» мая 2024 г.

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ Б1.О.06.05

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.

Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История Средних веков» изучение закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах Западной Европы, Византийской империи, на Востоке и на их примере изучение общих закономерностей всемирной истории, коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Учебные задачи дисциплины:

- систематизировать знания по истории средних веков, формирование целостного представления о месте и роли истории средних веков во всемирно-историческом процессе;

- освоить сущность и значение процессов общественного исторического развития;

- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;

- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- повысить общекультурный, интеллектуальный, личностный и нравственный уровень студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История Новейшего времени», «Современная история».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

			3
Контактные часы	Всего:	110,5	110,5
	Лекции (Лек)	44	44
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	64	64
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		88	88
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		216	216

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке	2	4		4	10	УК-1.6 УК-4.1	Понятийный диктант
Переход от античности к средневековью	2	4		4	10	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен	2	4		4	10	УК-1.6 УК-4.1	Контрольная работа
Развитие феодализма во Франкском государстве	2	4		4	10	УК-1.6 УК-4.1	Анализ исторических источников
Византия в IV-XI вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Раннефеодальные государства западных и южных славян	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Контрольная работа
Арабы в VI - XI вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Понятийный диктант
Франция IX - XI вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Германия IX - XI вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Защита реферат

							ов
Англия в IX - XI вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Контрольная работа
Раннесредневековая культура	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Защита рефератов
Индия в раннее средневековье	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Защита рефератов
Франция XI - XV вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Англия в XI - XV вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Контрольная работа
Роль католической церкви в эпоху средневековья. Ереси. Инквизиция.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Анализ исторических источников
Германия в XII - XV вв.	2	2		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Чехия в XI - XV вв.	2	2		2	6	УК-1.6 УК-4.1	Понятийный диктант
Италия в XI - XV вв.	2	2		2	6	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Испания и Португалия в XI - XV вв.	2	2		2	6	УК-1.6 УК-4.1	Контрольная работа
Юго-Восточная Европа в XII - XV вв.	2	2		2	6	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.)	2	2		2	6	УК-1.6 УК-4.1	Защита рефератов
Раннее итальянское Возрождение (XIV - XV вв.)	2	2		2	6	УК-1.6 УК-4.1	Защита рефератов
Индия в период развитого средневековья (XIII-XV вв.)		2		2	4	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Китай в период средневековья (X-XV вв.)		2		2	4	УК-1.6 УК-4.1	Устный опрос
Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы		2		2	4	УК-1.6 УК-4.1	Контрольная работа
Великие географические открытия		2		2	4	УК-1.6 УК-4.1	Защита рефератов
Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция		4		4	8	УК-1.6 УК-4.1	Анализ исторических источников
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1 УК-4	Экзамен
Подготовка к экзамену (Контроль)					17,5		
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Всего за семестр:	44	64		88	216		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513901>
2. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/514103>

3. Симонова, Н. В. Практикум по истории средних веков : учебное пособие / Н. В. Симонова, Т. Н. Лощилова, Е. С. Новоса ; составители Т. Н. Лощилова [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Симоновой. — Москва : МПГУ, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0354-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106012>
Дополнительная литература:
1. Постникова, А. А. История средних веков : учебно-методическое пособие / А. А. Постникова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 47 с. — ISBN 978-5-7186-0824-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158998>
2. История Средних веков: практикум : учебное пособие / составитель Т. А. Леонова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 168 с. — ISBN 5-87978-317-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42405>
3. Иванов, К. А. История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518720>
4. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511172>
5. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К.А. Соловьёва.- М.: Издательство Юрайт,2017.-377 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. История Средних веков. Школьная энциклопедия «Руссика».- М.: Олма-Пресс Образование,2003.-831 с.
7. Исторический лексикон: История в лицах и событиях:V-XIII века: в 2х книгах / ред.сов.: Ю.С. Осипов.- М.: Академкнига /Учебник,2006.
8. История средних веков. Хрестоматия. пособие для учителя. В 2ч. Ч.1 (V-XV века) / Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко.-3-е изд., дораб. - М.: Просвещение,1988.-287 с.
9. История средних веков. Хрестоматия. пособие для учителя. В 2ч. Ч.2 (XV - XVII века) / Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко.-3-е изд., дораб. - М.: Просвещение,1988.-271 с.
10. Всемирная история: электронный учебник / Под ред. Г.Б. Полякова А.Н. Марковой.- М.: Юнити-Дана,2011.
11. Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века» Ч.І; А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. «История России XVII-XIX века» Ч.ІІ.; Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А.Петров. «История Отечества. XX- начало XXI века” при изучении предмета на базовом и профильных уровнях. Профильное образование.- 2- е изд. – М.: ООО ТИД « Русское слово – РС», 2005.- 64 с.

12. Петрова Н.Г. История Средних веков : Европа и остальной мир. 6 класс : Учебно – методические материалы.- М.: ООО Торгово- издательский дом « Русское слово – РС» , 2001.-с.
13. Ведюшкин В.А. Методические рекомендации к учебнику « История Средних веков» : 6 кл.: Кн.для учителя / В.А. Ведюшкин, Н.И.Шевченко.- М.: Просвещение, 2001.- 159 с.
14. Андрусев Б.Е. Опорные конспекты по истории средних веков : 6 кл.: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998.- 96 с. : ил.
15. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подrezова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «История Средних веков»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.

Практическое занятие 1.1. Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке

Вопросы

1. Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке.
2. Периодизации истории Средних веков.

Практическое занятие 1.2.

1. Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Социально-экономическая основа феодализма – способ производства и социальный строй.

Тема 2.

Практическое занятие 2.1. Переход от античности к средневековью

Вопросы

1. Причины кризиса рабовладельческого строя в Позднеримской империи.
2. Система колоната.

Практическое занятие 2.2.

1. Раннее христианство.
2. Влияние христианства на территорию Римской империи

Тема 3.

Практическое занятие 3.1. Образование варварских королевств. Общественный строй германских племен

Вопросы

1. Варвары и Рим.
2. Причины Великого переселения народов.

Практическое занятие 3.2.

1. Образование варварских королевств:
 - Вестготское королевств
 - Королевство франков

Тема 4.

Практическое занятие 4.4. Развитие феодализма во Франкском государстве

Вопросы

1. Франкское государство меровингов.
2. Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды».
3. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода.
4. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества.

Тема 5.

Практическое занятие 5.5. Византия в IV-XI вв.

Вопросы

1. Начало Византийской империи.
2. Экономика восточных провинций накануне раздела Римской империи.
3. Усиление классовой борьбы и вторжения варваров.
4. Правление Юстиниана I. Рабовладельческая реакция.
5. Византия во второй половине VII—VIII вв.

6. Византийская деревня и город в VII—IX вв. Начало феодализации.

Тема 6.

Практическое занятие 6.6. Раннефеодальные государства западных и южных славян

Вопросы

1. Западные славяне в VI—XI вв.
2. Южные славяне в раннее средневековье.
3. Болгария в IX — X в.

Тема 7.

Практическое занятие 7.7. Арабы в VI - XI вв.

Вопросы

1. Домусульманская Аравия.
2. Возникновение ислама и объединение Аравии.
3. Мухаммед и его учение. Основы идеологии раннего ислама.
4. Арабские завоевания при первых халифах.
5. Кризис в халифате и гражданская война VII в.
6. Халифат Омейядов (661—750).
7. Социально-экономические отношения в халифате.
8. Халифат Аббасидов (750—1258).

Тема 8.

Практическое занятие 8.8. Франция IX - XI вв.

Вопросы

1. Возникновение Французского королевства.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Викинги завоевывают Нормандию.

Тема 9.

Практическое занятие 9.9. Германия в XII - XV вв.

Вопросы

1. Причины и ход распада империи Каролингов. Последствия Верденского раздела.
2. Особенности процесса феодализации в Германии.
3. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства.

Тема 10.

Практическое занятие 10.10. Англия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Правление англо-саксонского короля Альфреда Великого (871 - 900 годы).
2. Нормандское завоевание Англии.
3. Образование англо-нормандской империи.

Тема 11.

Практическое занятие 11.11. Раннесредневековая культура

Вопросы

1. Особенности культуры раннего Средневековья.

-
2. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
 3. Каролингское и Оттоновское Возрождение.
 4. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье.

Тема 12.

Практическое занятие 12.12. Индия в раннее средневековье

Вопросы

1. Политическая раздробленность.
2. Особенности феодализма.
3. Особенности социальной структуры индийского феодального общества в период раннего средневековья. Кастовый строй.

Тема 13.

Практическое занятие 13.13. Франция в XI - XV вв.

Вопросы

1. Период феодальной раздробленности (IX-XIII вв.)
2. Особенности феодализма.
3. Общественный строй Франции в период сословно-представительной монархии.

Тема 14.

Практическое занятие 14.14. Англия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Завершение процесса феодализации. «Книга Страшного суда».
2. Аграрный строй и положение крестьянства в XI—XII вв.

Тема 15.

Практическое занятие 15.15. Роль католической церкви в эпоху средневековья.

Ереси. Инквизиция

Вопросы

1. Особенности влияния католической церкви на развитие государства и права в странах Европы в средние века.
 2. Ереси.
 3. Инквизиция.
-

Тема 16.

Практическое занятие 16.16. Германия в XII - XV вв.

Вопросы

1. Социально-экономическое развитие.
2. Внешняя политика
 - Экспансия на восток Германских князей.
 - Итальянская политика императоров.

Тема 17.

Практическое занятие 17.17. Чехия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Развитие феодальных отношений
2. Гуситское движение

Тема 18.

Практическое занятие 18.18. Италия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Социально-экономическое развитие.
2. Коммунальная борьба. Городские коммун.
3. Папская область.
4. Южная Италия.

Тема 19.

Практическое занятие 19.19. Испания и Португалия в XI - XV вв.

Вопросы

1. Арабы в Испании.
2. Реконкиста.
3. Особенности развития государств, образовавшихся на Пиренейском полуострове.

Тема 20.

Практическое занятие 20.20. Юго- Восточная Европа в XII - XV вв.

Вопросы

1. Социально-экономическое развитие. Особенности феодализма
2. Внутренняя и внешняя политика стран.

Тема 21.

Практическое занятие 21.21. Средневековая культура в странах Западной Европы (XI - XV вв.)

Вопросы

1. Религиозные черты средневековой культуры стран Западной Европы (XI - XV вв.)
2. Романский и готический стиль в архитектуре.
3. Развитие образования. Первые университеты.

Тема 22.

Практическое занятие 22.22. Раннее итальянское Возрождение (XIV - XV вв.)

Вопросы

1. Особенности культуры эпохи Возрождения.
2. Философия
3. Наука
4. Искусство

Тема 23.

Практическое занятие 23.23. Индия в период развитого средневековья (XIII-XV вв.)

Вопросы

1. Формы феодальной собственности на землю и феодальная рента.
2. Торговля, ремесло, город.
3. Религия и культура Индии в период развитого средневековья

Тема 24.

Практическое занятие 24.1. Китай в период средневековья (X-XV вв.)

Вопросы

1. Формы феодальной собственности на землю и феодальная рента.
2. Торговля, ремесло, город.
3. Религия и культура Китая в период развитого средневековья

Тема 25.

Практическое занятие 25.1. Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы

Вопросы

1. Регионы общеевропейского взаимодействия.
2. Аграрный характер экономики Западной Европы XVI-XVIII вв..
3. Появление мануфактур.
4. Капитализм и модернизация.

Тема 26.

Практическое занятие 26.1. Великие географические открытия

Вопросы

1. Предпосылки (1241—1437)
 - Средневековые путешествия
 - Китайские географические открытия
2. Атлантический океан (1419—1507)
 - Португальские географические открытия
 - Португальские исследования после смерти принца Энрике
 - Открытие Америки
3. Индийский океан (1497—1513)
 - Экспедиция Васко да Гамы в Индию
 - «Острова Пряностей» и Китай
4. Тихий океан (1513—1529)
 - Первое кругосветное путешествие
 - Западные и восточные пути встретились

Тема 27.

Практическое занятие 27.1. Реформация в странах Европы в XVI в. Католическая реакция

Вопросы

- 1 Предпосылки Реформации
- 2 Начало Реформации в Германии
- 3 Крестьянская война
4. Особенности Реформации в других странах Европы
5. Контрреформация

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 2. «Раннее средневековье V - первая половина XI вв.»

Устный опрос.

1. Изложите причины создания Франкского государства в конце V в.
2. Дайте характеристику хозяйственной деятельности и общинной организации франков по данным «Салической правды».
3. Викинги завоевывают Нормандию.
4. В чем состояла сущность переворота в аграрных отношениях во Франкском государстве периода правления Каролингов, приведшая к завершению складывания аграрного строя.
5. Дайте характеристику земельным отношениям франков в период действия «Салической правды».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. «Развитое средневековье XI-XV вв. »

Темы для написания рефератов.

1. Городская культура и ее особенности (XI-XV вв..)
2. Средневековая схоластика и ее основные направления.
3. Литература XII—XIII вв. «Песнь о Роланде»
4. Рыцарская литература (поэзия трубадуров)
5. Готический и романский стиль в архитектуре.
6. Реалистические тенденции в скульптуре XIII в.
7. Миниатюра в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Темы для написания рефератов.

1. Реформация в Германии.
2. Реформация во Франции. Война католиков с гугенотами.
3. Крестьянская война Томаса Мюнцера.
4. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин.
5. Реформация в Англии. Английский король Генрих VIII.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв.»

Устный опрос.

1. Причины Реформации в Европе.
2. Взгляды М. Лютера.
3. Причины, основные этапы и итоги крестьянской войны в Германии
4. Реформация во Франции (1562-1598 гг.). Гугеноты.
5. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин.
6. Реформация в Англии «сверху». Правление английского короля Генриха VIII Тюдора.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Оценочные материалы по дисциплине

«История Средних веков»

1.1.1. Материалы для проведения устного опроса

Раздел 1: «Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке»

1. Когда в исторической науке стал широко употребляться термин «феодализм»?
2. Какую характеристику историки эпохи Просвещения дали эпохе феодализма?
3. Историки-просветители относились к феодализму, как и к средневековому периоду в целом, отрицательно. Изложите их аргументы.
4. В середине XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом было выдвинуто новое, марксистское понимание феодализма. Дайте ему характеристику с их позиций.
5. Дайте характеристику феодализму с позиций позитивистов.
6. Советская медиевистика, стоящая на позициях исторического материализма, вкладывает в понятие феодализма иное содержание, отличное от всех трактовок буржуазной историографии. Изложите аргументы советских историков.
7. Как характеризует феодализм современная историческая наука.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.2 Комплект заданий для проведения понятийного диктанта

Раздел 1: «Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке»

Изложите определения следующих понятий: медиевистика, фео́д, феодализм, феодальная вотчина, вассал, рыцарь, сеньор, внеэкономическое принуждение, натуральное хозяйство.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2: «Арабы в VI - XI вв.»

Изложите определения следующих понятий: ислам, бедуины, Коран, шариат, кади, халифы, эмиры, намаз, закят, хадж, шииты, сунниты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Изложите определения следующих понятий: Реформация, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, анабаптизм, цвинглианство, иезуиты, гугеноты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.3. Комплект заданий для проведения контрольной работы

Раздел 2: «Раннее средневековье V - первая половина XI вв.»

Вариант 1.

1. Изложите причины создания Франкского государства в конце V в.
2. Дайте характеристику хозяйственной деятельности и общинной организации франков по данным «Салической правды».
3. Дайте определения следующим понятиям: прекарная грамота, иммунитет, сервы, крестьянские мансы, аллод.

Вариант 2.

1. В чем состояла сущность переворота в аграрных отношениях во Франкском государстве периода правления Каролингов, приведшая к завершению складывания аграрного строя.
2. Дайте характеристику земельным отношениям франков в период действия «Салической правды».
3. Дайте определения следующим понятиям: иммунитет, вассалитет, колонны, коммендация, трибутарии.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3: «Развитое средневековье XI-XV вв.»

Вариант 1.

1. Раскройте причины крестовых походов.
2. Изложите события первого и второго крестовых походов и их основные итоги.
3. Раскройте следующие понятия: церковный собор, крестоносцы, тамплиеры.

Вариант 2.

1. Каковы последствия крестовых походов для европейских государств.
2. Изложите события третьего и четвертого крестовых походов и их основные итоги.
3. Раскройте следующие понятия: иерусалимский патриарх, госпитальеры, государства крестоносцев.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Вариант 1.

1. Причины Великих географических открытий (XV - XVII вв.)
2. Изложите основные итоги экспедиций Х. Колумба.
3. Раскройте значения следующих исторических понятий: каравелла, компасные сетки, конкистадоры.

Вариант 2.

1. Последствия Великих географических открытий для развития Европы.
2. Итоги Кругосветного путешествия Магеллана.
3. Раскройте значения следующих исторических понятий: астролябия, «католические короли», конкиста.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.4 Комплект заданий для подготовки презентаций.

Раздел 2: «Раннее средневековье V - первая половина XI вв.»

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Каролингское Возрождение.
2. Оттоновское Возрождение.
3. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье.
4. Основные черты искусства в раннее средневековье.
5. Рыцарская культура.
6. Представления средневекового человека о мире.
7. Искусство рукописной книги.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3: «Развитое средневековье XI-XV вв.»

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Городская культура и ее особенности (XI-XV вв.)
2. Средневековая схоластика и ее основные направления.
3. Литература XII—XIII вв. «Песнь о Роланде»
4. Рыцарская литература (поэзия трубадуров)
5. Готический и романский стиль в архитектуре.
6. Реалистические тенденции в скульптуре XIII в.
7. Миниатюра в изобразительном искусстве.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Реформация в Германии.
2. Реформация во Франции. Война католиков с гугенотами.
3. Крестьянская война Томаса Мюнцера.
4. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин.
5. Реформация в Англии. Английский король Генрих VIII.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

1.1.5. Анализ исторических источников

Раздел 3: «Развитое средневековье XI-XV вв.»

Схема анализа исторического источника.

1. Является ли источник: письменным?
2. Является ли источник первичным или вторичным?
3. Охарактеризуйте автора источника (если он есть?)
4. Определите цель, с которой он был создан?
5. В каком историческом контексте он был создан?
6. Какую информацию он содержит?
7. На какие исторические вопросы он может помочь ответить?

8. Что источник НЕ может нам сказать?
9. Существуют ли другие источники, которые мне потребуется изучить для того, чтобы понять смысл этого источника?
10. Объективен ли источник?
11. Какие чувства он демонстрирует?
12. Насколько этому источнику можно доверять?
13. Насколько этот источник полезен для историка?

По данной схеме проанализируйте источники по теме «Возникновение и рост средневековых городов, их место и роль в феодальном обществе»

1. «Древнейшее городское право Страсбурга» (последние десятилетия XII века);
2. «Ларцовые книги» г. Кельна;
3. Городские хартии городов Вормс (1014 г.), Шпейер (1111 г.), Страсбург (последние десятилетия XII в.), Лорисс (1155 г.);
4. Статут подмастерьев-пекарей 1451 г.
5. Цеховые уставы и распоряжения городского совета. Устав 1355 г.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 4: «Позднее средневековье XV -XVI вв. »

Схема анализа исторического источника.

1. Является ли источник: письменным?
2. Является ли источник первичным или вторичным?
3. Охарактеризуйте автора источника (если он есть?)
4. Определите цель, с которой он был создан?
5. В каком историческом контексте он был создан?
6. Какую информацию он содержит?
7. На какие исторические вопросы он может помочь ответить?
8. Что источник НЕ может нам сказать?
9. Существуют ли другие источники, которые мне потребуется изучить для того, чтобы понять смысл этого источника?
10. Объективен ли источник?
11. Какие чувства он демонстрирует?
12. Насколько этому источнику можно доверять?
13. Насколько этот источник полезен для историка?

По данной схеме проанализируйте источники по теме «Столетняя война между Англией и Францией (1337- 1453 гг.)»

1. «Деяния короля Генриха II» аббата Бенедикта;
2. Хроники Роджера Вендоверского «Цветы истории»;
3. Хроника монаха Сент-Олбанского монастыря Матвея Парижского в Англии;
4. Труд советника Людовика IX Жана Жуанвиля о деяниях французского короля;
5. «Хроника Англии» Джона Капгрейва.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Сущность понятий «средние века» и феодализм. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.
2. Источники по истории средних веков V-XV вв.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение отношений в Римской империи. Историография проблемы перехода от античности к средним векам.
4. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Начало германских вторжений на территорию империи в IV-V вв. Готский союз в Причерноморье. Нашествие гуннов. Образование Вестготского королевства.
6. Образование Вандальско-Аланского и Бургундского королевства. Вторжение гуннов в Западную Европу.
7. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
8. Образование Восточной Римской империи, особенности её развития в IV-V вв.
9. Временное укрепление рабовладельческого государства в годы правления Юстиниана.
10. Народные движения в Византии. Восстание «Ника».
11. Законодательство Юстиниана и его значение.
12. Образование франкского государства. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и её эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей, выделение аллода.
13. Рост франкского государства при Карле Великом. Основание империи, её международное и внутреннее положение.
14. Средневековое рыцарство: история формирования, идеология и культура.
15. Возникновение и рост средневековых городов. Постановка и решение проблемы происхождения средневековых городов в исторической науке.
16. Городское ремесло, его характер, феодальная организация (цехи). Значение и роль цехов в жизни города.
17. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Втягивание в рыночные связи крестьян и феодалов. Последствия этого процесса в разных странах.
18. Церковь и её организация в Западной Европе. Народные еретические движения. «Авиньенское пленение пап» и «Великий раскол».
19. Предпосылки крестовых походов. Поход бедноты. Первый и второй крестовые походы феодалов.
20. Государства крестоносцев на востоке. Духовно рыцарские ордена.
21. Четвёртый крестовый поход. Разгром Константинополя. Основание Латинской империи и её устройство.
22. Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов.
23. Франция в IX-XI вв. Начальный этап формирования французского королевства. Раннее завершение феодализации во Франции и его особенности.

24. Аграрное развитие Франции и положение французского крестьянства в XI-XII вв. Феодальная раздробленность Франции в XI-XII вв.
25. Борьба королей с крупными феодалами и союз с городами. Филипп II Август и Плантагенеты.
26. Причины начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье.
27. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия.
28. Франция во второй половине XIV в. Феодальные усобицы. Народная партизанская война против захватчиков. Жанна д'Арк. Конец столетней войны.
29. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Социальная структура Англии по данным «Книги Страшного суда».
30. Дальнейшее укрепление феодального государства в Англии. Династия Плантагенетов.
31. Великая хартия вольностей. Генрих III. Баронская война. Возникновение Английского парламента.
32. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Историческое значение крестьянских движений в средневековой Европе.
33. Экономическое развитие Английской деревни в XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой роз.
34. Испания и Португалия в XI-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Особенности формирования сословной монархии. Завершение реконкисты. Реформация в Европе XVI в. Причины зарождения реформационного движения.
35. Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы в период позднего средневековья.
36. Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V-XVI вв.
37. Реформация в Германии.
38. Реформация во Франции. Война католиков с гугенотами.
39. Крестьянская война Томаса Мюнцера.
40. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин.
41. Реформация в Англии. Английский король Генрих VIII.
42. Городская культура и ее особенности (XI-XV вв..)
43. Средневековая схоластика и ее основные направления.
44. Литература XII—XIII вв. «Песнь о Роланде»
45. Рыцарская литература (поэзия трубадуров)
46. Готический и романский стиль в архитектуре.
47. Реалистические тенденции в скульптуре XIII в.
48. Миниатюра в изобразительном искусстве.
49. Дайте характеристику феодализму с позиций позитивистов.
50. Советская медиевистика, стоящая на позициях исторического материализма, вкладывает в понятие феодализма иное содержание, отличное от всех трактовок буржуазной историографии. Изложите аргументы советских историков.
51. Как характеризует феодализм современная историческая наука.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины « **История средних веков** »

Курс 2

Направление 44.03.02 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Формирование капиталистических отношений в странах Западной Европы в период позднего средневековья.
2. Экономическое развитие Английской деревни в XV в. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой роз.

Подпись экзаменатора _____

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.