



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Ивонченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
о бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ Б1.О.04.04.**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность профили «История» и «Обществознание»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет.

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Неверова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, кандидат фил. наук

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий

выпускающей

кафедры



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь



И.о. заведующего библиотекой  
Клименко А.В.

---

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины.....                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....    | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....             | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....            | 5  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 5  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины.....                     | 6  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                | 8  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....     | 8  |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....            | 10 |
| 10. Приложение 1.....   | 12 |
| 11. Приложение 2.....   | 31 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины.....                  | 41 |

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание".

Задачи дисциплины:

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогический модуль.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <i>Универсальные компетенции</i>  |   |  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах                       | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Формирование умений для восприятия культурного наследия своего Отечества                       |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)..           | Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). |

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), включая

промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы   |   | Всего часов | Семестры  |
|--|---|-------------|-----------|
|  |   |             | 7         |
| Контактные часы  | <b>Всего:</b>                                   | 36          | 36        |
|  | Лекции (Лек)                                    | 8           | 8         |
|  | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 10          | 10        |
|  | Лабораторные занятия (Лаб)                      |             |           |
|  | Индивидуальные занятия (ИЗ)                     |             |           |
| Промежуточная аттестация   | Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)           | 0,3         | 0,3       |
|  | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |           |
|  | Курсовая работа (Кр)                            |             |           |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |   | 17,7        | 17,7      |
| Подготовка к зачету (Контроль)   |   |             |           |
| Вид промежуточной аттестации   |   | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>   |   | <b>36</b>   | <b>36</b> |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины  | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Промежуточная аттестация | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|--------|--|----------------------|-----|--------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------|
| Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа            | 2      | 2                                      |                      | 3,7 |                          | 7,7   | УК-5.3<br>ПК-1.1                | Собеседование, конспект |
| Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. | 2      | 2                                      |                      | 2   |                          | 6     | УК-5.3<br>ПК-1.1                | Собеседование, конспект |
| Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.                         | 2      | 2                                      |                      | 4   |                          | 8     | УК-5.3<br>ПК-1.1                | Собеседование, конспект |
| Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграцион-                   | 2      | 4                                      |                      | 8   |                          | 14    | УК-5.3<br>ПК-1.1                | Собеседование, конспект |

|                          |          |           |  |             |            |           |                  |  |
|--------------------------|----------|-----------|--|-------------|------------|-----------|------------------|--|
| ной историей.            |          |           |  |             |            |           |                  |  |
| Зачет                    |          |           |  |             | 0,3        | 0,3       | УК-5.3<br>ПК-1.1 |  |
| <b>Всего за семестр:</b> | <b>8</b> | <b>10</b> |  | <b>17,7</b> | <b>0,3</b> | <b>36</b> |                  |  |
| <b>Итого:</b>            | <b>8</b> | <b>10</b> |  | <b>17,7</b> | <b>0,3</b> | <b>36</b> |                  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |   |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |  |   |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основ- | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>
2. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>

### Дополнительная литература:

1. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538556>
2. Арефьев, А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540243>
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538471>

*Интернет-ресурсы:*

#### Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

#### Электронные образовательные ресурсы

| Название ресурса  | Ссылка  |
|---|---|
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                     | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                    | <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                       | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                            | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа             | <a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a> |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                           | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»                         | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал                            | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |

|   |   |
|---|---|
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»              | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> |

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методические материалы по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

#### 1. Планы практических занятий и методические рекомендации

| <b>Наименование темы</b>  | <b>Примерное содержание практических занятий</b>   |
|---|--|
| Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа            | Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.<br>Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.<br>Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.   |
| Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. | Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей<br>Диагностика уровня языковой подготовки.<br>Диагностика социальной и культурной адаптации.  |
| Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.                         | Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью.<br>Обучение письменной речи.<br>Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.  |
| Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей        | Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.<br>Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.<br>Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию. |

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

#### **Индивидуальная работа студента**

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

### **Работа в группах**

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

#### **Обобщенная структура работы**

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

| <b>Наименование темы</b>  | <b>Примерные задания для самостоятельной работы</b>   |
|---|---|
| Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.</li><li>2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.</li><li>3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.</li></ol> |
| Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей</li><li>2. Диагностика уровня языковой подготовки.</li><li>3. Диагностика социальной и культурной адаптации.</li></ol>  |
| Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью.</li><li>2. Система обучения видам речевой деятельности.</li></ol>   |

|  |   |
|--|---|
| ка как родного.  | 3. Обучение письменной речи.<br>4. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.   |
| Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей | 1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.<br>2. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.<br>3. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию. |

#### **4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

**Оценочные материалы по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.
9. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
10. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
11. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
12. Социально-педагогические условия включения обучающихся с миграционной историей в учебно-воспитательный процесс.
13. Этнокультурное направление работы с обучающимися с миграционной историей.
14. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
15. Сущность поликультурного образовательного пространства.

**2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
  1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
  2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
  3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
  4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
  5. Диагностика уровня языковой подготовки.
  6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
  7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
  8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.
  9. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.

10. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
11. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
12. . Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
13. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
14. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
15. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
16. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
17. Виды работ, направленных на формирование связной русской речи учащихся-билингвов.
18. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
19. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
20. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
21. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
22. Социально-педагогические условия включения обучающихся с миграционной историей в учебно-воспитательный процесс.
23. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей обучающихся с миграционной историей в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
24. Этнокультурное направление работы с обучающимися с миграционной историей.
25. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
26. Сущность поликультурного образовательного пространства.
27. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
28. Развитие и трансформация этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
29. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
30. . Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.

**Критерии оценок при проведении зачета:**

(зачтено) – студент самостоятельно и правильно ответил на вопрос, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

(не зачтено) – студент не ответил на вопрос, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, мало используя литературные понятия, не продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

## Лист изменений рабочей программы

| № п/п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений                                    | Дата внесения изменений |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Русский язык" и "Литература" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 | 28.05.2024 г.           |