



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Б1.В.ДВ.09.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А. В.



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практикум по теории и методике обучения обществознанию» является формирование готовности к применению современной методики технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя истории и обществознания.
2. Привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания истории и обществознания.
3. Обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей истории и обществознания;
4. Привить навыки самостоятельного изучения научно-методического материала и применения на практике достижений методической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по теории и методике обучения обществознанию» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Практикум по теории и методике обучения истории», «Оценивание результатов обучения в школе».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: производственная (педагогическая) практика, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Показывает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Показывает способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Показывает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Развивать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов,	Научить осуществлять отбор предметного содержания.

	<p>приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<p>Ознакомить с проектной деятельностью план-конспекта, технологической карты урока истории и обществознания.</p>
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию.</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся</p>
	<p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>Способен применять меры профилактики детского травматизма</p>
	<p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Проектирует основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов "История" и "Обществознание"</p>	<p>Создает рабочие программы учебных предметов "История" и "Обществознание"</p>
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с</p>	<p>Создает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых</p>

преподаваемым учебным предметам.	учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	образовательных потребностей
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию с особыми образовательными потребностями	Проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию с особыми образовательными потребностями
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания.	Применять различные средства при оценивании индивидуальных достижений.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			10
Контактные часы	Всего:	74,5	74,5
	Лекции (Лек)	32	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	40	40
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		52	52
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 10							
Тема 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования в современных условиях.	2	4		6	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный опрос
Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.	2	4		4	10	ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Реферат Глоссарий
Тема 3. Типология уроков по обществознанию. Анализ и самоанализ технологической карты урока.	4	4		6	14	ПК-3.3	Составление конспекта урока
Тема 4. Учебник обществознания как основное средство обучения. УМК: структура, состав и дидактический потенциал.	4	4		4	12	ПК-7.3	Письменный опрос
Тема 5. Понятия как форма мышления. Проблемы, приемы и методы формирования обществоведческих понятий.	4	4		6	14	ПК-3.1	Письменный опрос
Тема 6. Работа с текстом на уроках обществознания. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.	4	4		6	14	ПК-3.2	Составление конспекта урока
Тема 7. Наглядность как дидактическая единица в обучении обществознанию. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.	4	4		4	12	ПК-3.3 ПК-3.4	Письменный опрос

Тема 8. Контроль учебных достижений на уроках обществознания. Формы и виды контроля. Проблемы и сложности в контроле сформированности личностных УУД.	2	4		4	10	ПК-7.3	Составление конспекта урока
Тема 9. Внеурочная деятельность обучающихся на уроках по обществознанию	2	4		6	12	ПК-3.1	Реферат
Тема 10. Траектория личностного профессионального роста и профессиональный стандарт педагога	4	4		6	14	ПК-3.2	Реферат
Форма промежуточной аттестации экзамен					0,5	ПК-3 ПК-7	Вопросы к экзамену
Подготовка к экзамену					17,5	ПК-3 ПК-7	
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Всего за семестр:	32	40		52	144		
Итого:	32	40		52	144		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,

«Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются	- неполные ответы на	объема программного	знания программного
---------------	----------------------	---------------------	---------------------

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>

Дополнительная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>
3. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>
4. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.-1 часть.-208 с.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.-2 часть.- 304 с.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
8. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник / Авт.-сост. Г.Н. Каменева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с.
9. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
10. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. –

Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Практикум по теории и методике обучения обществознанию»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования в современных условиях.

Практическое занятие 1.1-1.2

Вопросы

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплины
2. Основные факторы обучения обществознанию. Задачи и значение методики обучения обществознанию в школе.
Связь методики обучения обществознанию и праву с другими науками.

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Практическое занятие 2.1-2.2

Вопросы

1. Задачи педагога при подготовке к урокам по обществознанию. Принципы научной организации труда учителя:
2. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.
3. Историко-культурный стандарт в деятельности педагога: цель, структура, назначение.

Тема 3. Типология уроков по обществознанию. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

Практическое занятие 3.1-3.2

Вопросы

1. Типы уроков по обществознанию. Обоснованность выбора определенного типа урока. Федеральные государственные органы и органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
2. Суть и назначение анализа и самоанализа урока в учебной и педагогической деятельности. Выбор схемы самоанализа.
3. Критерии реализации технологической карты урока.

Тема 4. Учебник обществознания как основное средство обучения. УМК: структура, состав и дидактический потенциал.

Практическое занятие 4.1-4.2

Вопросы

1. Учебник обществознания и его отличие от учебно-пособия. Критерии выбора учебников.
2. Понятие электронный учебники его особенности. ЭОР и их значение в образовательном процессе школы
3. Тексты и задания, с ними связанные в ГИА и ЕГЭ.

Тема 5. Понятия как форма мышления. Проблемы, приемы и методы формирования обществоведческих понятий.

Практическое занятие 5.1-5.2

Вопросы

1. Понятия в обществознании как базовая форма рационального мышления. Понятия как форма мышления.
2. Проблемы работы с понятиями в курсе обществознания. Психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в школе.
3. ГИА, ЕГЭ и работа с понятиями.

Тема 6. Работа с текстом на уроках обществознания. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.

Практическое занятие 6.1-6.2

Вопросы

1. Текст на уроках обществознания. Виды текста, познавательная и дидактическая роль текста в обучении обществознанию. Оценка личностных результатов.
2. УУД и их формирование на уроках обществознания в работе с текстом.

Тема 7. Наглядность как дидактическая единица в обучении обществознанию.

Практическое занятие 7.1-7.2

Вопросы

1. Наглядность: ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе предмета обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и заданиях ЕГЭ.

Тема 8. Контроль учебных достижений на уроках обществознания.

Практическое занятие 8.1-8.2

Вопросы

1. Цель контроля в условиях ФГОС. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успехов школьников в области обществознания.
2. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД.
3. Тесты и их дидактическое назначение, классификация, требования к продуктивному применению на уроках обществознания.

Тема 9. Внеурочная (внеучебная) деятельность учителя обществознания

Практическое занятие 9.1-9.2

Вопросы

1. Внеурочная (внеучебная) деятельность в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности на уроках обществознания и формы ее организации.

Тема 10. Траектория личностного профессионального роста и профессиональный стандарт педагога

Практическое занятие 10.1-10.2

Вопросы

1. Аттестация учителя истории и обществознания. Квалификационные характеристики и должностные инструкции педагога.
2. Профессиональный стандарт педагога: причины появления, сущность, перспективы и риски внедрения.
3. Требования профстандарта педагога в учебной, воспитательной и развивающей деятельности.

Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах Составление конспектов уроков.

Тема 3. Типология уроков по обществознанию. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

Тема 6. Работа с текстом на уроках обществознания. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект — это содержание урока по вертикали, а технологическая карта — по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

- Тема урока — это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.

- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

- Новый этап урока — это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности

- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей.

Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности. Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применят имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала

(текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;

- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач – столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности.

Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого

вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);

- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Историко-культурный стандарт - включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования в современных условиях.

1. Подготовка к устному опросу.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 3. Типология уроков по обществознанию.Анализи самоанализ технологической картыурока.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Составление технологической карты урока.

Тема 4. Учебник обществознания как основное средство обучения. УМК: структура, состав и дидактический потенциал.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 5. Понятия как форма мышления. Проблемы, приемы и методы формирования обществоведческих понятий.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 6. . Работа с текстом на уроках обществознания. Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Составление технологической карты урока.

Тема 7. . Наглядность как дидактическая единица в обучении обществознанию.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Подготовка к письменному опросу.

Тема 8. . Контроль учебных достижений на уроках обществознания.

1. Изучение конспекта лекции.
2. Изучение основных понятий.
3. Составление технологической карты урока.

Тема 9. Внеурочная (внеучебная) деятельность учителя обществознания.

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Тема 10. Траектория личностного профессионального роста и профессиональный стандарт педагога

1. Написание рефератов.
2. Изучение конспекта лекции.
3. Изучение основных понятий.

Оценочные материалы по дисциплине «Практикум по теории и методике обучения обществознанию»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования в современных условиях.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Раскройте общее понятие о методике преподавания истории и обществознания как учебной дисциплине.
2. Раскройте понятие, объект, предмет, основная цель методики обучения обществознания и истории.
3. Раскройте связь методики обучения обществознанию и праву с другими науками.
4. Каковы актуальные проблемы методики обучения обществознанию.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Темы для написания рефератов

1. Задачи педагога при подготовке к урокам по обществознанию и истории.
2. Принципы научной организации труда учителя: оптимальности, гуманизации, экономии сил, индивидуализации конкретности, плановости, единства теории и практики обществоведческого и исторического обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля.
3. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.
4. Историко-культурный стандарт в деятельности учителя истории: цель, структура, назначение.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 3. Типология уроков по обществознанию. Анализ и самоанализ технологической карты урока.

Задания для составления конспектов уроков

1. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

2. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: Нравственные основы жизни. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

3. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 4. Учебник обществознания как основное средство обучения. УМК: структура, состав и дидактический потенциал.

Материалы для проведения письменного опроса.

Вариант 1.

1. Согласны ли вы с тем, что учебник обществознания является основным средством обучения.

2. Раскройте содержание УМК по обществознанию в 5-6-х классов: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «электронный учебник по обществознанию» и его особенности.

2. Раскройте содержание УМК по обществознанию в 8-9-х классах: цель и назначение, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5. Понятия как форма мышления. Проблемы, приемы и методы формирования обществоведческих понятий.

Тематика контрольной работы.

Вариант 1.

1. Что значит понятие в обществознании.
2. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе обществознания.

Вариант 2.

1. Каковы психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в школе.
2. Каковы методы и приемы формирования понятийного обществоведческого аппарата у обучающихся 6-9 класса.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 6. Работа с текстом на уроках обществознания.

Задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом.

Задания для составления конспектов уроков

1. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

2. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: Нравственные основы жизни. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

3. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 7. Наглядность как дидактическая единица в обучении обществознанию.

Материалы для проведения письменного опроса.

Вариант 1.

1. Что такое наглядность в обществознании и каковы ее виды.
2. Каковы предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.

Вариант 2.

1. Раскройте познавательный и дидактический потенциал наглядности в обществознании.
2. Изложите приемы и методы работы с наглядностью на уроках по обществознанию в заданиях ЕГЭ.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 8. Контроль учебных достижений на уроках обществознания.

Задания для составления конспектов уроков

1. Составьте конспект урока по обществознанию (тип урока - урок контроля и коррекции знаний) для обучающихся 6 -го класса по разделу «Человек в социальном измерении».

2. Составьте конспект урока по обществознанию (тип урока - урок контроля и коррекции знаний) для обучающихся 8 -го класса по разделу «Социальная сфера общества».

3. Составьте конспект урока по обществознанию (тип урока - урок контроля и коррекции знаний) для обучающихся 10 -го класса по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 9. Внеурочная (внеучебная) деятельность учителя обществознания.

Темы для написания рефератов

1. Общие положения в организации внеурочной деятельности по обществознанию
2. Основные формы внеурочной деятельности по обществознанию
3. Виды внеурочной деятельности по обществознанию

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 10. Траектория личностного профессионального роста и профессиональный стандарт педагога

Темы для написания рефератов

1. Основные принципы аттестации преподавателя истории и обществознания. Методические указания к подготовке аттестационной документации.
2. Квалификационные характеристики и должностные инструкции учителя истории обществознания.
3. Профессиональный стандарт педагога: причины появления, сущность, перспективы и риски внедрения.
4. Требования профстандарта педагога в учебной, воспитательной и развивающей деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Государственный образовательный стандарт по обществознанию: структура и содержание. Требования к уровню подготовки по обществознанию выпускников средней школы.

2. Структура школьного обществоведческого образования в современной школе.

3. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса в процессе изучения обществознания.

4. Планирование обучения обществознанию в школе. Виды планов.

5. Современные требования к уроку обществознания. План урока и конспект.

6. Типы уроков обществознания. Классификация уроков обществознания.

Структурные компоненты комбинированного урока.

7. Особенности организации уроков по обществознанию в старших классах.

8. Школьный учебник обществознания. Основные структурные компоненты учебника. Учебно-методические комплексы по обществознанию.

9. Понятия о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методических приёмах и средствах обучения обществознанию.

10. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах обществознания. Основные методические приёмы формирования понятий.

11. Нетрадиционные приёмы изучения фактического материала по обществознанию.

12. Наглядные средства обучения обществознанию: виды, их классификация, роль в учебном процессе.

13. Методика работы с документами (в том числе нормативно - правовыми) на уроках обществознания.

14. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках обществознания. Компьютеризация в обучении обществознанию.

15. Проверка знаний и умений учащихся на уроках обществознания. Организация тестирования.

16. Требования к знаниям и умениям учащихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по обществознанию.

17. Принципы, подходы и цели обучения обществознанию в школе в условиях внедрения ФГОС.

18. ФГОС, историко-культурный стандарт в деятельности педагога.

19. Специфика целеполагания урока обществознания в условиях ФГОС.

20. Понятие структурно-функционального анализа учебного материала в области изучения обществознания. Определение структурных единиц содержания учебного материала.

21. Текст как средство обучения. Виды текста и признаки каждого из них.

Дидактические задачи учебного текста. Психолого-педагогические особенности и требования при работе с текстом, типы работы с ним на уроках обществознания в условиях ФГОС. Предметные и общеучебные навыки.

22. Дидактические и психологические особенности применения наглядности на уроке обществознания. Специфика и методы работы с наглядностью на уроках в 5-6, 7-8, 9, 10-11 классах.

23. Схема и таблица как вид условно-графической наглядности: вид, свойства, познавательные возможности, специфика применения на уроках обществознания.

24. Статистический материал в школьных курсах обществознания. Специфика и методы применения, познавательные возможности и дидактические цели применения в каждой психолого-возрастной группе.
25. Технология проблемного обучения в процессе преподавания курса обществоведения.
26. Составьте конспект урока по обществознанию (тип урока - урок контроля и коррекции знаний) для обучающихся 6 -го класса по разделу «Человек в социальном измерении».
27. Составьте конспект урока по обществознанию (тип урока - урок контроля и коррекции знаний) для обучающихся 8 -го класса по разделу «Социальная сфера общества».
28. Составьте конспект урока по обществознанию (тип урока - урок контроля и коррекции знаний) для обучающихся 10 -го класса по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».
29. Что такое наглядность в обществознании и каковы ее виды.
30. Каковы предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
31. Раскройте познавательный и дидактический потенциал наглядности в обществознании.
32. Изложите приемы и методы работы с наглядностью на уроках по обществознанию и в заданиях ЕГЭ.
33. Общие положения в организации внеурочной деятельности по обществознанию
34. Основные формы внеурочной деятельности по обществознанию
35. Виды внеурочной деятельности по обществознанию
36. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
37. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: Нравственные основы жизни. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
38. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
39. Что значит понятие в обществознании.
40. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе обществознания.
41. Вариант 2.
42. Каковы психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в школе.
43. Каковы методы и приемы формирования понятийного обществоведческого аппарата у обучающихся 6-9 класса.
44. Основные принципы аттестации преподавателя истории и обществознания. Методические указания к подготовке аттестационной документации.
45. Квалификационные характеристики и должностные инструкции учителя истории и обществознания.
46. Профессиональный стандарт педагога: причины появления, сущность, перспективы и риски внедрения.
47. Требования профстандарта педагога в учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
48. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

49. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: Нравственные основы жизни. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

50. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.