



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко С.И. в г. Железноводске
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г.

Железноводске (Филиал СГПИ в г. Железноводске)



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ Б1.В.01.05**

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____ /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
посоответствующейобразовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-
филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



Краснокутская Л.И., кандидатист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.

«Согласовано»

И.о. заведующего
библиотекой Клименко А.В.



ФИО, подпись

«28» мая 2024г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... .. | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий..... | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины..... | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... .. | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 9 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 10 |
| Приложение 1. Методические материалы | |
| Приложение 2. Оценочные материалы | |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историография зарубежной истории» являются формирование

у студентов целостного представления об актуальных проблемах историографии стран

Запада, готовность реализовать образовательные программы по

учебным предметам. Учебные задачи дисциплины:

- выявить основные направления и тенденции в развитии исторических исследований по проблемам новейшей истории стран Запада;
- показать логику формирования исследовательских школ в российской и зарубежной историографии;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков на проблематику новейшей истории.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Учебная дисциплина «Историография зарубежной истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Нового времени».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему. |
| | УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Формирует способность рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью | Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных |

| | | |
|---|---|---|
| | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | информационных и коммуникационных технологий |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками |

4 Структура и содержание

дисциплины 4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------|--|-------------|-------------|
| | | | 9 |
| Контактные часы | Всего: | 54,3 | 54,3 |
| | Лекции (Лек) | 22 | 22 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр) | 32 | 32 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Промежуточные аттест | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) | 54,7 | 54,7 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела(темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия(вт.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---------------------------------------|-----------|--------------------------------------|----------------------|-------------|------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Семестр2 | | | | | | | |
| Введение | 2 | 2 | | 5 | 9 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат |
| Историография Возрождения | 2 | 2 | | 5 | 9 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат |
| Историография XVIIвека | 2 | 4 | | 5 | 11 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат, Контрольная |
| Историография эпохи Просвещения | 2 | 4 | | 5 | 11 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат, Контрольная |
| Историографияпервой половиныXIXвека | 2 | 4 | | 5 | 9 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат, Контрольная |
| Историографиявторой половиныXIXвека | 2 | 4 | | 5 | 9 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат, Контрольная |
| Направления историческоймысли XXвека | 2 | 4 | | 5 | 9 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат, Контрольная |
| АнглийскаяисториографияXXвека | 2 | 2 | | 6 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат |
| Французская историографияXXвека | 2 | 2 | | 6 | 10 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат |
| ЗападногерманскаяисториографияXXвека | 2 | 2 | | 6 | 10,7 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | Реферат |
| Форма промежуточной аттестации(зачет) | | | | 0,3 | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 | зачет |
| Всегозасеместр: | 22 | 32 | | 54,3 | 108 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах»,

«Положение о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| несформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Незачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | неточности в раскрытии отдельных вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788>
2. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191952>

Дополнительная литература:

1. История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498971>
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513423>

3. Филин, Д. А. История византии : учебное пособие для вузов / Д. А. Филин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14856-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520312>

4. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518676>

5. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей редакцией В. Д. Камынина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493493>

6. Дементьев, И. О. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации : методические рекомендации / И. О. Дементьев, В. В. Сергеев. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13168>

7. Прохоренко, И. А. Основные направления зарубежной историографии Всеобщей истории (от древности до конца XX века) : учебное пособие / И. А. Прохоренко. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139689>

8. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2000.-288 с.

9. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с.

10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-377 с.

11. Герман, Р.Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата.- Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.-88 с.

12. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подрезова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.

13. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---------------------------|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
|----|---|---|

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 9. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты

ты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Историография зарубежной истории»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение

Практическое занятие

1. Вопросы

1. Предмет задачи дисциплины.
2. Периодизация исторических знаний.
3. Специфика дисциплины историографии, ее место в системе исторического образования.
4. Проблематика дисциплины и ее методологические основы.
5. Важнейшие учебные и справочные материалы по дисциплине.

Тема 2. Историография эпохи Возрождения

Практическое занятие

2. Вопросы

1. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
2. Общие черты историографии гуманизма.
3. Школы направления гуманистической историографии.
4. Флорентийская историческая школа.
5. Римские историки.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции.
7. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.

Тема 3. Историография XVII века

Практическое занятие

3. Вопросы

1. Основные черты историографии XVII века.
2. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
3. Развитие университетской системы.
4. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.
5. Вопросы византиеведения в трудах историков-эрудитов.
6. Значение историографии XVII века.
7. Утверждение рационалистической линии логики анализа.
8. Проблемная структура исторического познания.

Тема 4. Историография эпохи Просвещения

Практическое занятие

4. Вопросы

1. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение.
2. Основные черты исторической мысли Просвещения.

3. Понятие «цивилизация».
4. Исторические концепции французских просветителей.
5. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
6. Историография эпохи Просвещения в Англии.
7. Немецкое Просвещение.

Тема 5. Историография первой половины XIX века

Практическое занятие

5. Вопросы

1. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века.
2. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века.
3. Реакционно-романтическая историография Франции.
4. Либеральная школа периода Реставрации во Франции.
5. Тема революций в исторической мысли первой половины XIX века.

Тема 6. Историография второй половины XIX века

Практическое занятие

6. Вопросы

1. Философские основы историографии второй половины XIX века.
2. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
3. Развитие энциклопедической и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.
4. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии.
5. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции.
6. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии.

Тема 7. Направления исторической мысли XX века

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков.
2. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации.
3. Философские искания в период «заката Европы».
4. Развитие традиций культурно-исторического анализа этнографии во второй половине XIX века в теориях культуры антропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Горера)

Тема 8. Английская историография XX века

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Организация исторической науки в Великобритании в XX веке.
2. Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».
3. Организационные основы британской историографии во второй половине XX века.
4. Важнейшие тематические области и направления в британской историографии.

Тема 9. Американская историография в XX веке

Практическое занятие 9

Вопросы

1. Организационные основы исторической науки в США в первой половине XX века.
2. Либерально-реформистско-прогрессистское направление (Дж. Т. Адамс, Дж. Ф. Джеймсон, Ч. О. Бирд, А. М. Шлезингер-старший).

3. КонсервативноенаправлениеизученияамериканскойисторииXVIII-XIXвеков.(Ч.М.Эндрюс,Э.Чаннинг,У.Б.Филипс).
4. Историография внешней политики (Д.Перкинс, С. Ф. Бимис).
5. Историческая наука в США во второй половинеXXвека.
6. Историографиявнешнейполитики-школы«политическогоидеализма» и «реальной политики».

Тема 10 ФранцузскаяисториографияXX века

Практическоезанятие10

Вопросы

1. Организация исторической науки во Франции.
2. Направления историографии Франции XX века.
3. Предпосылкиразвитияэциентистскойисториографииво Франциив началеXXвека.
4. Журнал«Анналы социальной истории» и формированиеметодологии ментальной истории.
5. Методологическиедискуссиисредипредставителейтретьегопоколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф,Ж.Дюби).
6. Проблемыинтеграцииконцепции«Анналов»в«новуюисторическуюнауку».

Задания для самостоятельной работы

Тема1. Введение

Написание и защита рефератов.Подготовка к Практическому занятию

2.Тема2 ИсториографияэпохиВозрождения

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема3 ИсториографияXVIIвека Написание и защита рефератовПодготовка к Практическому занятию

4.Тема4. ИсториографияэпохиПросвещения

Написание и защита рефератов

ПодготовкакПрактическомузанятию5.

Тема5.Историографияпервой половиныXIXвека

Написание и защита рефератов

ПодготовкакПрактическомузанятию6.

Тема6Историографиявторой половиныXIXвека

Написание и защита рефератовПодготовкакПрактическомузанятию7.

Тема7НаправленияисторическоймыслиXX века

Написание и защита рефератовПодготовкакПрактическомузанятию8

Тема8АнглийскаяисториографияXXвека

Написание и защита рефератовПодготовкакПрактическомузанятию9.

Тема9Американскаяисториография вXXвеке

Написание и защита рефератов

ПодготовкакПрактическомузанятию10.

Тема10ФранцузскаяисториографияXXвека

Написание и защита рефератов

Примерные темы рефератов

Тема 1: Введение

Содержание:

6. Предмет и задачи дисциплины.
7. Периодизация исторических знаний.
8. Специфика дисциплины историографии, ее место в системе исторического образования.
9. Проблематика дисциплины и ее методологические основы.
10. Важнейшие учебные и справочные материалы по дисциплине.

Тема 2: Историография эпохи Возрождения

Содержание:

8. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
9. Общие черты историографии гуманизма.
10. Школы направления гуманистической историографии.
11. Флорентийская риторическая школа.
12. Римские историки.
13. Историография эпохи Возрождения во Франции.
14. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.

Тема 3: Историография XVII века

Содержание:

9. Основные черты историографии XVII века.
10. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
11. Развитие университетской системы.
12. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.
13. Вопросы византиеведения в трудах историков-эрудитов.
14. Значение историографии XVII века.
15. Утверждение рационалистической линии и логики анализа.
16. Проблемная структура исторического знания.

Тема 4: Историография эпохи Просвещения

Содержание:

1. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение.
2. Основные черты исторической мысли Просвещения.
3. Понятие «цивилизация».
4. Исторические концепции французских просветителей.
5. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
6. Историография эпохи Просвещения в Англии.
7. Немецкое Просвещение.

Тема 5: Историография первой половины XIX века

Содержание:

6. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века.
7. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века.
8. Реакционно-романтическая историография Франции.
9. Либеральная школа периода Реставрации во Франции.
10. Тема революций в исторической мысли первой половины XIX века.

Тема 6: Историография второй половины XIX века

Содержание:

7. Философские основы историографии второй половины XIX века.
8. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
9. Развитие энциклопедической и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.
10. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии.
11. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции.
12. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии.

Тема 7: Направления исторической мысли XX века

Содержание:

5. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков.
6. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации.
7. Философские искания в период «заката Европы».
8. Развитие традиций культурно-исторического анализа этнографии второй половины XIX века в теориях культуры антропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Горера)

Тема 8: Английская историография XX века

Содержание:

5. Организация исторической науки в Великобритании в XX веке.
6. Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».
7. Организационные основы британской историографии во второй половине XX века.
8. Важнейшие тематические области и направления в британской историографии.

Тема 9: Американская историография в XX веке

Содержание:

7. Организационные основы и состояние исторической науки в США в первой половине XX века.
8. Либерально-реформистско-прогрессистское направление (Дж. Т. Адамс, Дж. Ф. Джеймсон, Ч. О. Бирд, А. М. Шлезингер-старший).
9. Консервативно-направленное изучение американской истории XVIII-XIX веков. (Ч. М. Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Б. Филипс).
10. Историография внешней политики (Д. Перкинс, С. Ф. Бимис).
11. Историческая наука в США во второй половине XX века.
12. Историография внешней политики-школы «политического идеализма» и «реальной политики».

Тема 10: Французская историография XX века

Содержание:

7. Организация исторической науки во Франции.
8. Направления историографии Франции XX века.
9. Предпосылки развития энциклопедической историографии во Франции в начале XX века.
10. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.
11. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).
12. Проблемы интеграции концепции «Анналов» в «новую историческую науку».

**Оценочные материалы по дисциплине
«ИСТОРИОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: Введение

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:

1. Периодизация исторических знаний.
2. Специфика дисциплины историографии, ее место в системе исторического образования.
3. Проблематика дисциплины и ее методологические основы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: Историография эпохи Возрождения

Форма проведения: выполнение практических заданий.
Содержание:

1. Общие черты историографии гуманизма.
2. Школы направления гуманистической историографии.
3. Флорентийская риторическая школа.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: Историография XVII века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
2. Развитие университетской системы.
3. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: Историография эпохи Просвещения

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

8. Исторические концепции французских просветителей.
9. Развитие французской исторической мысли в время Великой Французской революции.
10. Историография эпохи Просвещения в Англии.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: Историография первой половины XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:

1. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века.
2. Реакционно-романтическая историография Франции.
3. Либеральная школа периода Реставрации во Франции.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории.

Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
«хорошо»-выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину

знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;
«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него
знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал
;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил
основного содержания раздела, не владеет знаниями
по методической литературе.

Тема 6: Историография второй половины XIX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Философские основы историографии второй половины XIX века.
2. Предпосылки возникновения «позитивной» науки.
3. Развитие энциклопедической и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал
;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил
основного содержания раздела, не владеет знаниями

по методической литературе.

Тема 7: Направления исторической мысли XX века

Форма проведения: выполнение практических

заданий. Содержание:

1. Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков.
2. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации.
3. Философские искания в период «заката Европы».

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал
;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 8: Английская историография XX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Жилища, могильники, обряд погребения и инвентарь.
2. Возникновение и характер городов по археологическим данным.
3. Древнейшие славянские надписи.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 9: Английская историография XX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Организация исторической науки в Великобритании в XX веке.
2. Изучение промышленной революции в Англии, проблематика «рабочей истории».
3. Организационные основы британской историографии во второй половине XX века.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 10: Французская историография XX века

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.
2. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф. Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).
3. Проблемы интеграции концепции «Анналов» в новую историческую науку.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.1. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.4. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями об обязательной и дополнительной литературе. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полную и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. ИсторическиевзглядыгуманистовИталии.
2. Н.Макиавелли.Политическаядеятельность,политическаятеорияиисторическаяконцепция.
3. Особенностинемецкойгуманистической историографии.
4. ИсториографияэпохиВозрождениявоФранции.
5. ОсобенностиисториографииэпохиВозрождениявАнглии.
6. ОсновныечертыисториографииXVIIвека.
7. Историческиеконцепциифранцузскихпросветителей.
8. ИсториографияэпохиПросвещениявАнглии.
9. НемецкоеПросвещение.
10. ИсторическиеконцепцииГ.-Ф.ГегеляиА.деСен-Симона.
11. Реакционно-романтическаяисториографияГермании.
12. РеакционнаяпублицистикаАнглии.
13. Реакционно-романтическаяисториографияФранции.
14. ЛиберальнаяисториографияпервойполовиныXIXвека.
15. РадикальнаяисториографияпервойполовиныXIXвека
16. ИсторическаяконцепцияТ.Карлейля.
17. О. Конт об основных тенденциях общественного развития, принципедетерминированности и идееисторического прогресса.
18. ПринципэволюционизмавсоциологическойфилософииГ.Спенсера.
19. Марксистскаяисторическаяконцепция.ФормационнаятеорияМаркса.
20. КонсервативнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавГермании
21. КонсервативнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавоФранции.
22. КонсервативнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавАнглии.
23. ЛиберальнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавГермании.
24. ЛиберальнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавАнглии.
25. ЛиберальнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавоФранции.
26. РадикальнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавоФранции.
27. РадикальнаяисториографиявторойполовиныXIXвекавАнглии.
28. АмериканскаяисториографиявторойполовиныXIXвека.
29. ИсториографияСШАвконцеXIX-началеXXвека.
30. В.Дильтейогерменевтикеекакметодикеанализаисточниковиметодологииисторическогоисследования.
31. ИсториософияО.Шпенглера.
32. М.ХайдеггериК.Ясперсозакономерностяхразвитияобществаиметодахисторическогопознания.
33. Э.Гуссерль «кризисеевропейскогочеловечества».
34. СоциологияК.Мангейма,М.Вебера,В.Паретовконтекстеразвитияидейисторического синтеза.
35. ОрганизацияисторическойнаукивВеликобританиивXXвеке.
36. Теоретико-методологическиеосновыисторическойнауки(Дж.Бьюри,А.Дж.Тойнби,Р.Дж.Коллингвуд, М.Оукшотт).
37. Важнейшиетематическиеобластинаправлениявбританскойисториографии.
38. ОрганизационныеосновыисостояниеисторическойнаукивСШАвпервойполовинеXXвека.
39. ИсторическаянаукавСШАвовторойполовине XXвека.
40. НаправленияисториографииФранцииXXвека.
41. Исследованиявобластиисторическойгеографии(В.делаБланш),экономическойистории(Э.Лабрусс),исторической социологии(Э.Дюркгейм).
42. Журнал«Анналысоциальнойистории»иформированиеметодологииментальнойистории.
43. Ф.Бродельиввтороепоколение«Анналов».

44. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов»(Ф.Фюре, Ж. ЛеГофф, Ж. Дюби).
45. Германская историография первой половины XX века.
46. Западногерманская историография во второй половине XX века.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г. |