



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ Б1.О.07.08

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Подрезова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат истор. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.



ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методика обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к осуществлению профессиональной деятельности, преподавания истории в основной и средней общеобразовательной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории;
- освоить основные положения, характеризующие цели и задачи, содержание и методы преподавания истории в школе, содержание педагогической деятельности учителя и виды учебной деятельности ученика, состав и технологию использования современных средств обучения;
- сформировать навыки анализа нормативных документов, используемых в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализации их требований в конкретной педагогической ситуации;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по истории с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к предметно-методическому модулю по профилю «История».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «История России».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теория и методология истории».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего обще-	Анализирует нормативные документы, используемые в школьном историческом образовании (образовательные стандарты, учебные программы), реализацию их требований в конкретной педагогической ситуации

	го образования	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Отбирает виды, методы и приемы современных педагогических технологий для организации процесса обучения истории в общеобразовательной школе
	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Организует наиболее эффективные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Определяет цели совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных техноло-	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Владеет навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования

гий, в том числе дистанционных		
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий, на основании этого способен откорректировать план образовательного процесса

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (396 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3-4-5
Контактные часы	Всего:	198	198
	Лекции (Лек)	82	32
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	116	40
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,6	1,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)	1	1
Самостоятельная работа студентов (СР)		106,9	51
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен, зачеты	Экзамен, зачеты
Общая трудоемкость (по плану)		396	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семи- нары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые ре- зультата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Педагогические задачи школьного исторического обра- зования							
Методика школьного обучения ис- тории как педагогическая наука.	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Становление и развитие методики в дореволюционной и советской Рос- сии	4	2		6	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Современная система историческо- го образования в России	4	4		6	14	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Федеральные государственные об- разовательные стандарты	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Учебный план школы и планирова- ние обучения истории	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Состав- ление конспек- тов уро- ков

						ПК-8.3	
Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе. Учебники и учебно - методические комплекты	2	4		7,7	13,7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Составление конспектов уроков
Зачет, зачет с оценкой, экзамен(КПА)	0,3		Зачет, зачет с оценкой, экзамен(КПА)	0,3		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Всего:	16	20		35,7	72		
Семестр 4							
Рабочая программа учителя истории	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Анализ стандартов и программ по истории для основной школы	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Составление конспектов уроков
Анализ стандартов и программ по истории для средней школы	2	4		4	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов	2	2		4	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Раздел 2. Методы, приемы и							

средства преподавания истории							
Методы и приемы обучения истории	2	4		6	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Составление конспектов уроков
Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории	2	2		4	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Письменный опрос.
Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Методы формирования основных исторических понятий	2	2		6	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Составление конспектов уроков
Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории	2	2		4	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Защита рефератов
Наглядность в обучении истории. Изучение документов.	2	4		5,3	11,3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Защита рефератов
Познавательный интерес обучающихся к урокам истории	2	2		4	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1	Защита рефератов

						ПК-8.2 ПК-8.3	
Зачет, зачет с оценкой, экзамен(КПА)	0,3		Зачет, зачет с оценкой, экзамен(КПА)	0,3		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Всего:	22	32		53,7	108		
Семестр 5							
Раздел 3. Урок истории, его подготовка и проведение							
Типы уроков истории и их классификация.	4	6		8	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Составление конспектов уроков
Звенья комбинированного урока истории	4	6		6		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Составление конспектов уроков
Развитие обучающихся в процессе обучения истории	2	4		8		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Защита рефератов
Воспитательный потенциал школьного курса истории	2	4		6		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Защита рефератов
Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории	4	6		8	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Подготовка учителя к уроку исто-	2	4		6	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Составление

рии. Конспект и план урока						ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	конспек- тов уро- ков
Учебные занятия по истории в старших классах	6	6		8	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Состав- ление конспек- тов уро- ков
Инновационные технологии на уроках истории	4	6		8	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Внеурочная работа по истории	6	8		8	11	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Защита рефера- тов
Проектная деятельность на уроках истории	4	6		8		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Состав- ление конспек- тов уро- ков
Кабинет обществознания	4	4		6		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Устный опрос.
Учитель истории	2	4		7		ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Защита рефера- тов
Форма промежуточной аттестации					0,5	ОПК-3.1	

(экзамен)						ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-.3.2	
Подготовка к экзамену					17,5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Консультация к экзамену (Конс)					2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Курсовая работа				12	1	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Всего:	44	64		87			
Всего за семестры:	82	116		176, 4	396		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетвори-	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

тельно»	Описание критериев оценивания		
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496>
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478>

Дополнительная литература:

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>
2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518880>
3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>
4. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156217>
5. Мезенцев, В. Ф. Теория и методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-7186-1866-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240851>
6. Методика обучения и воспитания по истории : учебное пособие / составители А. С. Трусова, И. В. Сидорова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157830>
7. Короткова М.В., Студенкин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 192 с.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002.1 часть.-208 с.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2ч.- М.: Владос,2002. 2часть.- 304 с.
10. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
12. Кочкаева Т.Н. Скулакова О.Т. Фенухин В.И. Методические рекомендации в помощь практиканту по практике пробных уроков» специальность «История»: Изд-во СГПИ, г. Железноводск,- 2003.- 42 с.

13. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Бульгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

14. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Кибер-ленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.

Практическое занятие 1.1.

Вопросы

1. Общее понятие о методике преподавания истории как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения истории с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики истории в дореволюционной и советской России

Практическое занятие 2.2.

Вопросы

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Появление школьного предметного обучения истории в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие советского исторического образования

Тема 3. Современная система исторического образования в России

Практическое занятие 3.3.

Вопросы

-
1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
 2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
 3. Цели и задачи реформирования исторического образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты Практическое занятие 4.4.

Вопросы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 5. Учебный план школы и планирование обучения истории Практическое занятие 5.5.

Вопросы

1. Структура учебных комплексов по истории
2. Рабочие программы и планирование обучения истории в школе

Тема 6. Учебники и учебно - методические комплексы в обучении истории Практическое занятие 6.6.

Вопросы

1. УМК по истории: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
2. Учебник по истории и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
3. Понятие электронный учебник по истории и его особенности.

Тема 7. Рабочая программа учителя истории Практическое занятие 7.7.

Вопросы

1. Общая характеристика программы
2. Содержание первого этапа курса (5 -7 классы)
3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы)
4. Содержание третьего этапа курса (10 -11 классы)
5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История».
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Тема 8. Анализ стандартов и программ по истории для основной школы Практическое занятие 8.8.

Вопросы

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы) : содержание, механизмы, реализация по «Истории»
2. Детализация требований к личностным результатам
3. Формулировки планируемых результатов

4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 9. Анализ стандартов и программ по истории для средней школы

Практическое занятие 9.9.

Вопросы

1. Обновленный ФГОС СОШ (5-9 классы) : содержание, механизмы, реализация по «Истории»
2. Детализация требований к личностным результатам
3. Формулировки планируемых результатов
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 10. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода

Практическое занятие 10.10

Вопросы

1. Цели обучения согласно стандартам: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории.
2. Курсовые и поурочные цели обучения истории. Проблема стратегии развития школьного исторического образования в условиях глобализации и развития
3. Цели исторического образования в мировом контексте информационного общества.
4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, мета-предметные (универсальные учебные действия).

Тема 11. Методы и приемы обучения истории

Практическое занятие 11.11

Вопросы

1. Особенности отбора методов в обучении истории.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении истории.
3. Использование игр на уроках истории как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 12. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории

Практическое занятие 12.12

Вопросы

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 13. Приемы и средства изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне

Практическое занятие 13.13

Вопросы

1. Характеристика понятий «исторический факт, событие, процесс»
2. Роль приемов в организации познавательной деятельности и формировании исторических знаний
3. Приемы повествования. Их виды и особенности применения на уроках истории

4. Приемы описания. Их виды и особенности применения на уроках истории

Тема 14. Методы формирования основных обществоведческих понятий

Практическое занятие 14.14

Вопросы

1. Что такое исторические понятия и их виды.
2. Работа с историческими понятиями. Их использование в заданном контексте.
3. Основные методы формирования исторических понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 15. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории

Практическое занятие 15.15

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении истории, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении истории.

Тема 16. Наглядность в обучении истории. Изучение документов

Практическое занятие 16.16

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении истории.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью при изучении истории.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении исторических документов на уроках.

Тема 17. Познавательный интерес обучающихся к урокам истории

Практическое занятие 17.17

Вопросы

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся к истории
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках истории.

Тема 18. Типы уроков истории и их классификация

Практическое занятие 18.18

Вопросы

1. Формы и виды занятий с обучающимися в школе.
2. Типы уроков истории и их классификация

Тема 19. Звенья комбинированного урока истории

Практическое занятие 19.19

Вопросы

1. Построение комбинированного урока истории в соответствии с требованиями ФГОС
2. Структура комбинированного урока истории, проверка на нем знаний и умений.
3. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока.
4. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала.

Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории.

Тема 20. Развитие обучающихся в процессе обучения истории

Практическое занятие 20.20

Вопросы

1. Понятие о развивающем обучении. Его характерные черты.
2. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и речи учащихся. Формирование умений работать с различными источниками знаний.
3. Система заданий на развитие различных элементов исторического мышления: задания на воспроизведение знаний, на развитие логического мышления и т.д

Тема 21. Воспитательный потенциал школьного курса истории

Практическое занятие 21.21

Вопросы

1. Роль истории в формировании научного мировоззрения учащихся. Основные пути формирования научного мировоззрения
2. Возможности осуществления нравственного, трудового воспитания на примерах прошлого.
3. Отбор учебного материала и средств обучения с учётом их воспитательной ценности.
4. Осуществление патриотического воспитания в ходе изучения истории Отечества и разнообразного краеведческого материала.
5. Воспитание интереса к истории.

Практическое занятие 22.22

Вопросы

1. Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения по истории. Методические принципы организации проверки и оценки.
2. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений.
3. Приемы текущей проверки и оценки основных компетенций в средних и старших классах.
4. Формы и критерии оценок основных компетенций обучающихся.

Тема 23. Подготовка учителя к уроку обществознанию. Конспект и план урока

Практическое занятие 23.23

Вопросы

1. Особенности подготовки учителя к урокам истории.
2. Конспект и план урока и его особенности на разных этапах изучения истории.

Тема 24. Учебные занятия по истории в старших классах

Практическое занятие 24.24

Вопросы

1. Типы уроков по истории в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по истории для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 25. Инновационные технологии на уроках истории

Практическое занятие 25. 25

Вопросы

1. Общее понятие инновационных технологий на уроках истории
2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках истории
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

Тема 26. Внеурочная работа по истории

Практическое занятие 26.26

Вопросы

1. Внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности и формы ее организации.

Тема 27. Проектная деятельность на уроках истории

Практическое занятие 27.27

Вопросы

1. Цель и задачи проектного обучения
2. Типология и классификация проектов по истории
3. Требования к организации проектов по истории

Тема 28. Кабинет истории

Практическое занятие 28.28

1. Паспорт кабинета истории
2. Как оформить кабинет истории в школе в соответствии с ФГОС.
3. Задачи и содержание работы кабинета истории. Роль кабинета во внеурочной работе

Тема 29. Учитель истории

Практическое занятие 29.29

1. Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура.
2. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества.
3. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы.
4. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники.

1.2 Планы и рекомендации по проведению занятий в других формах

1.2.1. Составление конспектов уроков.

Тема 6. Учебники и учебно - методические комплексы в обучении истории

Тема 11. Методы и приемы обучения истории

Тема 14. Методы формирования основных исторических понятий.

Тема 18. Типы уроков истории и их классификация.

Тема 19. Звенья комбинированного урока истории.

Тема 24. Учебные занятия по истории в старших классах.

Тема 27. Проектная деятельность на уроках обществознания

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект — это содержание урока по вертикали, а технологическая карта — по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

- Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
- Тема урока — это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
- Новый этап урока — это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.
- Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект-карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников.

На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориенти-

рованы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент:

- тема;
- цель;
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
- мотивация их принятия;
- планируемые результаты: знания, умения, навыки;
- личностноформирующая направленность урока;

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала:

- решение учебной задачи;
- усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала:

- обобщение и систематизация знаний;
- контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов:

- диагностика результатов урока;
- рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание:

- инструктаж по его выполнению.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.

Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия.

Цель урока определяется:

- планируемым результатом урока
- путями реализации этого плана

Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности.

ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является и список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);

- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

1.2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария

Тема 2. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при

изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
- Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
- Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Например:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Историко-культурный стандарт - включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

1.2.3 Тематика рефератов

Тема 15. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении истории

Вопросы

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 16. Наглядность в обучении истории. Изучение документов

Вопросы

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении истории.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе истории.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках истории.

Тема 26. Внеурочная работа по истории

1. Внеурочная деятельность по истории в условиях ФГОС: сущность, цель, задачи, нормативная основа.
2. Виды внеурочной деятельности по истории и формы ее организации.

1.2.4 Устный опрос

Тема 22. Проблема оценивания учебных успехов обучающихся на уроках истории

Вопросы

1. Контроль и самоконтроль. Форма, виды и инструмента контроля учебных успехов школьников при изучении истории.
2. Проблемы и перспективы контроля степени сформированности различных видов УУД на уроках истории.

Тема 24. Учебные занятия по истории в старших классах

Вопросы

1. Типы уроков по истории в старших классах и обоснование их выбора.
2. Основные методы и приемы, применяемые на уроках по истории для активизации познавательной деятельности обучающихся в старших классах.

Тема 25. Инновационные технологии на уроках истории

Вопросы

1. Общее понятие инновационных технологий на уроках истории
2. Информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения на уроках истории
3. Проектная технология
4. Кейс технология
5. Деловые игры

3. Примерные темы для курсовых работ.

1. Современный учебник истории на уроке и требования к нему.
2. Развитие умений обучающихся на уроках истории как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Роль истории России в формировании гражданской позиции обучающихся
6. Система разноуровневых задач по военной истории в школе как средство развития познавательного интереса старшеклассников.
7. Деловая игра как средство формирования предметных компетенций учащихся в процессе изучения отечественной истории.
8. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
9. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся на уроках истории в условиях реализации ФГОС ООО.
10. Методы активного обучения на уроках истории как средство формирования социальной компетентности учащихся
11. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочное время
12. Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся 9-го класса (в урочной и внеурочной работе по истории).
13. Изучение вопросов русской культуры IX-XII веков, как средства эстетического воспитания учащихся 6-х классов (в урочной и внеурочной работе по истории).
14. Методика подготовки и проведения урока-лекции в старших классах.
15. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков
16. Преподавание факультативного курса «Основы православной культуры».
17. Работа по развитию речи и мышления учащихся на уроках истории в 5-6-х классах.
18. Межпредметные связи в аспекте изучения исторических событий (на примере изучения истории России XIX в.).
19. Работа над исторической терминологией в курсе изучения истории Древнего мира.
20. Развитие у обучающихся навыков историографического анализа при изучении России XIX в. (на примере темы «Восстание декабристов 1825г.»).

Оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания истории

Тема 10. Целеполагание на уроках истории в рамках системно-деятельностного и личностно – ориентированного подхода

Темы для защиты рефератов

1. Задачи педагога при подготовке к урокам истории.
2. Принципы научной организации труда учителя: оптимальности, гуманизации, экономии сил, индивидуализации конкретности, плановости, единства теории и практики исторического обучения, принцип постоянного и доброжелательного контроля.
3. Компоненты научно-методической организации труда учителя: организаторский, гностический, конструктивный, коммуникативный.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания истории

Тема 6. Школьный учебник по истории – важнейший источник знаний и средство обучения

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Согласны ли вы с тем, что учебник истории является основным средством обучения.
2. Раскройте содержание УМК по истории в 5-6-х классов: цель и назначение, критерии-подбора, применение на уроках истории и обществознания.

Вариант 2.

1. Раскройте понятие «электронный учебник по истории» и его особенности.
2. Раскройте содержание УМК по истории в 8-9-х классах: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Тема 14. Методы формирования основных исторических понятий

Задания для проведения письменного опроса

Вариант 1.

1. Что значит понятие в истории.
2. Раскройте проблемы работы с понятиями в курсе изучения истории.

Вариант 2.

1. Каковы психолого-педагогические основы формирования исторических понятий в школе.
2. Каковы методы и приемы формирования понятийного аппарата у обучающихся 6-9 класса.

Тема 11. Методы и приемы обучения истории

Вопросы

1. Особенности отбора методов в обучении истории.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

Раздел 3. Урок истории, его подготовка и проведение

Тема 18. Типы уроков истории и их классификация.

Задания для составления конспектов уроков.

1. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 6-го класса по теме: Принятие христианства на Руси. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.
2. Составьте конспект урока по истории для обучающихся 7-го класса по теме: Причины. Выделите задания, приемы и методы формирования познавательных УУД в работе с текстом учебника.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной литературе.

2.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Становление и развитие обучения истории в XVII - XVIII вв.
2. Историческое образование в XIX веке.
3. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е годы XX в.
4. Структура исторического образования в 90 – е годы XXв.
5. Государственный образовательный стандарт по истории: структура и содержание.
6. Требования к уровню подготовки по истории выпускников средней школы.
7. Структура школьного исторического и обществоведческого образования в современной школе.
8. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.
9. Планирование обучения истории в школе. Виды планов.
10. Структура календарно – тематического планирования по истории.
11. Современные требования к уроку истории. План урока и конспект.
12. Типы уроков истории. Классификация уроков истории. Структурные компоненты комбинированного урока.
13. Особенности организации уроков по истории в старших классах.
14. Школьный учебник истории. Основные структурные компоненты учебника. Учебно-методические комплексы по истории.
15. Приёмы работы учащихся с текстовым и иллюстрационным материалом учебника
16. Анализ современных учебников по истории в школе.
17. Понятия о методах обучения. Классификация методов. Понятие о методических приёмах и средствах обучения истории.
18. Способы изучения теоретических сведений и исторических фактов в курсах истории.
19. Основные методические приёмы формирования понятий.
20. Нетрадиционные приёмы изучения фактического материала по истории.
21. Наглядные средства обучения истории: виды, их классификация, роль в учебном процессе.
22. Картография на уроках истории: виды картографической наглядности; формирование картографических знаний, умений и навыков у учащихся.
23. Хронология на уроках истории. Приемы изучения хронологии.
24. Методика работы с историческими документами и художественной литературой на уроках истории.
25. Методика работы с мультимедийными средствами на уроках истории. Компьютеризация в обучении истории.

26. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Организация тестирования.
27. Требования к знаниям и умениям учащихся. Результаты обучения, способы их диагностики и оценивания.
28. Итоговая аттестация учащихся. ЕГЭ по истории.
29. Кабинет истории в школе: оборудование, санитарно - гигиенические требования.
30. Основные направления и формы внеурочной работы по истории.
31. Содержание и формы внеурочной работы по истории в 5-8 классах.
32. Содержание и формы внеурочной работы по истории 9 -11 классов.
33. Школьный музей как центр организации внеурочной работы по истории
34. Принципы организации клубной и кружковой работы по истории в школе.
35. Содержание и формы внеурочной работы по истории в 5-8 классах.
36. Историческое краеведение в современной школе.
37. Особенности проведения урока истории в соответствии с ФГОС ООШ.
38. Составьте профессиональный портрет современного учителя истории.
39. В чем особенности технологии проблемного обучения в методике истории. Составьте фрагмент урока по истории для старших классов с применением данной технологии.
40. Раскройте особенности методики изучения исторической личности на уроках истории.
41. Составьте план ученической экскурсии по изучению истории города, села, улицы.
42. Составьте фрагмент урока по истории России для учащихся 10-го класса с использованием мультимедийных средств обучения.
43. Особенности современного нетрадиционного урока по истории: сущность, признаки, типология. Составьте конспект нетрадиционного урока для обучающихся основной школы.
44. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории в основной школе.
45. Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории в старших классах.
46. Содержание рабочей программы учителя истории по подготовке к ЕГЭ по истории.
47. Особенности проведения повторительно - обобщающих уроков по истории в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
48. Схематизация исторического материала как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
49. Основные методы и приемы для эффективного изучения экономических процессов на уроках истории в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.
50. Основные методы и приемы для эффективного изучения культуры на уроках истории в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины «Методика обучения истории»

Курс 3

Направление 44.03.02 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Инновационные технологии на уроках обществознания.
2. Внеурочная работа по обществознанию.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответ-

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.