



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 31.05.2024  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
и  
филиала государственного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ Б1.В.01.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Подrezова Т.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»  
Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»  
И.о. заведующего библиотекой Клименко А. В.

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук



---

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам(темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системы компетенций в области теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли освоить исторические знания со спецификой, с содержанием принципов, категории методов исторического познания.

Задачи дисциплины:

- изучить проблемы единства и многообразия исторического процесса;
- изучить принципы историзма, проблемы объективности исторического знания, методы исторического познания.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к модулю обязательных дисциплин по профилю «История».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Логика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Теория и методология обществознания», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1  Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Формирует навыки, позволяющие определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира

	ПК-7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками, основываясь на знании нормативно-правовых документов.
	ПК- 7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Обладает профессионально значимыми педагогическими навыками

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
		<b>часов</b>	<b>7</b>
	Лекции (Лек)	16	16
Промежуточная аттестация	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Зачет, зачет со оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7

Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые Результаты обучения	Формы текущего контроля
1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
2. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
3. Теоретические представления об историческом процессе.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
4. Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
5. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
6. Проблемы методологии советской исторической науки		2		4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Реферат, Контрольная

							ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	
7.Историческое познание истории.	познание и методология	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
8.Структура исследования.	исторического		2		4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
9.Исторический факт.	источник и исторический	2	2		2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
10.Современное теоретико-знание.	состояние методологического	2	2		1,7	5,7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	Реферат, Контрольная
Форма промежуточной аттестации(зачет)						<b>0,3</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2	зачет
<b>Всего за семестр:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положение о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>		
<b>Сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>		
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>



	вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности :поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953>

2. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>

*Дополнительная литература:*

1. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129398>

2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561>

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>

4. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>

5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516650>

6. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. -464с.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2000. – 368 с.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
9. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2008.-288 с.
10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-377 с.
11. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
12. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
13. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000.-439 с.
14. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академический проспект,2004.-560 с.
15. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
16. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
17. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

*Перечень печатных периодических изданий:*

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Теория и методология истории»  
Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.

**Практическое занятие 1.1**

1. Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления.
2. Теория методологии истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

**Тема 2.**

Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.

**Практическое занятие 2.1**

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

**Тема 3.** Теоретические представления об историческом процессе.

**Практическое занятие 3.1**

1. Понимание исторического процесса авантичности.
2. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
3. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

**Тема 4.** Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы

**Практическое занятие 4.1.**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Спиралевидность как одна из форм циклического развития.
4. Модификация идей циклического развития в XX в.
5. Линейная (линейная) концепция исторического процесса.
6. Развитие представлений о движущих силах истории.
7. Современные теории: доктрина географической среды и доктрина социально-культурной среды. Характер взаимодействия исторических сил.
8. Попытки создания «синтетической» (многомерной) системы развития народов.
9. «Интерактивные зоны» цивилизационных контактов.

**Тема 5.** Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

**Практическое занятие 5.1**

1. Признаки кризиса, его причины.
2. Пути выхода.
3. Неокантианская методология истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).

4. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
5. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии.
6. Методологическое значение идей А. Мегилла.

**Тема 6. Проблемы методологии в советской исторической науке**

**Практическое занятие 6.1**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Принцип партийности.
3. Метод классового анализа. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов, лекций по методологии истории в университетах страны.

**Тема 7. Историческое познание и методология истории.**

**Практическое занятие 7.1**

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и путей их преодоления.
6. Особенности познавательной деятельности в исторической науке

**Тема 8. Структура исторического исследования.**

**Практическое занятие 8.1**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Развитие исследовательского процесса.
4. Проблема исторического анализа и синтеза.
5. Классификация научных объяснений и сфер их применения.
6. Проблема исторической истины в современной историографии.

**Тема 9. Исторический источник и исторический факт.**

**Практическое занятие 9.1**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Исторический факт, как фундаментальная категория исторического познания.
4. Сущность понятия «исторический факт».
5. Деятельность историка по реконструкции факта.
6. Категория «факт» в современной историографии.

**Тема 10. Современное состояние теоретико-методологического знания.**

**Практическое занятие 10.1**

1. Постмодернизм современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.

**Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории. Написание и защита рефератов.

Подготовка как Практическому занятию 2.

---

**Тема 2.** Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.  
Написание и защита рефератов. Подготовка как Практическому занятию 3.

**Тема 3** Теоретические представления об историческом процессе. Написание и защита рефератов  
Подготовка как Практическому занятию 4.

**Тема 4.** Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие  
Написание и защита рефератов Подготовка как Практическому занятию 5.

**Тема 5.** Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX  
Написание и защита рефератов Подготовка как Практическому занятию 6.

**Тема 6.** Проблемы методологии в советской исторической науке. Написание и  
защита рефератов  
Подготовка как Практическому занятию 7.

**Тема 7.** Историческое познание и методология  
истории. Написание и защита рефератов  
Подготовка как Практическому занятию 8.

**Тема 8** Структура исторического  
исследования. Написание и защита рефератов  
Подготовка как Практическому занятию 8. Исторический факт. Написание и защита рефератов

**10** Современное состояние теоретико- методологического  
знания. Написание и защита рефератов  
Подготовка как Практическому занятию 10.

### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»

#### **Содержание:**

1. Формирование теории и методологии истории в научных дисциплинах, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

**Тема 2:** «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Расширительное и конкретно-понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

---

**Тема 3:** «Теоретические представления об историческом процессе»**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Понимание исторического процесса как антитезы.
2. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
3. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

**Тема 4:** «Концепции движения

истории»**Содержание:**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.
4. Возрастание интереса современных историков, философов, социологов к идее цикла.
5. Линейная (линейная) концепция исторического процесса.

**Тема 5:** «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

»**Содержание:**

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М. Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии
4. Методологическое значение идей А. Мегилла.

**Тема 6:** «Проблемы методологии в советской исторической науке»**Содержание:**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны.

**Тема 7:** «Историческое познание и методология истории»

**Содержание:**

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления.

**Тема 8:** «Структура исторического исследования»**Содержание:**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Проблема исторического анализа и синтеза.
4. Классификация научных объяснений и сфера их применения.
5. Проблема исторической истины в современной историографии.

---

**Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»****Содержание:**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».
4. Деятельность историка по реконструкции факта.
5. Категория «факт» в современной историографии.

**Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания»****Содержание:**

1. Постмодернизм современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссия по проблемам теории и методологии истории.



**Оценочные материалы по дисциплине  
«Теория и методология истории»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**  
**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1:** «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»  
**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Формирование теории и методологии истории в научных дисциплинах, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* -

выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него

знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2:** «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.  
**Содержание:**

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3:** «Теоретические представления об историческом процессе»  
**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Понимание исторического процесса авантичности.
2. Просветители об эволюции и развитии истории.

### 3. Введение в обиход термина «философия истории».

#### **Критерии оценки:**

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 4: «Концепция движения истории»**

##### **Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.

#### **Критерии оценки:**

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 5: «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.»**

##### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

##### **Содержание:**

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии

#### **Критерии оценки:**

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 6: «Проблемы методологии в советской исторической науке»**

##### **Форма проведения: выполнение практических заданий.**

### **Содержание:**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»*-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 7: «Историческое познание и методология**

**истории»****Форма проведения: выполнение практических**

#### **заданий.Содержание:**

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»*-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 8: «Структура исторического исследования»**

**Форма проведения: выполнение практических**

#### **заданий.Содержание:**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Классификация научных объяснений и сфера их применения.

### **Критерии оценки:**

*«отлично»*-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»*- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»*-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

### **Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий. Содержание:**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».

**Критерии оценки:**

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания»****Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Постмодернизм современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
1. Теория методология когнитивной истории.

**Критерии оценки:**

«отлично»-выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»- выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно»-выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для зачета.**

Семестр 7

1. Значение методологии истории для исторической науки.
2. Соотношение методологии истории и методологии исторического исследования.
3. Основные вопросы методологии истории.
4. История философского знания.
5. Методологически труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков.
7. «Введение в изучение истории» Ш.В.Ланглуа и Ш.Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории.
9. История в системе наук.
10. Проблема научного статуса истории.
11. Междисциплинарная сущность истории.
12. Историческая память.
13. Социальные функции истории.

- 
14. Объектипредметисторическойнауки.
  15. Структураисторическойнауки.
  16. Спецификанаучно-историческогознания.
  17. ФилософияисториивXVI-XVIIIвв.
  18. ФилософияисторииГегеля.
  19. Представлениеобисторическойэволюциивмарксизме.
  20. Цивилизационныеконцепцииисторическогоразвития.
  21. Теорияпрогресса.
  22. Противоречияпрогресса.
  23. Нелинейныеконцепцииистории.
  24. Альтернативностьвистории.
  25. Проблемадетерминизмавистории.
  26. Экономическийдетерминизм.
  27. Географическийдетерминизм.
  28. Психологическийдетерминизм.
  29. Многофакторныйподход.
  30. Проблемасоотношенияфакторовисторическогоразвития.
  31. Представленияобистинностиисторическогознания.
  32. Критерииистинностивисторическойнауке.
  33. Постмодернистскийвызовиисторическаянаука.
  34. Историческийфакт.
  35. Языкисторика.
  36. Концепция«идеальных типов»М.Вебера.
  37. Принциписторизма.
  38. Принципобъективности.
  39. Принциπισystemности.
  40. Принциппартийности.
  41. Ценностныйподходвисторическойнауке.
  42. Общефилософскиеметодыиихприменениевисторическойнауке.
  43. Специально-историческиметоды.
  44. Количественныметодывисторическомисследовании.
  45. Основныетенденциirazвитиясовременнойисторическойнауки.
  46. «Новаясоциальнаяистория».
  47. Антропологическийповоротвнауке.
  48. Гендернаяистория.
  49. Устнаяистория.
  50. Интеллектуальнаяистория.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта СЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.