



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ Б1.В.ДВ.06.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутская Л.И., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А. В..



Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Учебные задачи дисциплины:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической демографии, современным направлениям демографических исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической демографии России;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, на разных этапах их истории;
- заложить основы научного понимания исторических истоков современного кризисного состояния социально-демографической сферы российского социума, перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография России» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Практикум по теории и методике обучения обществознанию», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

иностранном(ых) языке(ах)		
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Воспроизводит речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Используется знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни	Имеет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни
	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Применяет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Жу- точ- ная атте-	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3

	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53,7	53,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Становление и развитие исторической демографии.	2	4		8	14	УК-1.6 УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Актуальность изучения исторической демографии России	4	4		8	16	УК-1.6 УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии	4	6		8	18	УК-1.6 УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России	4	6		8	18	УК-1.6 УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Россия в IX – первой половине XIX в.:	4	6		8	18	УК-1.6 УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.	4	6		13,7	23,7	УК-1.6 УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации					0,3	УК-1.6	Зачет

(зачет)						УК-4.1 ПК-1.2 ПК-11.2 ПК-15.1 ПК-15.2	
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать прак-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность усатанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически после-

<p>предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>тические задания.</p>	<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>довательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--------------------------	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Москва : ТУСУР, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313358>

Дополнительная литература:

1. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515629>
2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский.

— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515628>

3. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513501>
4. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513875>
5. Пятова, О. Ф. Демография: практикум : учебное пособие / О. Ф. Пятова, Т. В. Шумилина. — Самара : СамГАУ, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-88575-643-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183701>
6. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Москва : ТУСУР, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-4332-0271-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313361>
7. Ревякин, Е. С. Основы демографии : учебное пособие / Е. С. Ревякин. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154533>
8. Акользина, М. К. Социально-демографическая история России XIX в : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-00078-255-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137558>
9. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
10. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. — Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№	Наименование	Адрес сайта
---	--------------	-------------

п/п		
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Историческая демография России»

1. Планы практических занятий (в т.ч. семинарских) и методические рекомендации

Тема 1. Становление и развитие исторической демографии.

Практическое занятие 1.1-1.2

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

Тема 2. Актуальность изучения исторической демографии России

Практическое занятие 2.1-2.2

1. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
2. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
4. О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.) Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
5. А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России;

Тема 3. Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии

Практическое занятие 3.1-3.3

1. Демографические коэффициенты.
2. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
3. Социологические методы изучения демографических процессов.
4. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).
5. Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер.
6. Теория трех (четырёх) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
7. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов.
8. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
9. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода

Тема 4. Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России

Практическое занятие 4.1-4.3

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
3. Их бытование в древней и средневековой Руси.
4. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России.
5. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.

Тема 5. Россия в IX – первой половине XIX в.:

Практическое занятие 5.1-5.4

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в.
3. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в.

Тема 6. Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Практическое занятие 6.1-6.4

1. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период?
2. Демография брака в традиционном русском социуме.
3. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
4. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
5. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общее и особенное по сравнению с Европейской Россией.

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
Становление и развитие исторической демографии.	Реферирование литературных источников	Реферат
Становление и развитие исторической демографии.	Тематические обзоры	Реферат
Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии	Реферирование литературных источников	Реферат

Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России	Реферирование литературных источников	Реферат
Россия в IX – первой половине XIX в.	Реферирование литературных источников	Реферат
Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.	Реферирование литературных источников	Реферат

3. Примерные темы рефератов

Тема 1: Становление и развитие исторической демографии.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

Тема 2: Актуальность изучения исторической демографии России

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
2. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
4. О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.) Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
5. А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России

Тема 3: Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Демографические коэффициенты.
2. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
3. Социологические методы изучения демографических процессов.
4. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).
5. Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер.
6. Теория трех (четырёх) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
7. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов.

8. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
9. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода

Тема 4: Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
3. Их бытование в древней и средневековой Руси.
4. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России.
5. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.

Тема 5: Россия в IX – первой половине XIX в.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в.
3. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в.

Тема 6: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период?
2. Демография брака в традиционном русском социуме.
3. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
4. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
5. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общее и особенное по сравнению с Европейской Россией.

Оценочные материалы по дисциплине «Историческая демография России»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: Становление и развитие исторической демографии.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: Актуальность изучения исторической демографии России

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
2. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: Теоретический и методологический аппарат современной демографии и исторической демографии

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
2. Социологические методы изучения демографических процессов.
3. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
3. Их бытование в древней и средневековой Руси.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: Россия в IX – первой половине XIX в.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в.
3. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет при-

менять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Демография брака в традиционном русском социуме.
2. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
3. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для зачетов.

1. Объект и предмет демографии как науки.
2. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии.
3. Становление предмета исторической демографии в XVII–XX вв.

4. Актуальные направления и достижения в развитии исторической демографии России.
5. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
6. А. П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
7. О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.) Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
8. А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России;
9. Демографические коэффициенты.
10. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
11. Социологические методы изучения демографических процессов.
12. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри).
13. Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер.
14. Теория трех (четырех) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
15. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов.
16. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (или третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
17. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода
18. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
19. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества.
20. Их бытование в древней и средневековой Руси.
21. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России.
22. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.
23. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
24. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в.
25. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в.
26. Вымирала ли крепостная деревня в дореформенный период?
27. Демография брака в традиционном русском социуме.
28. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
29. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
30. Западная Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения: общее и особенное по сравнению с Европейской Россией.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.