



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.о. директора Филиала
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего обра-
зования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Б1.О.08.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____ /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

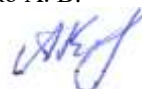
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

«28» мая 2024г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методика обучения обществознанию» является теоретическая и практическая подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности, а также для преподавания обществознания в основной и средней общеобразовательной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания обществознания в школе и актуальными проблемами школьного обществоведческого образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках обществознания.

- сформировать умения проектировать образовательный процесс по обществознанию с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к предметно-методическому модулю по профилю «Обществознание».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения истории».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен организовывать совместную и ин-	ОПК-4.2 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе ба-	Определяет цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в соответствии с

дидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	зовых национальных ценностей	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Понимает структурное единство содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Определяет цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3-7
Контактные часы	Всего:	131	131
	Лекции (Лек)	54	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	72	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		

Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	1	2
	Консультация к экзамену (Конс)	4	2
	Курсовая работа (Кр)	1	0,5
Самостоятельная работа студентов (СР)		86,7	16
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		252	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования							
Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.	2	2		2	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Составление конспектов уроков
Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Современная система обществоведческого образования в России	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Федеральные государственные образовательные стандарты	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Учебный план школы и планирование обучения обществознанию	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Составление конспектов уроков
Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно - методические комплекты	2	4		2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.

Рабочая программа учителя обществознания	2	2		2	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Составление конспектов уроков
Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	
Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания							
Методы и приемы обучения обществознанию	2	4		2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Письменный опрос.
Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Письменный опрос.
Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Методы формирования основных обществоведческих понятий	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Письменный опрос.
Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию	2	2		2	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Защита рефератов
Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.	2	2		2	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Защита рефератов
Познавательный интерес учащихся к обществознанию	2	2		4	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Защита рефератов
Всего:	32	40		52	124		
Семестр 8							
Раздел 3. Урок обществознания, его подготовка и проведение							
Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока.	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Составление конспектов уроков

Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания	2	4		6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Подготовка учителя к уроку обществознания. Конспект и план урока	4	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Составление конспектов уроков
Учебные занятия по обществознанию в старших классах	2	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Инновационные технологии на уроках обществознания	4	4		4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Внеурочная работа по обществознанию	2	4		4	11	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Защита рефератов
Проектная деятельность на уроках обществознания	4	6		4		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Кабинет обществознания	2	4		4,7		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Устный опрос.
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-.3.2	
Подготовка к экзамену					17,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-.3.2	
Консультация к экзамену (Конс)					2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-.3.2	
Курсовая работа				12	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-.3.2	
Всего за семестры:	22	32		86,7	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические зада-

		<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ния;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>

2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>

3. Зезегова, О. И. Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-87661-773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332249>

Дополнительная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>

2. Бадретдинова, М. М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию : учебно-методическое пособие / М. М. Бадретдинова, О. В. Гугнина, А. Х. Аптикиев. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-566-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74434>

3. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>

4. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.

5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.-1 часть.-208 с.

6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.-2 часть.- 304 с.

7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.

8. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник / Авт.-сост. Г.Н. Каменева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с.

9. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

10. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Кибер-ленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука Практическое занятие 1.1.

Вопросы

- 1.Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.

2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России **Практическое занятие 2.2.**

Вопросы

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).
6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России **Практическое занятие 3.3.**

Вопросы

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты **Практическое занятие 4.4.**

Вопросы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию в школе **Практическое занятие 5.5.**

Вопросы

1. Структура учебных комплексов по обществознанию
2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе

Тема 6. Учебники и учебно - методические комплексы в обучении обществознанию **Практическое занятие 6.6.**

Вопросы

1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема 7. Рабочая программа учителя обществознания
Практическое занятие 7.7.

Вопросы

1. Общая характеристика программы
 2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы)
 3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы)
 4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы)
 5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Тема 8. Анализ стандартов и программ по обществознанию для основной школы
Практическое занятие 8.8.

Вопросы

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы) : содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию»
2. Детализация требований к личностным результатам
3. Формулировки планируемых результатов
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личноно – ориентированного подхода
Практическое занятие 9.9.

Вопросы

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
2. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития
3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема 10. Методы и приемы обучения обществознанию
Практическое занятие 10.10.

Вопросы

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 11. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию
Практическое занятие 11.11.

Вопросы

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.

-
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
 3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 12. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне

Практическое занятие 12.12.

Вопросы

1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
2. Анализ социальной реальности.
3. Построение эссе по обществознанию.

Тема 13. Методы формирования основных обществоведческих понятий

Практическое занятие 13.13.

Вопросы

1. Что такое понятие и их виды.
2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 14. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию

Практическое занятие 14.14.

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 15. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

Практическое занятие 15.15.

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 16. Познавательный интерес учащихся к обществознанию

Практическое занятие 16.16.

Вопросы

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Тема 17. Типы уроков обществознания и их классификация

Практическое занятие 17.17.

Вопросы

1. Типы уроков обществознания и их классификация.
2. Звенья комбинированного урока.

Тема 18. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания

Практическое занятие 18.18.

Вопросы

1. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успехов школьников в области обществознания.
2. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД на уроках обществознания.

Тема 19. Подготовка учителя к уроку обществознанию. Конспект и план урока

Практическое занятие 19.19.

Вопросы

1. Особенности подготовки учителя к урокам обществознания.
2. Конспект и план урока и его особенности на разных этапах изучения обществознания.

Тема 20. Учебные занятия по обществознанию в старших классах

Практическое занятие 20.20.

Вопросы

1. Типы уроков по обществознанию в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по обществознания для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 21. Инновационные технологии на уроках обществознания

Практическое занятие 21. 21

Вопросы

1. Общее понятие инновационных технологий на уроках обществознания
2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках обществознания
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

Тема 22. Внеурочная работа по обществознанию

Практическое занятие 22.22.

Вопросы

1. Внеурочная деятельность по обществознанию в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности и формы ее организации.

Тема 23. Проектная деятельность на уроках обществознания

Практическое занятие 23.23.

Вопросы

1. Цель и задачи проектного обучения
2. Типология и классификация проектов по обществознанию
3. Требования к организации проектов по обществознанию

Тема 24. Кабинет обществознания

Практическое занятие 24.24.

1. Паспорт кабинета обществознания
2. Как оформить кабинет обществознания в школе в соответствии с ФГОС.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Составление конспектов уроков.

Тема 1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука

Тема 10. Методы и приемы обучения обществознанию

Тема 13. Методы формирования основных обществоведческих понятий.

Тема 17. Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока.

Тема 20. Учебные занятия по обществознанию в старших классах.

Тема 23. Проектная деятельность на уроках обществознания

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект — это содержание урока по вертикали, а технологическая карта — по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока — это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока — это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности

- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и лич-

ностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Историко-культурный стандарт - включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

1.2.3 Тематика рефератов

Тема 14. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 15. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсах обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 22. Внеурочная работа по обществознанию

1. Внеурочная деятельность по обществознанию в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности и формы ее организации.

1.2.4 Устный опрос

Тема 20. Учебные занятия по обществознанию в старших классах

Вопросы

1. Типы уроков по обществознанию в старших классах и обоснование их выбора.

2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по обществознания для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 21. Инновационные технологии на уроках обществознания

Вопросы

1. Общее понятие инновационных технологий на уроках обществознания
2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках обществознания
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

Тема 18. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках обществознания

Вопросы

- 1.
2. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успехов школьников в области обществознания.
3. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД на уроках обществознания.

3. Примерные темы для курсовых работ.

1. Современный учебник обществознания на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке обществознания как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания в школе.
4. Новые технологии обществоведческого образования в школе.
5. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
6. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
7. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
8. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.
9. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общества» (XI класс).
10. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения обществознания.
11. Дифференцированное обучение обществознанию в современной школе.
12. Проблемное обучение на уроках обществознания.
13. Игровые технологии в процессе обучения обществознанию.
14. Дискуссия на уроках обществознанию в старших классах.
15. КСО (коллективный способ обучения) на уроках обществознания.
16. Внеурочная работа по обществознанию в школе.
17. Обучение обществознанию в профильных классах.
18. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения обществознанию.
19. Диалогические формы обучения обществознанию.
20. Наглядное обучение на уроках обществознания.
21. Устное слово учителя в процессе обучения обществознанию.
22. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках обществознания.
23. Методические условия создания представлений учащихся на уроках обществознания.

-
24. Методические условия формирования обществоведческих понятий.
 25. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения обществознанию.
 26. Тестирование как средство контроля знаний школьников на уроках обществознания.
 27. Нормативно – правовые документы как средство формирования знаний школьников на уроках по обществознанию.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода

Темы для защиты рефератов

1. Задачи педагога при подготовке к урокам по обществознанию.
2. Принципы научной организации труда учителя: оптимальности, гуманизации, экономии сил, индивидуализации конкретности, плановости, единства теории и практики обществоведческого и исторического обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля.
3. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания

Тема 6. Школьный учебник по обществознанию – важнейший источник знаний и средство обучения

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Согласны ли вы с тем, что учебник обществознания является основным средством обучения.
2. Раскройте содержание УМК по обществознанию в 5-6-х классов: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках истории и обществознания.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «электронный учебник по обществознанию» и его особенности.
2. Раскройте содержание УМК по обществознанию в 8-9-х классах: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 13. Методы формирования основных обществоведческих понятий

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Что значит понятие в обществознании.
2. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе обществознания.

Вариант 2.

1. Каковы психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в школе.
2. Каковы методы и приемы формирования понятийного обществоведческого аппарата у обучающихся 6-9 класса.

Тема 10. Методы и приемы обучения обществознанию

Вопросы

4. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
5. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
6. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;
«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. Урок обществознания, его подготовка и проведение

Тема 17. Типы уроков обществознания и их классификация. Звенья комбинированного урока.

Задания для составления конспектов уроков.

1. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
2. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: Нравственные основы жизни. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

3. Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.
2. Структура школьного обществоведческого образования в современной школе.
3. Основные факторы развития у обучающихся познавательного интереса в процессе изучения обществознания.
4. Планирование обучения обществознанию в школе. Виды планов.
5. Современные требования к уроку обществознания. План урока и конспект.
6. Типы уроков обществознания. Классификация уроков обществознания. Структурные компоненты комбинированного урока.
7. Особенности организации уроков по обществознанию в старших классах.
8. Школьный учебник обществознания. Основные структурные компоненты учебника. Учебно-методические комплексы по обществознанию.
9. Понятия о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методических приемах и средствах обучения обществознанию.
10. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах обществознания. Основные методические приемы формирования понятий.
11. Наглядные средства обучения обществознанию: виды, их классификация, роль в учебном процессе.
12. Методика работы с документами (в том числе нормативно-правовыми) на уроках обществознания.
13. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках обществознания. Компьютеризация в обучении обществознанию.
14. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания. Организация тестирования.
15. Требования к знаниям и умениям обучающихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
16. Итоговая аттестация учащихся. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: особенности подготовки.
17. Принципы, подходы и цели обучения обществознанию в школе в условиях внедрения ФГОС.

-
18. Специфика целеполагания урока обществознания в условиях ФГОС. Субъект и объект целеполагания. Триединство, конкретность и измеримость дидактической цели. Алгоритм и средства целеполагания.
 19. Понятие структурно-функционального анализа учебного материала в области изучения обществознания. Определение структурных единиц содержания учебного материала.
 20. Текст как средство обучения. Виды текста и признаки каждого из них. Дидактические задачи учебного текста. Психолого-педагогические особенности и требования при работе с текстом, типы работы с ним на уроках обществознания в условиях ФГОС. Предметные и общеучебные навыки.
 21. Дидактические и психологические особенности применения наглядности на уроке обществознания. Специфика и методы работы с наглядностью на уроках в 6 -7-8, 9, 10-11 классах.
 22. Схемы и таблицы как вид условно-графической наглядности: вид, свойства ,познавательные возможности, специфика применения на уроках обществознания.
 23. Статистический материал в школьных курсах обществознания. Специфика и методы применения, познавательные возможности и дидактические цели применения в каждой психолого-возрастной группе.
 24. Технология проблемного обучения в процессе преподавания курса обществознания.
 25. Инновационные технологии на уроках обществознания.
 26. Внеурочная работа по обществознанию: формы и методы ее успешной организации.
 27. В чем состоит специфика урока обществознания и какие задачи он ставит перед учениками и учителем?
 28. Как активизировать познавательный интерес учеников на уроке обществознания?
 29. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания?
 30. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания?
 - 2
 31. Как мотивировать ученика на изучение дополнительного материала: нормативно - правового документа, конкретного художественного произведения?
 32. Что значит понятие в обществознании.
 33. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе обществознания.
 34. Каковы психолого-педагогические основы формирования обществоведческих понятий в школе.
 35. Каковы методы и приемы формирования понятийного обществоведческого аппарата у обучающихся 6-9 класса.
 36. Общее понятие инновационных технологий на уроках обществознания
 37. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках обществознания.
 38. Проектная технология и особенности ее использования на уроках обществознания.
 39. Кейс - технология и особенности ее использования на уроках обществознания.
 40. Деловые игры и особенности их использования на уроках обществознания.
 41. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
 42. Метод устного обучения на уроках обществознания.
 43. Метод наглядного обучения на уроках обществознания.
 44. Метод работы с текстами на уроках обществознания.

45. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
46. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности обучающихся.
47. Принципы научной организации труда учителя:
 оптимальности, гуманизации, экономии сил, индивидуализации, конкретности, плановости, единства теории и практики обществоведческого и исторического обучения, принцип постоянного и добровольного контроля.
48. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.
49. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках обществознания в основной школе.
50. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания в старших классах.

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
 в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Методика обучения обществознанию»**

Курс 45

Направление 44.03.02 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Инновационные технологии на уроках обществознания.
2. Внеурочная работа по обществознанию.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому мате-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	риалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.