



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: «Специалист по качеству»

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИН-  
СТИТУТ»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ Б1.В.01.04**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная Срок

освоения ОПОП 5 —

лет Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом  
посоответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутская Л.И., доцент кафедры историко-  
филологических дисциплин, к.ист.н.

---

*ФИО, должность, ученая ст  
епень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой

«Согласовано»  
И.о. заведующего  
библиотекой Клименко А. В.

Краснокутская Л.И. , кандидат ист. наук



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024г.



---

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. . . . .	6
5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины. . . . .	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. . . . .	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы Приложение 2 .Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография Отечественной истории» является изучение теоретической и методологической основы историографического знания, формирование углубленного представления об основных понятиях отечественной историографии, выделять структурные элементы, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах исторической науки.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомиться с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX-перво десятилетия XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография Отечественной истории» относится к Модулю обязательных дисциплин по профилю «История», формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующей дисциплины: «Новейшая отечественная история», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Определяет ранее сложившиеся в науке оценки информации на основе критического мышления

	обоснованное решение.	
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен к рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Формулирует достоверные суждения на основе анализа источников информации
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает дидактические единицы преподаваемого предмета.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	56,5	56,5
	Лекции (Лек)	22	22
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	32	32
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет со оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	1	1
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		34	34
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		108	108

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Предметная задача историографии и Отечественной истории	2	2		2	6	УК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-1.1	Защита рефератов
Развитие исторических знаний в Русском государстве в XV–XVII вв.	2	2		2	6	УК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н.Татищев.	2	2		2	6	УК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-1.1	Защита рефератов

Расширение источниковой базы тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина	2	2		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа.
Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности	2	2		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Историческиевзгляды славянофилов и западников	2	2		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Защита рефератов
Историческая концепция С.М. Соловьева	2	2		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы		4		2	6	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа.
«Петербургская» и «московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	2	4		2	8	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.		4		4	8	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Становление марксистской историографии в России	2	2		4	8	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Защита рефератов
Историография советского периода	2	2		4	8	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Контрольная работа
Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков	2	2		4	8	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Защита рефератов
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1.1,1.2,1.3 ПК-1.1	Экзамен

Подготовка к экзамену					17,5	УК- 1.1,1.2, 1.3 ПК- 1.1	
Консультация к экзамену (Конс)					2		
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>3</b> <b>4</b>	<b>108</b>		



Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование

<p>дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	---	--

### 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048>
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050>
3. Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112235>

*Дополнительная литература:*

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983>
2. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511422>
3. Фирсов, С. Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136732>
4. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Чернобаев А.А.- М.: Юрайт,2016.-519 с.
5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. -464с.
6. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2000.-288 с.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
9. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Высш. шк.,2000,-439 с.
10. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
11. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
12. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
13. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.
16. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
17. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
18. Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Проект, 2003. – 352 с.
19. История России с древнейших времён до конца XX века: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Горинев, А.А. Горский, А.А. Данилов и др.- М.: Дрофа, 2002.-656 с.
20. Перепелицын А.И. История России (VII –XX вв.).- Пятигорск: Кавказская здравница,2000.-711 с.
21. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до конца 20 века: учебное пособие.- М.: Право и закон,2001.-800 с.
22. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов.- М.: Академический проспект,2008.- 512 с.
23. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций: учебное пособие для вузов.-

М.: Центр, 2001.-224 с.

24. Лихачёв Б.Т. Социология воспитания и образования: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2010.- 295 с.

25. Косов Г.В. Социология и политология: учебник.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 576 с.

26. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.

27. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.

28. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.

29. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.

30. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.

31. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.

32. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.

33. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.

34. Герман, Р.Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата.- Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.-88 с.

35. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подрезова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.

36. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.

37. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

38. Дети войны: 1941-1945 г.г. (антропологический аспект); Хрестоматия / ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 243 с.

39. Дети страны Советов: 1917 – 1941 г.г. (антропологический аспект): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 252 с.

#### *Перечень печатных периодических изданий:*

1.Высшее образование сегодня

2.Классный руководитель

3. Педагогика

#### *Интернет-ресурсы:*

##### *Электронные библиотечные системы*

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Историография  
Отечественной истории»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1. Предмет и задачи историографии  
Отечественной истории**

**Практическое занятие 1.1**

**Вопросы**

Предмет историографии. Термины «историография» и «история исторической науки». Дискуссии вокруг предмета историографии в отечественной исторической науке. Современные подходы к определению предмета историографии. Основные факторы развития исторической науки. Периодизация развития отечественной историографии. Появление первых схем развития исторических знаний в России (А.З. Зиновьев, Н.Г. Устрялов), становление историографии как учебной дисциплины в университетах.

**Тема 2. Развитие исторических знаний в Русском государстве  
XV – XVII вв.**

**Практическое занятие 2.1**

**Вопросы**

Летописи и летописные своды. Московский летописный свод. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Новые черты в летописании. Создание лицевых летописных сводов. Вне летописные формы исторических произведений. Распространение хронографов. Интерес к всемирной истории. «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. Сюжетные сочинения. «История о Казанском ханстве». Постепенное отмирание летописания. Хронографы. Местное летописание. Сибирские летописи. Сказания и повести. Раскольничье летописание. «Обмирщение» исторического повествования. Появление элементов прагматического объяснения истории. Расширение круга исторических источников. Записной приказ.

**Тема 3. Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук.**

**В.Н. Татищев**

**Практическое занятие 3.1**

**Вопросы**

Общественно - политические взгляды В.Н. Татищева. Понимание Татищевым роли

---

исторической науки, смысла и назначения труда историка. Источниковая база трудов В.Н.Татищева. Проблема достоверности татищевских «известий». Приемы источниковедческого анализа и критики источников. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера. Возникновение норманнской теории происхождения Руси. Символическая этимология в трудах Г.З. Байера. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф.Миллера.

#### **Тема 4. Расширение источниковой базы тематики исследований в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина**

##### **Практическое занятие 4.1**

##### **Вопросы**

Развитие исторической науки в первой трети XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Деятельность научных обществ: «Общество истории и древностей российских», Румянцевский кружок. Исторические труды А.Л. Шлецера. Критический анализ русских летописей. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. «Малая» и «высшая» критика источника. Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина и их эволюция. «Записка о древней и новой России». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина. Влияние сентиментализма.

#### **Тема 5. Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности**

##### **Практическое занятие 5.1**

##### **Вопросы**

Развитие исторической науки. Правительственная политика после восстания декабристов. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Образование и цензура при Николае I. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.

#### **Тема 6. Исторические взгляды славянофилов и западников**

##### **Практическое занятие 6.1**

##### **Вопросы**

Основы философских и исторических взглядов славянофилов. Работа Валуева Д.А. «Сборник исторических и статистических сведений о России». Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа.

#### **Тема 7. Историческая концепция С.М. Соловьева**

##### **Практическое занятие 7.1**

##### **Вопросы**

Историческая концепция С.М. Соловьева. Общественно-политическая

---

позиция. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Историческая философия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

## **Тема 8. Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы** **Практическое занятие 8.1**

### **Вопросы**

«Курс русской истории» В.О. Ключевского. Методологические основы работы, критика гегельянства и влияния позитивизма. Оценка основных событий русской истории.  
«Школа Ключевского»: П.Н. Миллюков, А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, М.К. Любавский, Ю.В. Готье, П.Н. Миллюков

## **Тема 9. «Петербургская» и «московская» историческая школа** **конца XIX – начала XX вв.**

### **Практическое занятие 9.1**

#### **Вопросы**

К.Н. Бестужев

Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования. Исторические взгляды С.Ф. Платонова. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского. «Методология истории». Работы А.Е. Преснякова.

С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси. Исторические работы М.К. Любавского. Труды М.М. Богословского. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев). «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России в промышленности и сельском хозяйстве (М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).

## **Тема 10. Консервативно-направленное отечественное историографическое движение конца XIX – начала XX вв.**

### **Практическое занятие 10.1**

Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева. «Византизм и славянство». Периодизация истории и прогнозирование. Религиозно-мистическое понимание роли человека в истории. Развитие Л.А. Тихомировым историософии русской консервативной мысли. Разработка учения о русской монархической государственности. Исторические работы Д.И. Иловайского. Учебники по русской истории.

## **Тема 11. Становление марксистской историографии в России**

### **Практическое занятие 11.1**

#### **Вопросы**

Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории. «История русской общественной мысли». Историческая концепция В.И. Ленина. Применение формационного метода.

## **Тема 12. Историография советского**



периода

### **Практическое занятие 12.1**

#### **Вопросы**

Историческая наука в первые послереволюционные годы: школы, концепции, дискуссии. Становление советской исторической науки. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории.

Методологические поиски в советской исторической науке.

### **Тема 13. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков**

#### **Практическое занятие 13.1**

#### **Вопросы**

Новые подходы к проблемам отечественной историографии. Формирование историографических школ и новые методические подходы: микро история, гендерная история, история повседневности, цивилизация исторических процессов

### **2. Задания для самостоятельной работы**

<b>Наименование раздела(темы) учебной дисциплины</b>	<b>Формы СРС</b>	<b>Форма оценочного средства</b>
Предмет и задачи историографии Отечественной истории	Реферирование литературных источников	Реферат
Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.	Тематические обзоры	Реферат
Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н.Татищев	Реферирование литературных источников	Реферат
Расширение источниковой базы и тематики исследований в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина	Реферирование литературных источников	Реферат
Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности	Реферирование литературных источников	Реферат
Исторические взгляды славянофилов и западников	Реферирование литературных источников	Реферат

Историческая концепция С.М. Соловьева	Реферирование литературных источников	Реферат
Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы	Реферирование литературных источников	Реферат
«Петербургская» и «московская» историческая школа конца XIX – начала XX вв.	Реферирование литературных источников	Реферат
Консервативное направление в отечественной историографии конца XIX – начала XX вв.	Реферирование литературных источников	Реферат
Становление марксистской историографии в России	Реферирование литературных источников	Реферат
Историография советского периода	Реферирование литературных источников	Реферат
Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков	Реферирование литературных источников	Реферат

### 3. Примерныетемырефератов

#### **Тема1: Предметзадачи историографии Отечественной истории**

**Формапроведения:**выполнениепрактических заданий

**Содержание:**

1. Термины«историография»и«историяисторической науки»
2. Современныеподходыкопределениюпредмета историографии
3. Периодизацияразвитияотечественной историографии
4. Основныефакторыразвитияисторической науки
5. ПоявлениепервыхсхемразвитияисторическихзнанийвРоссии

#### **Тема 2: Развитие исторических знаний в Русском государстве XV – XVII вв.**

**Формапроведения:** выполнениепрактических заданий

**Содержание:**

1. Летописиилетописныесводы.
2. Хронографы.
3. Раскольничье летописание.
4. Расширениекругаисторическихисточников.
5. Записнойприказ.

#### **Тема3:**

#### **ИсториографияXVIIIв.РольРоссийскойАкадемиинаук.В.Н.Татищев**

**Формапроведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Приемьисточниковедческогоанализаикритикиисточников
2. Рольученых-иностранцеввформированиироссийскойАкадемиинаук
3. ВозникновениенорманнскойтеориипроисхожденияРуси
4. «ИсторияРоссийскаясдревнейшихвремен»: редакции, структура, публикации
5. ТрудыГ.З.БайераиГ.Ф. Миллера

#### **Тема 4: Расширениеисточниковойбазы итематикисследований в первой половинеXIXвв. Историческая концепция Н.М. Карамзина**

**Формапроведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. РеформыАлександра Iвобластиобразованияи цензуры
2. «Малая»и«высшая»критика источника
3. Критическийанализрусских летописей
4. Влияние сентиментализма
5. НорманнскаятеориявтрудахА.Л. Шлецера

#### **Тема5:Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория**

## **официальной народности**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Правительственная политика после восстания декабристов.
2. Разработка и пропаганда официальной идеологии.
3. Образование и цензура при Николае I.
4. Формирование либеральной идеологии.

## **Тема 6: Исторические взгляды славянофилов и западников**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Основы философских и исторических взглядов славянофилов.
2. Работа Д.А. Валужева.

«Сборник исторических и статистических сведений о России».

3. Теория К.С. Аксакова о государственном характере русского народа.
4. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.

## **Тема 7: Историческая концепция С.М. Соловьева**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Историческая концепция С.М. Соловьева.
2. «История России с древнейших времен».
3. Историческая философия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

## **Тема 8: Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
2. Методологические основы
3. Оценка основных событий русской истории.
4. «Школа Ключевского»: П.Н. Миллюков

Критика гегельянства и влияния позитивизма.

работы.

---

**Тема 9: Петербургская и московская исторические школы  
конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
2. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
3. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Работы А.Е. Преснякова.
5. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
6. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
7. Труды М.М. Богословского.
8. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
9. «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России (М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).

**Тема 10: Консервативно направленное отечественное историографическое направление конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
2. «Византизм и славянство».
3. Разработка учения о русской монархической государственности.
4. Исторические работы Д.И. Иловайского.

**Тема 11: Становление марксистской историографии в России**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
2. «История русской общественной мысли».
3. Историческая концепция В.И. Ленина.
4. Применение формационного метода.

---

## Тема 12: Историография советского периода

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Историческая наука в первые после революционные годы: школы, концепции, дискуссии
2. Становление советской исторической науки
3. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории
4. Методологические поиски в советской исторической науке

## Тема 13: Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Новые подходы к проблемам отечественной историографии.
2. Формирование историографических школ
3. Новые методические подходы: микроистория, гендерная история.
4. История повседневности.
5. Цивилизация исторических процессов

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Историография Отечественной истории»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1. Комплект заданий для контрольной работы

**Тема 1: Предмет задачи историографии Отечественной истории**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Термины «историография» и «история исторической науки».
2. Современные подходы к определению предмета историографии.
3. Периодизация развития отечественной историографии.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2: Развитие исторических знаний в Русском государстве  
в XV – XVII вв.**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Летописи и летописные своды.
2. Хронографы.
3. Раскольничье летописание.
4. Расширение круга исторических источников.
5. Записной приказ.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

---

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 3:**

#### **Историография XVIII в. Роль Российской Академии наук. В.Н. Татищев**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Приемы источниковедческого анализа и критики источников
2. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук
3. Возникновение норманнской теории происхождения Руси
4. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации
5. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 4: Расширение источниковой базы тематики исследований в первой половине XIX вв. Историческая концепция Н.М. Карамзина**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Реформы Александра I в области образования и цензуры
2. «Малая» и «высшая» критика источника
3. Критический анализ русских летописей
4. Влияние сентиментализма

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия



истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»-*

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 5: Развитие исторической науки во второй трети XIX в.: теория официальной народности**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Правительственная политика после восстания декабристов.
2. Разработка и пропаганда официальной идеологии.
3. Образование и цензура при Николае I.
4. Формирование либеральной идеологии.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»-*

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 6: Исторические взгляды славянофилов и западников**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Основы философских и исторических взглядов славянофилов.
2. Работа Д.А. Валужева.

«Сборники исторических и статистических сведений о России».

3. Теория К.С. Аксакова о государственном характере русского народа.
4. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»*-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 7: Историческая концепция С.М. Соловьева**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Историческая концепция С.М. Соловьева.
2. «История России с древнейших времен».
3. Историософия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»*-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 8: «Исторические работы В.О. Ключевского и историков его школы»**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
- 2.

Методологические основы работы, критика гегельянства и влияния позитивизма.

3. Оценка основных событий русской истории.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и

---

глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»*-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 9: Петербургская и московская исторические школы конца XIX – начала XX вв.**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
2. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
3. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Работы А.Е. Преснякова.
5. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
6. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
7. Труды М.М. Богословского.
8. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
9. «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России (М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»*-выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

---

## Тема10: Консервативноенаправление в отечественной историографии конца XI X–начала XX вв.

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
2. «Византизм и славянство».
3. Разработка учения о русской монархической государственности.
4. Исторические работы Д.И. Иловайского.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»*- выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## Тема11: Становление марксистской историографии в России

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
2. «История русской общественной мысли».
3. Историческая концепция В.И. Ленина.
4. Применение формационного метода.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*-

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить

материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 12: Историография советского периода**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Историческая наука впервые после революционные годы: школы, концепции, дискуссии
2. Становление советской исторической науки
3. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории
4. Методологические поиски в советской исторической науке

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 13: Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI веков**

**Форма проведения:** выполнение практических заданий

**Содержание:**

1. Новые подходы к проблемам отечественной историографии.
2. Формирование историографических школ
3. Новые методические подходы: микроистория, гендерная история.
4. История повседневности.
5. Цивилизация исторических процессов

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по

---

во всем вопросе раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Термины «историография» и «история исторической науки».
2. Современные подходы к определению предмета историографии.
3. Периодизация развития отечественной историографии.
4. Летописи и летописные своды.
5. Хронографы.
6. Раскольникове летописание.
7. Расширение круга исторических источников.
8. Записной приказ.
9. Накопление и распространение исторических знаний в Древней Руси (до XIV в.).
10. Развитие исторических знаний и исторической мысли в Русском государстве XV–XVI вв.
11. Исторические сочинения XVII в.
12. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историки петровского времени.
13. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
14. Роль Академии наук в развитии российской исторической науки XVIII в.
15. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации
16. Приемы источниковедческого анализа и критики источников
17. Роль ученых-иностранцев в формировании российской Академии наук
18. Возникновение норманнской теории происхождения Руси
19. «История Российская с древнейших времен»: редакции, структура, публикации
20. Труды Г.З. Байера и Г.Ф. Миллера
21. Реформы Александра I в области образования и цензуры
22. «Малая» и «высшая» критика источника
23. Критический анализ русских летописей
24. Влияние сентиментализма
25. Правительственная политика после восстания декабристов.

26. Разработка и пропаганда официальной идеологии.
27. Образование и цензура при Николае I.
28. Формирование либеральной идеологии.
29. Основы философских и исторических взглядов славянофилов.
30. Работа Д.А. Валуева. «Сборник исторических и статистических сведений о России».
31. Теория К.С. Аксакова о негосударственном характере русского народа.
32. Споры западников и славянофилов о характере и перспективах исторического развития России.
33. Историческая концепция С.М. Соловьева.
34. «История России с древнейших времен».
35. Историческая философия Г.В.Ф. Гегеля и научные взгляды С.М. Соловьева.
36. «Курс русской истории» В.О. Ключевского.
37. Методологические основы работы, критика гегельянства и влияние позитивизма.
38. Оценка основных событий русской истории.
39. Развитие источниковедческих методов исторического исследования.
40. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
41. Исторические труды А.С. Лаппо-Данилевского.
42. Работы А.Е. Преснякова.
43. С.Б. Веселовский: развитие источниковедения, труды по социально-экономической истории средневековой Руси.
44. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
45. Труды М.М. Богословского.
46. Проблемы философии истории, соотношения культуры и цивилизации (Н.А. Бердяев).
47. «Философия хозяйства», капитализм и экономическое развитие России (М.И. Туган-Барановский и С.Н. Булгаков).
48. Византийский культурный тип К.Н. Леонтьева.
49. «Византизм и славянство».
50. Разработка учения о русской монархической государственности.
51. Исторические работы Д.И. Иловайского.
52. Развитие Г.В. Плехановым материалистического понимания истории.
53. «История русской общественной мысли».
54. Историческая концепция В.И. Ленина.
55. Применение формационного метода.
56. Историческая наука впервые послереволюционные годы: школы, концепции, дискуссии
57. Становление советской исторической науки
58. Выработка единой концепции отечественной и мировой истории
59. Методологические поиски в советской исторической науке
60. Новые подходы к проблемам отечественной историографии.
61. Формирование историографических школ
62. Новые методические подходы: микроистория, гендерная история.
63. История повседневности.
64. Цивилизация исторических процессов

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра историко-филологических дисциплин

Наименование дисциплины **«Историография Отечественной истории»**

Курс 4

Направление 44.03.02 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «История» и «Обществознание»

Экзаменационный билет № 1

1. Разработка и пропаганда официальной идеологии в перв. пол. XIX в.
2. Новые методические подходы: микроистория, гендерная история.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

### Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому



---

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
	материалу.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта СЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.