



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Информация о сертификате

S/N: 16E774D401E4589B498806452BDF6753
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философская антропология Б1.О.08.04

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Арутюнян М.Н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, к.филос.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
Приложение 1. Методические материалы.....	10
Приложение 2. Оценочные материалы	19

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке, на философскую форму его познания.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать возникновению у студентов стремления к философскому осмыслению бытия человека, к решению проблем его существования с опорой на знание о человеке как целостности.
2. Заложить основы целостного системного представления о человеке и проблемах его существования.
3. Обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих понять проблемы философской антропологии и проблемы человека и использовать знания о способах решения этих проблем в профессиональной и социальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская антропология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, предметно-методический модуль по профилю «Обществознание».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «История и философия науки». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-5. Способен вос- принимать межкуль- турное разнообразие общества в социаль- но- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимо- действует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и соци- альной интеграции.	Знает способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио- нальных задач и социальной интеграции Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте- грации Владеет навыками эффективного взаимо- действия с людьми с учетом их социокуль- турных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и со- циальной интеграции
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеет навыками демонстрации способно-</p>
---	--	---

		сти к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Владеет навыком выбора и применения способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	54,3	54,3
	Лекции (Лек)	22	22
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	В т.ч. в форме практической подготовки		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
В т.ч. в форме практической подготовки			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	16	53,7
В т.ч. в форме практической подготовки		
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	Зач	Зач
Общая трудоемкость (по плану)	108	108
В т.ч. в форме практической подготовки		

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Промежуточная аттестация	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Введение в философскую антропологию	4	4		10	18	УК-5.3. ОПК-4.2. ПК-2.1	Собеседование
Сущность человека	4	4		10	18		Доклад, сообщение
Антропогенез	4	6		8	18		Доклад, сообщение
Воспроизводство основания бытия человека	4	6		8	18		Доклад, сообщение
Проблемы человека в современном мире	4	6		8	18		Доклад, сообщение
Тенденции изменения человека в будущем	2	6		9,7	17,7		Тест, реферат
Зачет			0,3		0,3	УК-5. ОПК-4. ПК-2	Вопросы зачета
Итого	22	32	0,3	53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные Вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программудисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ вг Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512032>

2. Степанова, И. Н. Философская антропология: проблемы, эпохи, идеи : учебное пособие / И. Н. Степанова. — Курган : КГУ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-4217-0267-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177965>

8.1. Дополнительная литература:

1. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517116>

2. Любутин, К. Н. Философская антропология. Марксизм : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин, П. Н. Кондрашов ; под редакцией А. В. Грибакина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09735-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513940>

3. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513667>

4. Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514187>

5. Надточий, И. О. Философская антропология : учебное пособие / И. О. Надточий, О. А. Панасенко. — Воронеж : ВГИФК, 2018. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140365>

6. Данчай-оол, А. А. Проблемы философской антропологии : учебно-

методическое пособие / А. А. Данчай-оол, Н. Д. Ондар. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156250>

7. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия, 2008.-240 с.
8. Тавадов Г.Т. Этнология: учеб. для вузов.- М.: Дашков и К, 2011.- 408 с.
9. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.-304 с.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 1999.-168 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-360 с.
12. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-223 с.
13. Тегако Л.И. Современная антропология: учебное пособие для высш. учеб. заведений.- Минск: Белорус наука, 2012.-263 с.
14. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.-208 с.
15. Педагогическая антропология: Методические рекомендации / Под ред. Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Пономарева.- Ставрополь: « Бюро новостей», 2007.- 177 с.
16. Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательных учреждениях: теория и практика : Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012.- 308 с.
17. Антропологическое сопровождение пренатального развития ребенка: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь: « Бюро новостей», 2013.- 230 с.
18. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 100 с.
19. Погребная О.С., Прилепских О.С., Торикова Е.Ф., Францева Е.Н. Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательных учреждениях: теория и практика: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012 .- 308 с.
20. Антропологическое сопровождение семьи воспитывающей ребенка раннего возраста: учебно- методическое пособие / И.И. Кобзарева (гл.2), С.Г. Корлякова (гл.3) О.С. Погребная (гл.2) и др.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016.- 148 с.
21. Антропологическое сопровождение выравнивания стартовых возможностей получения общего образования детьми из разных социальных слоев населения : Учебно- методическое пособие / Под общей редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 116 с.
22. Антропологическое сопровождение выравнивания стартовых возможностей получения общего образования детьми из разных социальных слоев населения : Учебно- методическое пособие Часть II. / Под общей редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 148 с.
23. Антропологический подход в сопровождении развития детей от рождения до одного года: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд- во СГПИ, 2011.- 152 с.
24. Методическое обеспечение антропологического сопровождения развития детей раннего возраста: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 152 с.
25. Тоискин В.С., Красильников В.В., Шумакова А.В. Качество образования через компетенции :антропологический аспект: Учебное пособие.- Ставрополь : Бюро новостей, 2013.- 232 с.

8.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

Электронно-
библиотечн
ые системы
содержат
издания по
всем
изучаемым
дисципли-

линам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Филиала СГПИ в г. Ессентуки, так и вне его. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	<u>Педагогическая мастерская «Первое сентября»</u>	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Философская антропология»

1. Планы лекционных занятий и методические рекомендации

Введение в философскую антропологию

Вопросы для обсуждения

Основные виды современной антропологии. Специфика философской формы познания человека. Целостный человек как предмет философской антропологии. Основные философско-антропологические проблемы и их специфика. Метод как способ организации познавательной деятельности: опосредование методом субъекта и объекта познания. Корреляция метода с качествами продукта, объекта, предмета и субъекта философского познания. Методы философской антропологии.

Сущность человека

Вопросы для обсуждения

Место человека в структуре мира в исследованиях А. Портмана, М. Шелера, Н. Гартмана, А. Гелена, Теяра де Шардена: Открытость человека миру как сущностное качество человека. Природные основания открытости человека миру и её проявления. Воспроизводство открытости человека миру.

Антропогенез

Вопросы для обсуждения

О методологических условиях целостного решения социально-биологической проблемы. Тождество и различие понятий социального и биологического. Генетическое единство биологического и социального. Условия и предпосылки превращения биологического в социальное. Понятие элементарной социальной связи. Зарождение элементарной социальной связи. Становление социальной жизни и начало видоизменения биологических законов Культурно-опосредованное отношение как предметная операциональность, которая накладывается на то, что дано человеку от природы. Определенность - распределенность. Козволюционная связь между природной и социокультурной сторонами бытия человека. Личностные ценности как механизм взаимосвязи природной и социо-культурной сторон бытия человека-индивида. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. Обусловленность предметных характеристики личностных ценностей базовыми потребностями человека и качествами переживаемых им отношений с действительностью. Онтологическое основание возникновения ценностей. Возникновение ценностей в ценностном отношении. Человеческое сознание как предмет философской антропологии: критика сциентизации сознания и сведения его к знанию. Структура сознания как единство когнитивных и эмоционально-волевых компонентов. Менталитет как сложная ткань переплетения рациональных, эмоциональных и телесных практик. Бытие сознания как идеализированное бытие - как внутреннее бытие переживаемых человеком внешних отношений в их целостности. Культурно-опосредованное отношение как основание возникновения сознания: культурное средство как объединяющее начало при построении человеком отношений с действительностью - как материальное воплощение согласованности свойств субъекта и объекта деятельности. Язык как необходимое условие осознания человеком культурного средства в качестве объединяющего начала и возможности установления им тождественности внешних и внутренних отношений.

Воспроизводство основания бытия человека

Вопросы для обсуждения

Освоение человеком основных групп культурных средств как основание его становления как личности, как индивидуальности. Обратная зависимость энергичной и предметной сторон бытия человека. Ценности в структуре личностного опыта человека. Развитие ценностного мира человека как повышение степени общезначимости и универсальности его личностных ценностей. Направленность и основные этапы развития ценно-

стного мира человека. Проблема «другого» в работах М. Бубера, М. Мерло-Понти, Э. Левинаса. Проблема «Другого» в экзистенциализме.

Проблемы человека в современном мире

Вопросы для обсуждения

Проблема «неподлинного существования» и «экзистенциального выбора» в философии С. Кьеркегора. Проблема временности, историчности и «ситуационности» экзистенции как модусов ее конечности. Проблема духовного кризиса человека. Проблема свободы человека и выбора. Проблема отношений с другим. Сущность антропологического кризиса. Причины антропологического кризиса. Стратегии преодоления антропологического кризиса.

Тенденции изменения человека в будущем

Вопросы для обсуждения

О позитивных и негативных тенденциях в изменении человека. Необходимость верховного личностного очага (Омега) для возникновения и объединения индивидуальных личностей. От ценностей к смыслу. Совпадение предельной уникальности с предельной универсальностью. Любовь как системообразующее основание ценностного мира человека. Проблема создания теоретических моделей совершенствования человека и общества и их практической реализации. Для чего именно нужны научные и философские знания о человеке? - организация научных исследований

Рекомендации по освоению теоретического материала

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине, которые должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основные положения дисциплины;
- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений.

Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и её темы, а в дальнейшем указывать начало каждой темы, суть и её задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этой теме, чтобы связать её со следующей.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

2. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрено.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Введение в философскую антропологию

Вопросы для обсуждения

Основные виды современной антропологии. Специфика философской формы познания человека. Целостный человек как предмет философской антропологии. Основные философско-антропологические проблемы и их специфика. Метод как способ организации познавательной деятельности: опосредование методом субъекта и объекта познания. Корреляция метода с качествами продукта, объекта, предмета и субъекта философского познания. Методы философской антропологии.

Сущность человека

Вопросы для обсуждения

Место человека в структуре мира в исследованиях А. Портмана, М. Шелера, Н. Гартмана, А. Гелена, Теяра де Шардена: Открытость человека миру как сущностное качество человека. Природные основания открытости человека миру и её проявления. Воспроизводство открытости человека миру.

Антропогенез

Вопросы для обсуждения

О методологических условиях целостного решения социально-биологической проблемы. Тождество и различие понятий социального и биологического. Генетическое единство биологического и социального. Условия и предпосылки превращения биологического в социальное. Понятие элементарной социальной связи. Зарождение элементарной социальной связи. Становление социальной жизни и начало видоизменения биологических законов Культурно-опосредованное отношение как предметная операциональность, которая накладывает на то, что дано человеку от природы. Определенность - распределенность. Козволюционная связь между природной и социокультурной сторонами бытия человека. Личностные ценности как механизм взаимосвязи природной и социо-культурной сторон бытия человека-индивида. Природные и социокультурные предпосылки возникновения личностных ценностей. Обусловленность предметных характеристики личностных ценностей базовыми потребностями человека и качествами переживаемых им отношений с действительностью. Онтологическое основание возникновения ценностей. Возникновение ценностей в ценностном отношении. Человеческое сознание как предмет философской антропологии: критика сциентизации сознания и сведения его к знанию. Структура сознания как единство когнитивных и эмоционально-волевых компонентов. Менталитет как сложная ткань переплетения рациональных, эмоциональных и телесных практик. Бытие сознания как идеализированное бытие - как внутреннее бытие переживаемых человеком внешних отношений в их целостности. Культурно-опосредованное отношение как основание возникновения сознания: культурное средство как объединяющее начало при построении человеком отношений с действительностью - как материальное воплощение согласованности свойств субъекта и объекта деятельности. Язык как необходимое условие осознания человеком культурного средства в качестве объединяющего начала и возможности установления им тождественности внешних и внутренних отношений.

Воспроизводство основания бытия человека

Вопросы для обсуждения

Освоение человеком основных групп культурных средств как основание его становления как личности, как индивидуальности. Обратная зависимость энергичной и предметной сторон бытия человека. Ценности в структуре личностного опыта человека. Развитие ценностного мира человека как повышение степени общезначимости и универсальности его личностных ценностей. Направленность и основные этапы развития ценностного мира человека. Проблема «другого» в работах М. Бубера, М. Мерло-Понти, Э. Левинаса. Проблема «Другого» в экзистенциализме.

Проблемы человека в современном мире

Вопросы для обсуждения

Проблема «неподлинного существования» и «экзистенциального выбора» в философии С. Кьеркегора. Проблема временности, историчности и «ситуационности» экзистенции как модусов ее конечности. Проблема духовного кризиса человека. Проблема свободы человека и выбора. Проблема отношений с другим. Сущность антропологического кризиса. Причины антропологического кризиса. Стратегии преодоления антропологического кризиса.

Тенденции изменения человека в будущем

Вопросы для обсуждения

О позитивных и негативных тенденциях в изменении человека. Необходимость верховного личностного очага (Омега) для возникновения и объединения индивидуальных личностей. От ценностей к смыслу. Совпадение предельной уникальности с предельной универсальностью. Любовь как системообразующее основание ценностного мира человека. Проблема создания теоретических моделей совершенствования человека и общества и их практической реализации. Для чего именно нужны научные и философские знания о человеке? - организация научных исследований

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры истории, права и общественных дисциплин.

Выбор формы семинарского занятия по предмету зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера, рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

В практике семинарских занятий можно выделить ряд форм: Развернутая беседа; система семинарских докладов; рефераты и их обсуждение; семинар-диспут в группе или на потоке; семинар - пресс-конференция.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

4. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в философскую антропологию

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной форме.

Тема 2. Сущность человека.

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме.

Тема 3. Антропогенез

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка доклада, презентации.

Тема 4. Воспроизводство основания бытия человека

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка доклада, презентации.

Тема 5. Проблемы человека в современном мире.

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка доклада, презентации.

Тема 6. Тенденции изменения человека в будущем

Вид самостоятельной работы:

Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам с составлением конспекта, плана;

Изучение учебного материала, выведенного на самостоятельное изучение в соответствии с темой;

Подготовка информационного сообщения в устной и / или письменной форме;

Подготовка реферата.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа (СРС) - планируемая познавательная, организационно и методически направляемая деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Выполнение студентами заданий самостоятельной работы направлено на:

- обучение студентов самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;

- повышение ответственности студентов за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально – деловых качеств;
- формирование у студентов профессионального мышления на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться:

- выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения,
- выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи,
- совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

5. Примерные темы докладов и сообщений

1. Жизнь как способ бытия человека.
2. Смерть как важнейший фактор понимания сущности жизни.
3. Жизнь и смерть: взаимосвязь и взаимозависимость данных феноменов в пространстве индивидуального человеческого опыта и в истории.
4. Культ смерти в христианстве.
5. Тема смерти в искусстве.
6. Право на смерть и право на жизнь (Эвтаназия. Самоубийство. Преодоление смерти.)
7. Проблема смысла жизни.
8. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности человека.
9. Смысл жизни. Проблема –подлинного|| и –неподлинного|| бытия.
10. Типы смысложизненных ориентаций.
11. Проблема ценности жизни.
12. Свобода и ответственность как парные категории.
13. Базовые философские подходы к пониманию феномена свободы.
14. Свобода как объективная и субъективная характеристика: человеческие измерения свободы.
15. Массовый человек как продукт современного общества.
16. Характеристика массового человека с позиций политологического, социальнопсихологического, культурологического подходов.
17. Массовый человек в экзистенциализме (К. Ясперс)
18. Массовый человек в постмодернизме(Ж. Бодрийяр).
19. Одномерный человек Маркузе и Ортега и Гассета.
20. Игра как антропологический феномен.

Методические указания по подготовке доклада, сообщения

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результа-

тами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада;
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей и иных изысканий, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны быть ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Примерные темы рефератов

1. Креоцианистская (теологическая) концепция происхождения человека.
2. Космогенетическая концепция происхождения человека.
3. Эволюционная концепция антропогенеза Ч. Дарвина.
4. Эволюционная концепция антропогенеза Теяр де Шардена.
5. Эволюционная концепция антропогенеза А. Плеснера.

6. Эволюционная концепция антропогенеза А. Гелена.
7. Эволюционная концепция антропогенеза М. Шелера.
8. Эволюционная концепция антропогенеза Н. Гартмана
9. Семиотическая концепция происхождения человека.
10. Игровая концепция происхождения человека Й.Хейзинга
11. Трудовая концепция происхождения человека Ф.Энгельса
12. Психосоматическая концепция происхождения человека З. Фрейда.

Методические указания по выполнению реферата

Написание реферата заключается в анализе и исследовании определенной проблемы.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по стандартному образцу.

Изложение проблематики реферата должно состоять из введения, основной части и заключения. Его объем не должен превышать 20 страниц машинописного текста.

Во введении следует раскрыть значение избранной темы, обосновать её актуальность, указать цель и задачи, которые будут решены в ходе ее выполнения, объект и предмет исследования.

Основная часть содержит постановку и основные пути решения рассматриваемой проблемы. При этом следует широко использовать аналитические материалы, материалы дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Далее разрабатываются методические и организационные предложения по решению проблемы. Предлагаемые решения должны базироваться на конкретном материале, сопровождаться применением аналитических исследований, графиков, диаграмм. Положительным моментом является попытка применения рассмотренных и предложенных подходов к решению проблемы на практике по месту настоящей или будущей деятельности студента.

Заключение содержит краткое изложение основных результатов исследования и предложения по организации их практического применения.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами, и содержать не менее пяти источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке реферата и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст реферата.

Текстовая часть реферата должна быть представлена в машинописном виде, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Текст должен быть напечатан 12-м шрифтом Times New Roman через одиночный межстрочный интервал с полями 3-4 см для замечаний преподавателя.

Особое внимание студент должен уделить иллюстрациям, графикам, диаграммам и приложениям. Их количество и качество свидетельствует о глубине изученности теоретического и практического материала, показывает тщательность его проработки, служит подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Подготовка к защите

Готовый реферат, оформленный надлежащим образом, представляется преподавателю на проверку. Проверенная работа возвращается студенту. При положительной оценке студент допускается к защите.

В случае нарушения студентом требований преподавателя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, реферат не допускается к защите и подлежит повторному выполнению или доработке.

Защита реферата

Для успешной защиты реферата студент должен свободно ориентироваться в представленном материале, внимательно ознакомиться с рецензией и тщательно проработать указанные в ней замечания и отмеченные недостатки. Защита реферата осуществляется в установленные преподавателем сроки путем собеседования.

В процессе защиты студент должен кратко обосновать актуальность темы, раскрыть цель и основное содержание работы. Особое внимание необходимо уделить сделанным выводам и предложенным в работе рекомендациям. Оценка реферата производится на основании определения точности и развернутости ответов студента на вопросы. В случае неудовлетворительной оценки, реферат подлежит повторному выполнению с обязательной сменой тематики.

Оценивание реферата

Знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Методические указания по проведению собеседования

Собеседование – беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные материалы по дисциплине «Философская антропология»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Задания для диагностической работы по дисциплине «Философская антропология»

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. В социально-когнитивной теории личности взаимовлияния переменных друг на друга, например, взаимодействие и взаимовлияние личностных факторов и факторов среды называется:

Ответ: взаимный детерминизм

2. В теории А. Маслоу страх и сомнение в своей неспособности достичь самоактуализации носит название:

Ответ: комплекс Ионы

3. В теории Дж. Келли идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать свой опыт, — это:

Ответ: личностный конструкт

4. В теории К. Роджерса представление человека о себе — каким он сможет и должен стать (включая стремления, нравственные идеалы и ценности) — получило название:

Ответ: Я-идеальное

5. В философии экзистенциализма обосновывать особую философскую веру, со- вмещающую веру в науку с верой в Бога, пытался:

Ответ: К. Ясперс

6. Внутренне присущее человеческому сознанию; то, что доступно познанию че- ловека и может быть понятым, — это:

Ответ: трансцендентальное

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

7. Антропоцентризм понимает человека как:

Ответ: центр мироздания

8. Беда и проблема человека, разобщающие его с миром и Богом, по мысли П.Я. Чаадаева, коренятся в его:

Ответ: эмпирическом, обособленном сознании

9. Бессознательное это хранилище...

Ответ: подавленных инстинктов и страстей

10. Биологические влечения, страсти, похоть и стремление к наслаждениям лежат, по мнению З. Фрейда, в сфере

Ответ: ОНО

11. Бихевиористы утверждают, что важнейшей характеристикой человека является:

Ответ: поведение

12. Благодаря взаимодействию биологического созревания с расширяющимся со- циальным миром в душе человека появляется, как полагал Эриксон, ...

Ответ: кризис

13. Блаженный Августин разделял все человечество на:

Ответ: два рода людей

14. Бог не может существовать во имя свободы, справедливости, предназначения согласно

Ответ: атеистической антропологии

15. В основе мифов, в учении К. Юнга, лежит:

Ответ: архетип

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

16. «Созерцание идей — прообразов вещей чувственного мира, есть вид непосредственного знания», — утверждал:

Ответ: Платон

17. «Валидность» переводится как:

Ответ: обоснованность, достоверность

18. «Критику чистого разума» написал:

Ответ: И. Кант

19. «Определять, обуславливать» обозначается термином

Ответ: детерминировать

20. «Первооснова» реальности, на которую В.С. Соловьев возлагает ответственность за грехопадение, носит название:

Ответ: «мировой души»

21. «Гигантский человек, требующий жизни и её разрушающий», — так характеризовал А. Гелен:

Ответ: технику

22. «Что за химера — человек?» — спрашивал себя

Ответ: Б. Паскаль

23. Автор когнитивной теории личности — это:

Ответ: Дж. Келли

24. Автор теории об эпохах бездомности и обустроенности — это:

Ответ: М. Бубер

25. Антропологический поворот в философии произошёл

Ответ: в XX веке

1.2. Тестовые материалы

1. Что такое философская антропология?

а) проблема происхождения человека в современной науке;

б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;

в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;

г) все ответы правильные.

2. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии? а)

философия - это наука, теория;

б) философия - это способ получения знания;

в) философия - это вид жизнедеятельности человека;

г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;

д) философия - это псевдонаука.

3. Философская антропология в широком смысле - это учение ...а)

о генезисе живых организмов;

б) о флоре и фауне тропиков;

в) о сущности человека и смыслах его бытия в Универсуме;

г) о взаимосвязи человека и Бога.

4.. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".

а) Платон "Государство";

-
- б) Августин "О граде божьем".
 - в) И.Кант "Критика чистого разума";
 - г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
 - д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
2. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений - это ...
- а) наличие инстинктов;
 - б) функция воспроизведения рода;
 - в) наличие системы коммуникаций;
 - г) способность к абстрактному мышлению.
3. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ...
- а) сознание, способность к познанию;
 - б) наличие в человеке инстинкта самосохранения;
 - в) труд;
 - г) абстрактное мышление.
4. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ...
- а) в его социальности;
 - б) в том, что он является «венцом природы»;
 - в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;
 - г) в том, что каждый человек является индивидуальностью.
5. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ...
- а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность;
 - б) биологическое определяет сущность человека;
 - в) человек есть существо биосоциальное;
 - г) сущность человека определяет Бог.
6. Сущность человека по Марксу - это:
- а) стремление к смерти;
 - б) совокупность всех общественных отношений;
 - в) проявления любви;
 - г) божественное предназначение.
7. По мнению экзистенциализма человек:
- а) не определяется никакой сущностью;
 - б) формируется в обществе;
 - в) сотворен Богом.
8. Что такое антропосоциогенез?
- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
 - б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
 - в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
9. Признание мировой воли первоначально принадлежит философии:
- а) Шопенгауэра;
 - б) Камю
 - в) Кьеркегора.
10. Что такое сознание?
- а) сознание - это продукт любой материи;
 - б) сознание - это психика человека;
 - в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
 - г) сознание - высшая функция мозга.
11. Социализация - это ...

- а) процесс усвоения человеком норм религии;
 - б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путем усвоения всего опыта предшествующих поколений;
 - в) процесс усвоения морали;
 - г) процесс усвоения норм права.
12. Отчуждение - это ...
- а) объективно-субъективный конкретно-исторический процесс, характеризующийся отстранением человека как от основных видов его деятельности, так и ее продуктов, превращением их в самостоятельную, довлеющую над ним враждебную силу;
 - б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него позитивных социальных качеств;
 - в) процесс усвоения морали;
 - г) процесс усвоения норм права.
9. Цели отдельных личностей приоритетны по отношению к общественным утверждает сторонники...
- а) плюрализма;
 - б) индивидуализма;
 - в) коллективизма;
 - г) агностицизма.
10. Идеал личности будущего - это человек, гармонически сочетающий в себе ...
- а) высокие нравственные идеалы, физическое совершенство, позитивную мировоззренческую убежденность;
 - б) физическое совершенство, политическую убежденность, интеллектуальное совершенство;
 - в) физическое совершенство, религиозность, интеллектуальное совершенство;
 - г) физическое совершенство, мировоззренческую убежденность, интеллектуальное совершенство.
11. Смысл жизни человека - это ...
- а) регулятивное понятие, присущее любой мировоззренческой системе, которое оправдывает и истолковывает свойственные ей моральные нормы и ценности, показывает, во имя чего необходима предписываемая ими деятельность;
 - б) понятие, означающее достижение интеллектуального совершенства;
 - в) понятие, означающее достижение физического совершенства;
 - г) понятие, означающее достижение религиозного идеала.
16. Общепринятым считается утверждение, что смысл жизни человека ...
- а) в самой, достойно прожитой жизни;
 - б) в удовлетворении все возрастающих материальных потребностей;
 - в) в удовлетворении все возрастающих духовных потребностей;
 - г) в удовлетворении все возрастающих материальных и духовных потребностей.
17. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
- а) абсолютная идея;
 - б) идея развития;
 - в) ни одна из указанных;
 - г) идея всеединства..
18. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
- а) любовь к законам;
 - б) атеистичность сознания;
 - в) индивидуализм;
 - г) поляризованность и противоречивость.
19. Мировоззрение - это:
- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.
20. Гуманизм эпохи Возрождения-это:
- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
- г) все ответы правильные.
21. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:
- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".
22. Представители экзистенциальной философии:
- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;
- в) К. Берталанфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.
23. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?
- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.
24. Как называется учение о ценностях?
- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.
25. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это
- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.
26. Укажите, кто из перечисленных философов считается основателем современной философской антропологии.
- а) М. Шелер.
- б) М. Хайдеггер.
- в) М. Хоркхаймер.
27. Для какого из следующих философских направлений фундаментальным являлось понятие интенциональности?
- а) для неокантианства.
- б) для философии жизни.
- в) для феноменологии.

28. Как называется программный трактат Ж.-П. Сартра?
- Бытие и нечто.
 - Бытие и ничто.
 - Небытие и ничто.
29. Кто является автором трактата «Бытие и время»?
- Г. Риккерт.
 - М. Хайдеггер.
 - Х. Плеснер.
30. Кто является автором проекта переоценки всех ценностей?
- Х. Ортега-и-Гассет.
 - Д. Дьюи.
 - Ф. Ницше.

Критерии оценки:

В результате тестирования можно набрать до 5 баллов (оценка отлично). Предлагается 30 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 5 правильных ответов. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5 баллов

1.3. Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с использованием основ экономических знаний.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема не раскрыта
2. Отражение существующих взглядов на рассматриваемую проблему.	2 балла – в обзоре отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфического, дан полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ - поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
3. Анализ новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.	2 балла – приведен анализ самых новых научных достижений, подходов. 1 балл – в докладе анализируется ограниченное число современных научных публикаций. 0 баллов – доклад содержит устаревшие или недостоверные сведения.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.	2 балла – в докладе представлена аргументированная критическая оценка приведенных сведений. 1 балл – в докладе присутствуют элементы критической оценки, но доклад в целом носит описательный характер. 0 баллов – критическая оценка приведенных сведений отсутствует
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме.	2 балла – представленная собственная точка зрения автора аргументирована. 1 балл – аргументация собственной точки зрения автора выражена слабо. 0 баллов – собственная позиция автора не аргументиро-

	вана
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень продвинутый уровень базовый уровень	10 баллов 8-9 баллов 6-7 баллов

1.4. Критерии оценки презентации

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию теме.	2 балл – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию заявленной темы; 1 балла – хороший уровень презентации, но в ее содержании есть несоответствие содержанию заявленной темы; 0 баллов - презентация не соответствует заявленной теме.
2. Содержание.	2 балл – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное, точное и полезное 1 балла – в презентации содержится достоверная информация, подтвержденная достоверными источниками; язык изложения понятен аудитории; содержание актуальное и полезное, однако в некоторой части презентации содержание недостаточно точное 0 баллов – презентация не содержит достоверной информации; язык изложения не вполне понятен аудитории.
3. Подбор информации для создания презентации.	2 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д. 1 балл – в презентации даны графические иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, подобраны в соответствии с темой, однако не все цитаты снабжены указаниями на источник. 0 баллов – в презентации отсутствуют графические иллюстрации, статистика, диаграммы и графики, слабо использованы ресурсы Интернет, приведенные примеры, сравнения и цитаты не соответствуют теме
4. Дизайн презентации.	2 балл – в презентации корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 1 балла – в презентации недостаточно корректно выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; использованы элементы анимации; 0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не использованы элементы анимации;
5. Грамматика.	2 балл – для презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, правил и норм русского литературного языка 1 балла – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с полным соблюдением правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка

	0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка
Максимальный балл	10
Итого: высокий уровень продвинутый уровень базовый уровень	10 баллов 8-9 баллов 6-7 баллов

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Философская антропология: предмет, становление и основные проблемы философской антропологии
2. Основные подходы к философскому познанию человека:
3. Проблема метода в философском познании человека:
4. Основные трактовки сущности человека в классической (позитивной и негативной) и неклассической философии.
5. Человек как божественное творение (теоцентристские концепции человека).
6. Человек и животное: проблема тождества и различия.
7. Проблема понимания природы человека.
8. Открытость человека миру как основание бытия человека.
9. Концепция антропогенеза А. Гелена.
10. Концепция антропогенеза А. Плеснера.
11. Концепция антропогенеза М. Шелера.
12. Концепция антропогенеза Теяр де Шардена.
13. Концепция антропогенеза Н. Гартмана.
14. Концепция антропогенеза В.И. Плотникова.
15. Диалектика взаимосвязи социального и биологического
16. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.
17. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека в концепции антропогенеза В.И. Плотникова.
18. Философская антропология: предмет, становление и основные проблемы философской антропологии
19. Основные подходы к философскому познанию человека:
20. Проблема метода в философском познании человека:
21. Основные трактовки сущности человека в классической (позитивной и негативной) и неклассической философии.
22. Человек как божественное творение (теоцентристские концепции человека).
23. Человек и животное: проблема тождества и различия.
24. Проблема понимания природы человека.
25. Открытость человека миру как основание бытия человека.
26. Концепция антропогенеза А. Гелена.
27. Концепция антропогенеза А. Плеснера.
28. Концепция антропогенеза М. Шелера.
29. Концепция антропогенеза Теяр де Шардена.
30. Концепция антропогенеза Н. Гартмана.
31. Концепция антропогенеза В.И. Плотникова.
32. Диалектика взаимосвязи социального и биологического
33. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения.

-
34. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека в концепции антропогенеза В.И. Плотникова.
 35. Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека.
 36. Возникновение личностных ценностей как социо-культурной формы существования потребностей человека.
 37. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.
 38. Происходит ли эволюция человека?
 39. Культурная опосредованность эволюции человека.
 40. Развитие ценностного мира человека
 41. Эволюция человека как становление его персональной идентичности.
 42. Человек в системе отношений «Я - другой»
 43. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.
 44. Человек и технологизированный мир.
 45. Проблема массового, одномерного человека.
 46. Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма:
 47. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.
 48. Проблема свободы человека
 49. Обособление или сплочение как перспективы бытия человека.
 50. Будущее феномена человека.
 51. Эволюционное значение любви.
 52. Перспективы развития философского познания человека.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно - программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол гуманитарных и социально – экономических дисциплин №11 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.