



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
сетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ Б1.О.07.09

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____ /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе


Автор-разработчик

Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., доцент, к. ист.н.

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Клименко А. В.



ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины..... | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 9 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| Приложение 1. Методические материалы | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания» познакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения истории и обществознания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

1. Освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания.
2. Рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании.
3. Знакомство с современными средствами оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания» относится к предметно-методическому модулю по профилю «История».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения истории».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения обществознанию», «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях», а так же для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Выбирает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | ОПК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | Способен осуществлять воспитание у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач социальной интеграции | Успешно выполняет профессиональные задачи на основе конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
|--|---|--|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|
| | | 7 |
| Всего: | 36,3 | 36,3 |
| Лекции (Лек) | 16 | 16 |
| Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 20 | 20 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Зачет | 0,3 | 0,3 |
| Консультация к экзамену (Конс) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|
| Семестр 7 | | | | | | | |
| Раздел 1.Оценивание результатов обучения в школе. Общие положения | | | | | | | |
| Тема1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения | 2 | 2 | | 4 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Понятийный диктант |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-------------|-----------|-------------------------------|---|
| Тема 2. Мониторинг качества образования | 2 | 4 | | 4 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Понятийный диктант |
| Тема 3. Требования к контролю качества обучения | 2 | 4 | | 4 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Письменный опрос |
| Раздел 2. Организация оценивания образовательных достижений обучающихся на уроках истории и обществознания | | | | | | | |
| Тема 4. Виды оценивания на уроках истории в основной школе. Критерии оценки | 2 | 4 | | 6 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Составление конспекта урока |
| Тема 5. Виды оценивания на уроках истории в старших классах. Критерии оценки | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Письменный опрос |
| Тема 6. Виды оценивания на уроках обществознания в основной школе. Критерии оценки | 2 | 2 | | 6 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Письменный опрос |
| Тема 7. Виды оценивания на уроках обществознания в старших классах. Критерии оценки | 4 | 2 | | 5,7 | 11,7 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Составление технологической карты урока |
| Форма промежуточной аттестации зачет | | | | | 0,3 | | |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | | | - | | |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | - | | |
| Всего за семестр: | 16 | 20 | | 35,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | | билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | литературы. |
|--|--|---|-------------|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата, подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>
2. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов ; под редакцией Н. Л. Галеевой. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-1034-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252962>

Дополнительная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>
3. Планирование деятельности педагогического коллектива по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности : методические рекомендации / составители О. И. Степашкина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 47 с. — ISBN 978-5-907730-11-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336380>
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.-ч. 1.-208 с.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.-ч. 2.- 304 с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-314 с.
8. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт,2016.-447 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного

бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-197 с.

10. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Юрайт, 2010.- 574 с.
11. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
12. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 352 с.
13. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
14. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 576 с.
15. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебно-методическое пособие. М.:УЦ Перспектива, 2008 -132 с.
16. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина,- М.: Дрофа, 2000.- 128 с.
17. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
18. Горюва В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и ее развитие в условиях повышения профессиональной квалификации : монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 144 с.
19. Будик И.Б. Организационно-методические основы реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста в области образования.- Ростов-на-Дону, 2007, 76 с.
20. Редько Л.Л., Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегральный подход) : Монография.- Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 170 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Портал «Единая коллекция цифровых | http://school-collection.edu.ru |

| | | |
|-----|---|---|
| | образовательных ресурсов» | |
| 9. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1.

Практическое занятие 1.1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Вопросы

1. Качество образования. Показатели качества образования.
2. Система мониторинга и управления качеством образования.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
4. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2.

Практическое занятие 2.2. Мониторинг качества образования

Вопросы

1. Понятие педагогического мониторинга. Его виды.
2. Условия организации мониторинга в образовании.
3. Этапы мониторинга. Технология педагогического мониторинга в ОУ (по В.В. Петрухину)

Тема 3.

Практическое занятие 3.3. Требования к контролю качества обучения

Вопросы

1. Современные виды контроля и их эффективность.
2. Требования к контролю качества обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОШ

Тема 4.

Практическое занятие 4.4. Виды оценивания на уроках истории в основной школе.

Критерии оценки

Вопросы

1. Виды оценивания на уроках истории в основной школе.
2. Критерии оценки
 - для домашнего задания;
 - для исследовательской (проектной) работы;
 - для творческой работы;
 - для анализа работы с письменными источниками знаний.

Тема 5.

Практическое занятие 5.5. Виды оценивания на уроках истории в старших классах.

Критерии оценки

Вопросы

1. Виды оценивания на уроках истории в старших классах.
2. Критерии оценки
 - для домашнего задания;
 - для исследовательской (проектной) работы;
 - для творческой работы;
 - для анализа работы с письменными источниками знаний.

Тема 6.
Практическое занятие 6.6. Виды оценивания на уроках обществознания в основной школе. Критерии оценки

Вопросы

1. Виды оценивания на уроках обществознания в основной школе.
2. Критерии оценки
 - для домашнего задания;
 - для исследовательской (проектной) работы;
 - для творческой работы;
 - для анализа работы с письменными и нормативно - правовыми источниками знаний.

Тема 7.
Практическое занятие 7.7. Виды оценивания на уроках обществознания в старших классах. Критерии оценки

Вопросы

1. Виды оценивания на уроках обществознания в старших классах.
2. Критерии оценки
 - для домашнего задания;
 - для исследовательской (проектной) работы;
 - для творческой работы;
 - для анализа работы с письменными и нормативно - правовыми источниками знаний.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Составление конспектов уроков.

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект — это содержание урока по вертикали, а технологическая карта — по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока — это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока — это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллектуальных карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на

получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности.

Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

-
- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
 - определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
 - системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
 - осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
 - определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
 - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
 - освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
 - определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
 - на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
 - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
 - решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
 - соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
 - обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.

- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Рейтинг - это система оценки накопительного типа, которая отражает успеваемость школьников, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в соответствии с его реальными достижениями, система поощрения успевающих учащихся.

Эссе — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

Портфолио — это оформленное нужным образом собрание фотографий, проектов, заказов, выполненных школьником. *Портфолио* — своеобразный аналог резюме, с наглядными образцами работ и опыта, раскрывающий творческий потенциал человека.

Оценочные материалы по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения истории и обществознания»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 2.

Практическое занятие 2.2. Мониторинг качества образования

Материалы устного опроса

1. Охарактеризуйте средства накопительной оценки и необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
2. Выделите критерии эффективной оценки.
3. Раскройте понятие педагогического мониторинга и его виды.
4. Охарактеризуйте условия организации мониторинга в образовании
5. В чем состоят задачи организации мониторинга?
6. Раскройте методы мониторинга и его этапы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 5.

Практическое занятие 5.5. Виды оценивания на уроках истории в старших классах.

Критерии оценки

Материалы устного опроса

1. Охарактеризуйте виды оценивания на уроках истории в старших классах.
2. Выделите критерии оценки
 - для домашнего задания;
 - для исследовательской (проектной) работы;
 - для творческой работы;
 - для анализа работы с письменными источниками знаний.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 7.

Практическое занятие 7.7. Виды оценивания на уроках обществознания в старших классах. Критерии оценки

Материалы устного опроса

1. Охарактеризуйте виды оценивания на уроках обществознания в старших классах.
2. Выделите критерии оценки
 - для домашнего задания;

-
- для исследовательской (проектной) работы;
 - для творческой работы;
 - для анализа работы с письменными и нормативно - правовыми источниками знаний.

Критерии оценки:

«*отлично*» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«*хорошо*»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«*удовлетворительно*» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«*неудовлетворительно*» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1 Примерный перечень вопросов для зачета.

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования».
2. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах
5. Основные положения теории педагогических измерений
6. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества
7. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
8. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
9. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
10. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их
11. преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
12. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
13. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
14. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
15. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
16. Охарактеризуйте виды мониторинга.
17. Назовите методы педагогического мониторинга.
18. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
20. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
21. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
22. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
23. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
24. Расскажите о видах тестов.
25. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
26. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
27. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
28. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
29. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
30. Как определяются цели тестов.
31. Расскажите о структуре тестового задания.
32. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
33. Как производится экспертиза качества содержания теста.
34. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
35. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
36. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
37. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
38. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
39. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
40. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию
41. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

42. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга
 43. Компьютерное тестирование.
 44. Адаптированное компьютерное тестирование.
 45. Компьютерная обработка результатов тестирования.
 46. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.
 47. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
 48. Классификация тестовых заданий.
 49. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
 50. Диагностическое тестирование.
 51. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки.
 52. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.
- 2.2. Типовые задачи (практические задания)

1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по истории
2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по истории
3. Составить тестовые задания открытой формы по истории
3. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа по обществознанию
4. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по обществознанию
5. Составить тестовые задания открытой формы по обществознанию
6. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности
7. Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).
8. Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания.

2 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы.

3 балла получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы.

4 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему способности при выполнении практической работы.

5 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г. |